|  |  |
| --- | --- |
| GRILLE D’ANALYSE |  |
| ***« TITRE »*** |
| **Présentation générale** | Auteur & illustrateur |  |
| Edition |  |
| Thème  |  |
| Histoire |   |
| Nombre de pages |  |
| **Type de narration** | Types de récit |  |
| 3ème personne | **⭘** |  |
| 1ère personne | **⭘** |  |
| Dialogue seulement | **⭘** |  |
| Mixte  | **⭘** |  |
| **Identification des locuteurs** | Oui | **⭘** |  |
| Non | **⭘** |  |
| +/- | **⭘** |  |
| **Personnages** | Tous repérables facilement | **⭘** |  |
| Difficile d’identifier certains personnages | **⭘** |  |
| **Types de phrases** | Phrases simples | % |  |
| Phrases complexes | % |  |
| Phrase la plus complexe | Nb IC |  |
| **Lexique** | Courant  | **⭘** |  |
| Peu courant, recherché | **⭘** |  |
| **Temps principal du récit** | Présent  | **⭘** |  |
| Passé composé | **⭘** |  |
| Passé simple | **⭘** |  |
| Mixte  | **⭘** |  |
| **Déroulement logique.****Explication de l’organisation temporelle** | Oui | **⭘** |  |
| Non | **⭘** |  |
| +/- | **⭘** |  |
| **Explicitation des lieux** | Oui | **⭘** |  |
| Non | **⭘** |  |
| +/- | **⭘** |  |
| **Emploi des pronoms** | Noms référents facilement identifiables | **⭘** |  |
| Noms référents difficilement identifiable | **⭘** |  |
| +/- | **⭘** |  |
| Nb IC = nombre d’introducteurs de complexité |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formulations littéraires éloignées d’un langage accessible et appropriable par l’enfant** | Inversion du sujet et du verbe, incises | Oui | **⭘** |  |
| Non | **⭘** |  |
| +/- | **⭘** |  |
| Formulations spécifiques | Appositions | **⭘** |  |
| Syntagmes détachés | **⭘** |  |
| **Rapport texte-image** | Mise en page | Régulière  | **⭘** |  |
| Aléatoire  | **⭘** |  |
| Lecture et compréhension du texte possibles sans le recours aux images | Oui | **⭘** |  |
| Non | **⭘** |  |
| +/- | **⭘** |  |
| Complémentarité des illustrations par rapport au texte | Oui | **⭘** |  |
| Non | **⭘** |  |
| +/- | **⭘** |  |

⯆ CLASSIFICATION :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Utilisation conseillé en classe de :** | Petite section | **⭘** |  |
| Moyenne Section | **⭘** |
| Grande Section | **⭘** |
| **Possibilité d’utilisation pour un entrainement au langage** | + | **⭘** |  |
| +/- | **⭘** |
| **Privilégier ce support pour un autre objectif** |  | Faire rêver (travail sur l’imaginaire) | **⭘** |  |
| Afficher l'image d'origine | Découvrir le monde et les humains | **⭘** |  |
| Afficher l'image d'origine | Percevoir, sentir, imaginer, créer | **⭘** |  |
|  | Devenir citoyen | **⭘** |  |
| **Suggestions** |  |

Cf. M@gistère I CRDP de Lorraine

Des albums pour apprendre à parler