



CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE EN MS



Ces propositions d'activités vont permettre de maintenir le lien entre l'enfant et l'école pour :

- entretenir son désir de retourner en classe,
- assurer la continuité des apprentissages dans les différents domaines du programme.

C'est pourquoi, pendant la période d'éloignement de l'école, il est essentiel que les adultes qui vous veillent à entretenir sa curiosité pour tout ce qui l'entoure.

C'EST PAR LE LANGAGE QUE PASSENT TOUS LES APPRENTISSAGES : nommer ce qui nous entoure, mettre en mots et en phrases ses découvertes, ce que l'on pense, comprendre et expliquer ce que l'on entend ou voit est très très important.



NOUS VOUS RAPPELONS LES MÉFAITS DES ÉCRANS
ET NOUS VOUS INVITONS À
NE PAS DÉPASSER 2H DE VISIONNAGE D'ÉCRAN PAR JOUR AU TOTAL
(TÉLÉPHONE, TABLETTE, TÉLÉVISION)
PAR TRANCHE MAXIMUM DE 30 MINUTES.

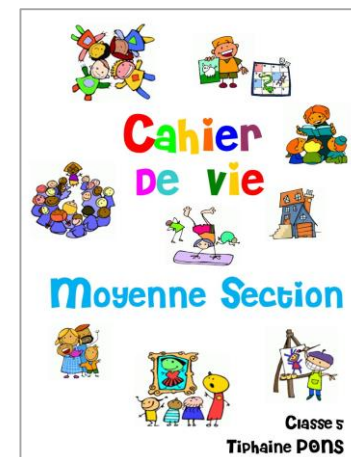
DOSSIER n°2

Envoyé le mardi 17 mars 2020

Voici le lien pour recupérer
les CAHIERS DE VIE des trois premières
périodes de l'année :

<https://we.tl/t-T8tXethEH2>

(Lien valable jusqu'au 23 mars)



Petits défis :

TOUT LE LONG DE LA PÉRIODE DE CONFINEMENT :

Regarder 1 ou 2 pages du cahier de vie par jour avec vos enfants : leur faire expliquer ce qu'ils ont appris. La verbalisation et l'échange avec d'autres est une des clefs de la réussite.

Lire au moins une histoire par jour (adaptée à leur âge)

Réaliser un dessin en lien avec l'histoire lue et l'expliquer à ses parents

Chanter les chansons présentes dans les cahiers de vie, ce sont celles apprises en classe

Chaque jour un peu d'activité physique : mettez de la musique et danser, par exemple

Décorer une feuille avec les graphismes connus en s'appliquant : lignes verticales, horizontales, quadrillages, croix, ronds, ronds qui se croisent, ronds l'un dans l'autre, les lignes obliques, les spirales.

S'entraîner à réduire leur taille. (voir page suivante)

Jouer à articuler correctement des mots de plus en plus longs et compliqués

(ex : train, oie, trésor, mâchoire, ordinateur, ...)

