

 Lutins de Maternelle

RÉUNION DE

PARENTS

GS

2021-2022

28 septembre 2021

GÉNÉRALITÉS SUR L'ÉCOLE



RÈGLES ET HORAIRE D'ARRIVÉE

Epidémie COVID-19 :

- adultes = masques
- lavage des mains → eau en premier

Horaires MS et GS:

Ouverture des portes

8h20 - 8h30

11h25

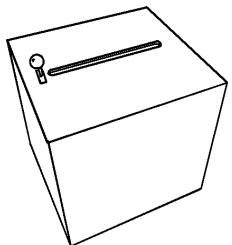
13h20 - 13h30

16h25

Lutins de Maternelle

SE PARLER

En cas de problème, communiquer ensemble



ELECTIONS DE PARENTS

le vendredi 8 octobre 2021

C'est à vous de voter pour élire les parents qui vous représenteront au Conseil d'Ecole qui siège trois fois dans l'année.

NOTRE NOUVELLE CLASSE CLASSE 3, ORANGE

Lutins de Maternelle



DES « COINS » POUR APPRENDRE

Coin bibliothèque



Coin jeux de construction



Lutins de Maternelle

Coin nature



Coin graphisme



Les casiers pour ranger le matériel individuel



Lutins de Maternelle

Coin écriture



Coin regroupement



Coin écoute



Coin peinture

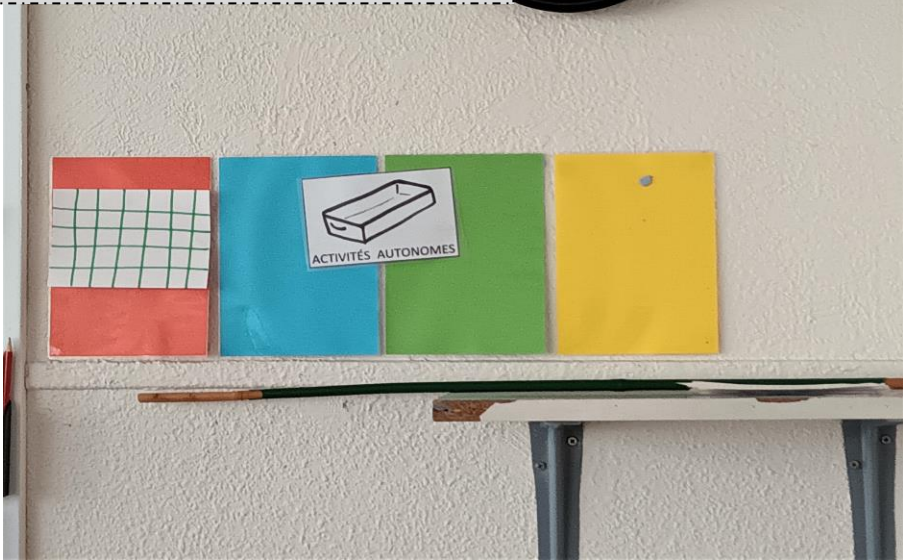


Affichage de l'organisation des activités de réinvestissement du matin

Lutins de Maternelle







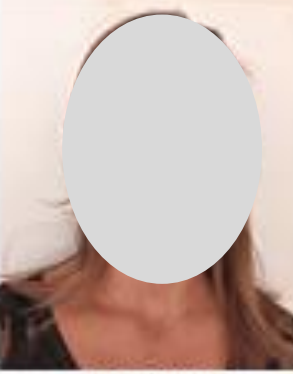





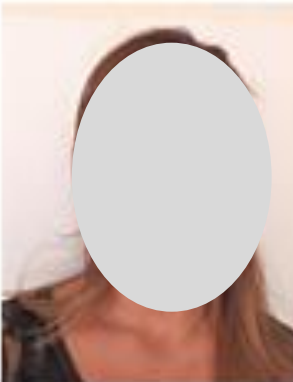
Tiroirs d'activités autonomes type Montessori



PRÉSENTATION DES ADULTES DE LA CLASSE :

