

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : l'oral

Commencer à réfléchir sur la langue
et acquérir une conscience phonologique



Mai – Juin
2021

Apprendre à reconnaître, compter et manipuler des syllabes

① Nous avons DÉCOUVERT LA NOTION DE SYLLABE. Les SYLLABES sont les « morceaux » qui servent à prononcer, à dire un mot. Pour les trouver, nous parlons « *comme des ROBOTS* ».

Nous avons chacun prononcé notre prénom comme un robot : certain prénom se prononcent en 1, 2, 3, 4 ou 5 syllabes.

② JOUER À « SAUTER SON PRÉNOM » : nous avons ensuite « parlé robot » en sautant les syllabes de notre prénom dans les cerceaux. Chaque morceau prononcé est une syllabe ! →



TI / PHAINE

Il y a SYLLABES

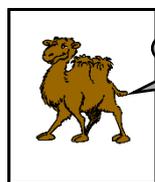


← ③ JOUER À

« SAUTE-SYLLABES » : nous avons joué à « SAUTE-SYLLABES » (prononcer un mot en sautant chaque syllabe dans un cerceau) et nous nous sommes entraînés avec d'autres mots que notre prénom.

Voici comment nous faisons :

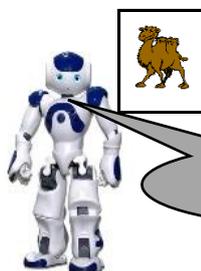
Étape 1 :



CHAMEAU

On prend une carte mot-image et on prononce le mot normalement

Étape 2 :



On prononce le mot comme un robot

CHA / MEAU

Étape 3 :

On saute le mot en prononçant une syllabe par cerceau.

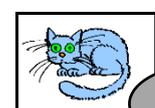


CHA / MEAU

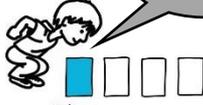
Il y a SYLLABES

Nous avons aussi compté le nombre de syllabes prononcées. Nous avons comparé le nombre de syllabes des mots : il y a des mots de 1 syllabe, des mots de 2 syllabes, de 3 ou de 4, ...

⇒ Nous avons réalisé que **plus il y avait de syllabes, plus le mot était long à dire, plus on sautait loin.**



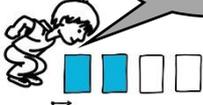
CHAT



IL Y A SYLLABE



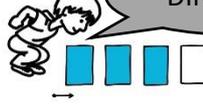
BOUGIE



IL Y A SYLLABES



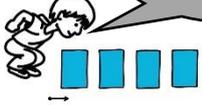
DINOSAURE



IL Y A SYLLABES

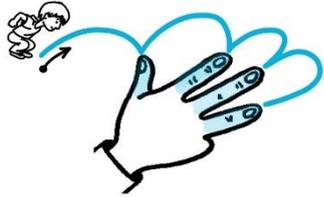


ORDINATEUR



IL Y A SYLLABES

JEU « SAUTE SYLLABES »



① Prononce les mots comme un robot et saute chaque syllabe sur tes doigts.

② Comptes combien de fois tu as dit de syllabes en prononçant le mot.
Le nombre de syllabes, c'est la quantité de morceaux que l'on a besoin de dire pour prononcer mot en entier.



On joue avec les syllabes qu'on entend.

④ **Compter les syllabes sur ses doigts** : nous avons joué à « SAUTE-SYLLABES » sur nos doigts !

⇒ c'est pratique, on voit tout de suite combien il y a de syllabes dans le mot !!!

Voici comment nous faisons :

Étape 1 :



BOUGIE

On prend un carte mot-image et on prononce le mot normalement

Étape 2 :



On prononce le mot comme un robot

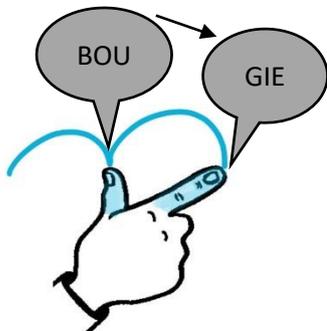


BOU / GIE

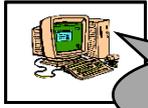
Étape 3 :



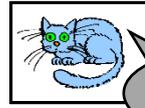
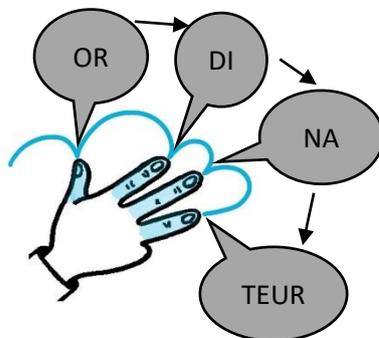
BOUGIE



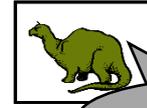
Autres exemples :



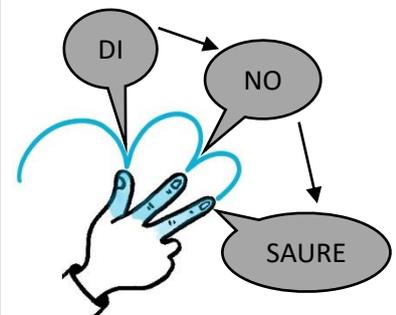
ORDINATEUR



CHAT



DINOSAURE



⑤ **CLASSER LES MOTS SELON LE NOMBRE DE SYLLABES** : Nous avons rangé les mots selon leur nombre de syllabes, tous ensemble. Nous avons donc rassemblé les mots de 1 syllabe, ceux de 2 syllabes, ceux de 3 et ceux de 4. Chacun notre tour, nous pointions les syllabes du mot énoncé sur nos doigts, puis nous allions le ranger dans la colonne correspondant à la quantité de syllabes trouvées.



Ensuite, nous nous sommes entraînés individuellement.



⇒ **Nous adorons jouer avec les mots que nous prononçons !**

Attendu de fin de cycle : Manipuler des syllabes ; Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Objectifs : scander les syllabes d'un mot ; dénombrer les syllabes d'un mot ; comparer le nombre de syllabes de plusieurs mots ; classer des mots selon le nombre de syllabes ; commencer à repérer des syllabes et/ou sons connus et établir des comparaisons, des associations.