



CAHIER OUTILS POUR COMMENCER À ÉCRIRE



↳ Nous y retrouvons le trombinoscope de la classe, l'alphabet dans les trois écritures (CAPITALE, scripte et cursive); le nom des couleurs, les consignes, le matériel de classe, le matériel des activités physiques, les mots utiles pour les histoires travaillées en classe et d'autres en fonction des projets. Ces mots sont accompagnés d'une image pour pouvoir facilement retrouver leur sens. Nous y retrouverons aussi les titres des albums travaillés, des écrits repères connus des élèves... mais aussi le sens d'écriture des lettres cursives, ...

① Votre enfant enrichit son vocabulaire, comprend mieux le langage oral et écrit, découvre la fonction de l'écrit. Il commence à produire des écrits et à en découvrir le fonctionnement. Il découvre le principe alphabétique (les lettres ou groupes de lettres correspondent à un ou plusieurs sons. On peut écrire ce que l'on entend et être compris). Il pourra ainsi faire des essais d'écriture de mots et ses premières productions autonomes d'écrits en s'aidant, en partie, de ce « cahier outils » pour retrouver des mots ou des syllabes connues et identifiées.

☑ Ce qui est attendu des élèves en fin de Grande Section : Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée ; Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension et à la production de l'écrit ; Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte ; Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue) ; Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.



CAHIER OUTILS POUR COMMENCER À ÉCRIRE



↳ Nous y retrouvons le trombinoscope de la classe, l'alphabet dans les trois écritures (CAPITALE, scripte et cursive); le nom des couleurs, les consignes, le matériel de classe, le matériel des activités physiques, les mots utiles pour les histoires travaillées en classe et d'autres en fonction des projets. Ces mots sont accompagnés d'une image pour pouvoir facilement retrouver leur sens. Nous y retrouverons aussi les titres des albums travaillés, des écrits repères connus des élèves... mais aussi le sens d'écriture des lettres cursives, ...

① Votre enfant enrichit son vocabulaire, comprend mieux le langage oral et écrit, découvre la fonction de l'écrit. Il commence à produire des écrits et à en découvrir le fonctionnement. Il découvre le principe alphabétique (les lettres ou groupes de lettres correspondent à un ou plusieurs sons. On peut écrire ce que l'on entend et être compris). Il pourra ainsi faire des essais d'écriture de mots et ses premières productions autonomes d'écrits en s'aidant, en partie, de ce « cahier outils » pour retrouver des mots ou des syllabes connues et identifiées.

☑ Ce qui est attendu des élèves en fin de Grande Section : Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée ; Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension et à la production de l'écrit ; Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte ; Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue) ; Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.