Les adultes qui s'occupent de nous sont :

Lutins de Maternelle

Notre maîtresse	Notre ATSEM	Notre animatrice de cantine	AED	AVS	Notre directrice
 <p>TIPHAÏNE PONS</p>	 <p>M</p>	 <p>A</p>	 <p>M</p>	 <p>S</p>	 <p>L</p>
					

PRÉSENTATION DE LA CLASSE : 22 ÉLÈVES

Grande Section (GS)

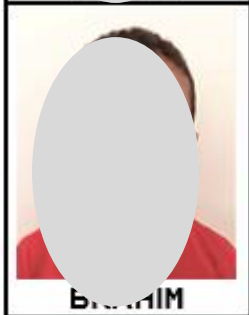
• **GS** passage CP

22 élèves → 12 filles ; 10 garçons

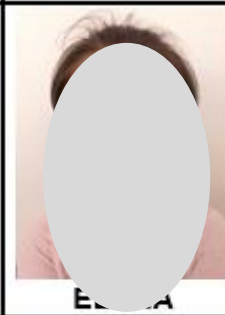


VOICI LES ELEVES DE
LA CLASSE DES GS

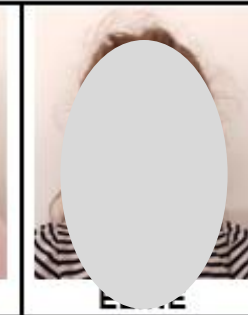
Lutins de Maternelle



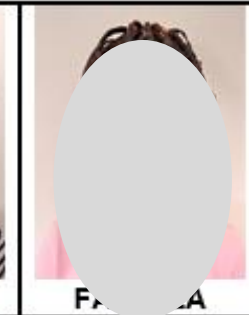
BENJAMIN



EMMA



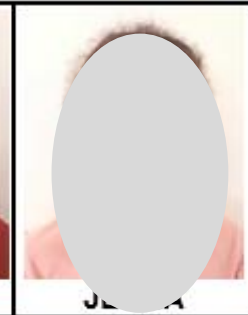
EMME



FABRICA



GABRIEL



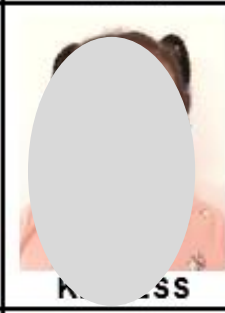
JULIA



KARLA



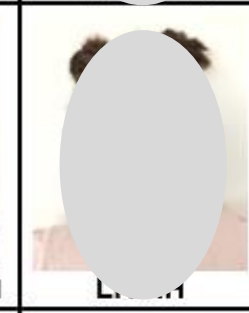
KARIM



KARLASS



LIHAN
BLAIN



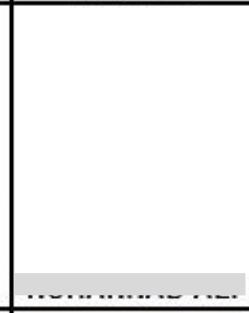
LUCAS



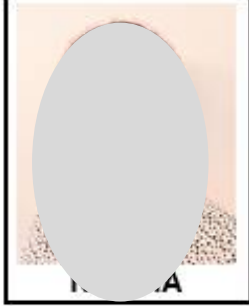
MARCEL



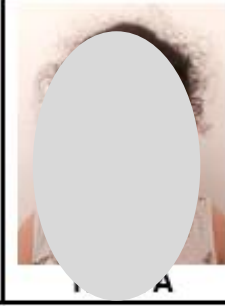
MICHAEL



MICHAEL



MICHAEL



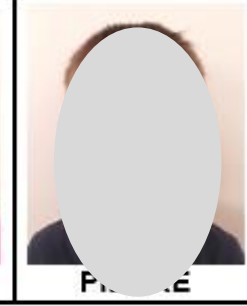
MICHAEL



NICHITA



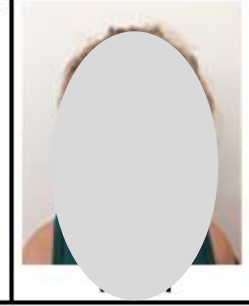
OLIVIERE



PIERRE



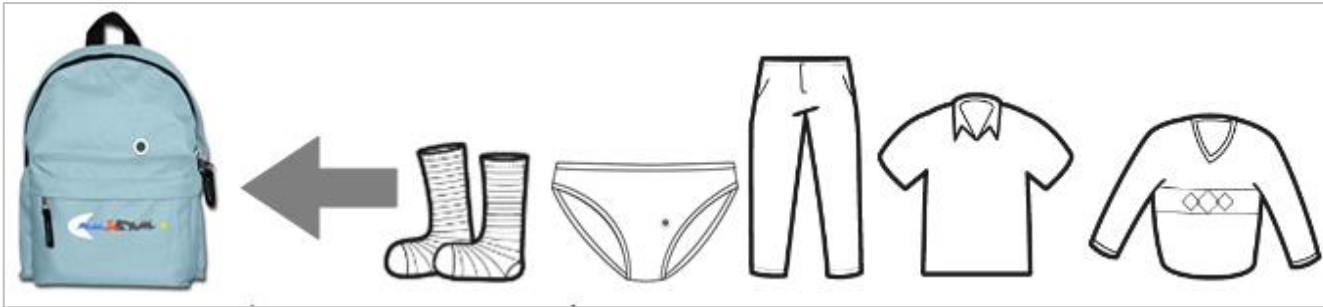
ROSENE



ROSENE

INFORMATIONS DIVERSES

Dans le sac, il doit toujours y avoir :



Merci de votre participation pour le renouvellement :

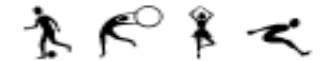


Nous fêterons tous les **anniversaires** *d'un même mois* ensemble. Un mot destiné aux parents des enfants concernés les préviendra environ une semaine à l'avance.

Lutins de Maternelle



Quelques précisions : AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS



Les enfants font du sport tous les jours.

Pensez à les habiller en conséquence : > un pantalon ne gênant pas les mouvements,
> un T-shirt sous les vêtements car se dépenser donne chaud !



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<p>JEUX COLLECTIFS</p>	<p>DANSE</p>		<p>UTILISER LE PETIT MATÉRIEL</p>	<p>UTILISER LE PETIT MATÉRIEL</p>

Et c'est parti pour 30 minutes de sport par jour !

JEUX COLLECTIFS :
« les lapins dans la clairière »



Lutins de Maternelle

LES PLANCHES À ROULETTES :
« tirer et transporter un camarade »



LES PROGRAMMES À LA MATERNELLE

Priorité au langage oral

5 domaines d'activités :



- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Oral et écrit**

Nouvelles rubriques : - enrichir le vocabulaire → cahier dédié ;
- acquérir et développer la syntaxe

Conscience phonologique et éveiller à la diversité linguistique



- **Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique :**

Tous les jours : → tenue de sport pour être à l'aise ;



- **Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité artistique :** arts plastique, univers sonore, spectacle vivant ; Chorale le vendredi



- **Acquérir les 1^{ers} outils mathématiques :**

- Découvrir les nombres et leur utilisation

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées



- **Explorer le monde :**

- Se repérer dans le temps et l'espace



- Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : élevage escargot
+ Livret en cours de construction avec des progressions programmations



écrire

Lutins de Maternelle

IMPORTANT :

- Jouer avec son enfant (jeux de société)
- Parler de ce qui les entoure à ses enfants ;
- Limiter le temps devant les écrans : télé, ordinateur, tablettes, DS, ...
- Se coucher tôt : 20h



Lutins de Maternelle

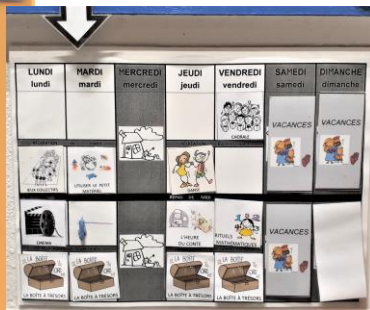


EMPLOI DU TEMPS ET OBJECTIFS

Déroulement journée

Lutins de Maternelle

AUJOURD'HUI, JEUDI



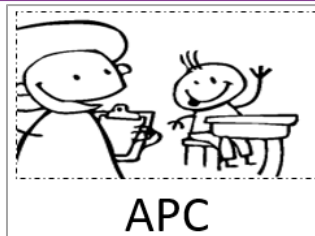
AUJOURD'HUI, VENDREDI



GS :

- Début apprentissage : graphismes complexes et en janvier écriture cursive
- Ecrire seul des messages (mots puis phrases)
- Associer le nom de la plupart des lettres de l'alphabet à leur(s) son(s) et leur forme graphique dans les 3 écritures
- Comprendre et raconter des histoires de plus en plus complexes
- Savoir dénombrer, reconnaître les différentes écritures d'un nombre, décomposer ($j \rightarrow 10$ au moins) \neq comptine numérique ($j \rightarrow 30$), résoudre des problèmes
- Notions d'espace (positions, déplacements), de temps (cf. rituels)
- Réfléchir sur le monde qui nous entoure pour essayer de comprendre et de donner un avis, développer sa pensée (sciences, et dans tous les domaines)

AIDE PERSONNALISÉE (APC)



APC

Activités Pédagogiques Complémentaires
Début des APC : autorisation à signer pour l'année

Le lundi et le jeudi, 11h30-12h

Les groupes changent chaque vacances

→ Aide ponctuelle sur objectifs précis sur 1 période entre les vacances (entre 2 vacances)

→ Début dès la semaine prochaine

PROJET D'ÉCOLE :

↳ Parcours culturel :



- **Découvrir des contes traditionnels** : Blanche Neige et les sept nains, Hansel et Gretel, Le Petit chaperon rouge, Le petit poucet, Le chat botté, Cendrillon, Les habits neufs de l'empereur, Le loup et les sept chevreaux .

- **Lectures répertoires** : Éric Carle, Anthony Brown, Mario Ramos, Philippe Corentin, Grégoire Solotaref et Tomi Ungerer

- **Personnages archétypaux** : l'ogre, la sorcière, les monstres

- **Découvertes d'œuvres patrimoniales**

Lutins de Maternelle

↳ **Narramus** : apprendre à comprendre et à raconter une histoire en maternelle ! Déjà un en cours : « Le petit cochon têtu » et au moins un autre dans l'année

↳ **Chorale** : tous les vendredis matin avec la classe des MS/GS

↳ **Découvertes et utilisation des nouvelles technologies** : tablette, vidéo projecteur, ordi, ...

↳ **Situations problème** (achat de matériel : marchande, ...)

↳ **Liaison GS-CP : situations problèmes** (premiers courriers déjà reçus)

↳ **EDD** : Education au Développement Durable

RÈGLEMENT DE L'ÉCOLE, DE LA CLASSE :

→ déjà signé dans fiches rentrée. Le nouveau sera voté au 1er conseil d'école (le 19 octobre) et diffusé ensuite.

COOPÉRATIVE : • Rôle • Comment sera-t-elle utilisée :

- Coop d'école : achat gros matériel de gym, jeux communs à toute l'école, un vidéo projecteur

- Coop de classe : déjà acheté nappe, une plante et de la terre

En prévision : achat de jeux pédagogique, matériel sciences, matériel pour activités autonomes...

Toujours rapporter la carte signée : c'est une pièce comptable.

COOPÉRATIVE SCOLAIRE					
Nom :			Prénom :		
Mois	Cotisation facultative	Signature des parents	Mois	Cotisation facultative	Signature des parents
Septembre			Février		
Octobre			Mars		
Novembre			Avril		
Décembre			Mai		
Janvier			Juin		

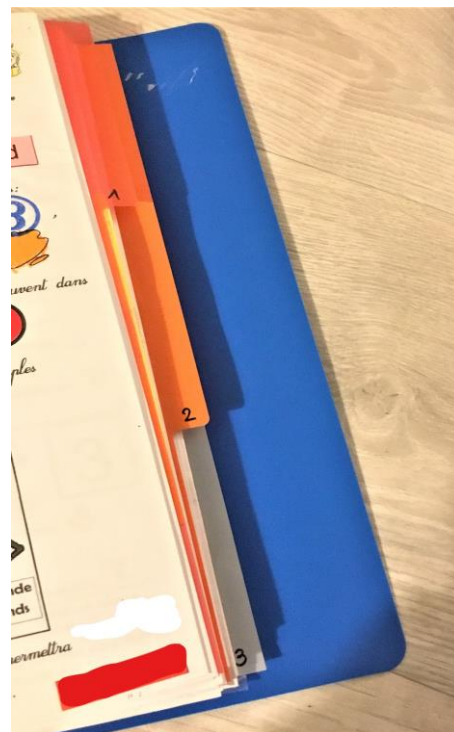
Je peux me rendre disponible si je suis prévenue à l'avance

LES CAHIERS OU CLASSEURS

Pour chaque GS :

- 1 Classeur avec 3 intercalaires : langage oral et écrit, découverte du monde et percevoir, sentir, imaginer, créer où met travail avec bilans des activités menées en classe : lecture, écriture, graphisme, numération, sciences ...
→ **Donné avant chaque vacances**

- Cahier de liaison → Donné selon les besoins, à rapporter rapidement.



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS	1
<p>VOUS Y TROUVEREZ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Des exercices de graphisme et d'écriture ; ➤ Des exercices de découverte de l'écrit ; ➤ Des comptes-rendus d'activités langagières diverses ; ➤ Des exercices de découverte des sonorités des mots ; ➤ Des comptes-rendus de sortie, d'activités diverses ; ➤ Les livres que nous avons lus autour d'un thème précis. 	
CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTELS POUR STRUCTURER SA PENSÉE & EXPLORER LE MONDE	2
<p>VOUS Y TROUVEREZ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Des exercices relatifs aux formes et aux grandeurs (géométrie) ; ➤ Des exercices relatifs aux quantités et aux nombres (mathématiques) ; ➤ Des exercices relatifs à la structuration de l'espace et du temps ; ➤ Des exercices relatifs à la découverte des objets ; ➤ Des exercices et des comptes-rendus d'expériences scientifiques ; ➤ Des fiches de construction ou de réalisations techniques. 	
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES	3
<p>VOUS Y TROUVEREZ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Des comptes-rendus d'activités esthétiques et artistiques ; ➤ Des dessins libres, des dessins au sujet imposé, ou des dessins dirigés ; ➤ Les poésies, comptines et chansons apprises en classe ; ➤ Les comptes rendus concernant la chorale ; ➤ Les comptes rendus concernant la découverte d'instruments de musique ; <p style="text-align: center; font-size: small;">Sachez que ces productions ne sont qu'une infime partie du travail réalisé en classe. Nous apprenons de différentes façons et en nous amusant !</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">⚠ Ce classeur aura pour votre enfant l'importance que vous lui porterez vous-même. Il est à feuilletter et à verbaliser avec lui. Rapportez-le à l'école dès que possible.</p> <p style="text-align: right; font-size: x-small;">MERCİ D'EN PRENDRE SOİN. Mme PONS Tiphaine</p>	

Document collectif :

. Cahier de vie de la classe :



- Consultable en version papier en classe et peut être prêté aux familles,
- Consultable sur l'ordinateur de la classe (2 en prévision suite à des dons)
- Confié sur **clef USB (d'au moins 16 Go)** avant chaque vacances, pour chaque famille qui apporte une clef USB

⇒ Prendre le temps de les regarder avec eux et de les laisser vous expliquer ce qu'ils ont fait ou vu.



LE CAHIER DE VIE

Ce cahier a plusieurs objectifs :

- Il crée un lien entre l'école et la famille (il peut aider votre enfant à raconter ce qu'il fait à l'école pendant la journée ou à la maison pendant le week-end ou les vacances)
- Il permettra de donner une sérieuse place à l'écrit: chaque jour pour chaque événement, nous élaborons un texte qui sera placé dans ce cahier. Votre enfant aura du plaisir à manipuler ce livre puisqu'il parle de sa vie en classe (regarder-le, lire-le avec lui, encourager-le pour son travail)
- Il sera la mémoire de l'année scolaire: les principaux événements de cette année y figureront sous une forme ou une autre. (N'hésitez pas à emprunter le cahier si vous voulez faire une page souvenir : une fête de famille, une naissance, un voyage, une promenade...)
- Il participera à sensibiliser l'enfant au temps qui passe.

Chaque semaine, un enfant de la classe emmènera ce cahier à la maison pour le week-end.

Votre participation, votre investissement et votre intérêt sont indispensables notamment par l'aide que vous apporterez à votre enfant en :

- consultant le cahier avec lui: en lui demandant d'expliquer, commenter les photos, lire si possible, et en étant fier de ses prouesses.
- en l'aider à faire « son petit travail »: sur les pages blanches, vous pourrez coller, avec votre enfant, des photos ou raconter (sur une ou deux pages maximum) les principales activités de votre enfant pendant la semaine ou le week-end (sortie(s), promenade, fête de famille, balade en bus ou mémo, programme ou à la télévision...)

Je vous demande de prendre soin de ce cahier de vie et d'aider votre enfant à le ramener à l'école dès le lundi matin afin qu'il puisse nous faire partager ce que vous aurez ajouté et que nous puissions continuer à le remplir.

Bonne lecture à tous !

Le maître
Tiphaine PONS

Lutins de Maternelle

- Demande de participation des familles à la maison pour certains projets





EVALUATIONS

- Code d'évaluation classe et critères de réussite

L'EVALUATION DES PROGRES

Lutins de Maternelle

VOICI LE CODE D'ÉVALUATION POUR LES TRAVAUX ÉCRITS :

RS (Réussi Souvent)	Tu as compris la consigne et réussi ton travail, même s'il y a une ou deux erreurs.
EVR (En Voie de Réussite)	Tu dois encore progresser <u>ou</u> tu as réussi ton travail malgré plusieurs erreurs <u>et/ou</u> l'aide de l'adulte.
NRPE (Ne Réussit Pas Encore)	Tu n'as pas compris la consigne malgré l'aide apportée <u>et/ou</u> tu n'as pas encore réalisé ton travail sans te tromper.
	Tu as besoin de la présence d'un adulte pour réaliser ton travail <u>et/ou</u> d'explications plus personnalisées.
	La maîtresse t'a <u>aidé</u> à réaliser ton travail <u>pas à pas</u> , main dans la main.
	Ton travail n'est pas propre! Tu ne t'es pas assez appliqué.
	Tu as mis <u>beaucoup</u> de temps à réaliser ton travail.

- Evaluations → Carnet de suivi :

2 rencontres sûrement en mars et en juin
Sur la tablette, à l'aide de l'application « JE VALIDE »



SORTIES PRÉVUES :



MÉDIATHÈQUE

Pas de mixage des classes de notre école, ni avec une autre école

2 demandes formulées :

- « Raconte-tapis », le M.12 oct. à 9h15
- Jeu /découverte de l'illustration



LUDOTHÈQUE

Demande d'1 séance de jeux en classe

Lutins de Maternelle



SALLE [REDACTED]
THÉÂTRE - CINÉMA



SPECTACLE

2 spectacles demandés :

- « Titi tombe, Titi tombe pas » le L. 27 sept.
- « Flying Cow » le J. 14 oct.



CINÉMA

Pour le moment, les séances ne sont pas prévues

2€ la place !



**Pas fête des mères, des pères ou autre ce sont
des fête familiales ;
Mais fabrication d'objets pour d'autres occasions**

QUI PEUT FAIRE DES PHOTOCOPIES POUR LA CLASSE ?

(cf. fiche à remplir)

Lutins de Maternelle



DES QUESTIONS ?