



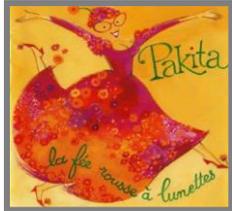
MOBILISER LE LANGAGE ECRIT

Decouvrir la fonction de l'écrit



Nov. 2015

Pakita « La fée rousse à lunettes » et le Petit Chaperon Rouge



Nous avons débuté par l'écoute et la ré-écoute à de nombreuses reprises du début de l'histoire. Nous avons expliqué ce qui se passait pour mieux comprendre.



→ Dans le premier épisode, Pakita entend quelqu'un pleurer : c'est le Petit Chaperon Rouge ! Nous avons essayé d'expliquer à Tiphaine qui c'était et de raconter son histoire, mais ce n'était pas très clair. Comment vérifier l'histoire ? Il nous fallait le livre ! Mais où le trouver ? Dans la bibliothèque !

⇒ Nous sommes allés chercher en bibliothèque le livre racontant l'histoire du Petit Chaperon Rouge.

RECHERCHE DANS LA BIBLIOTHÈQUE DE L'ÉCOLE

Avant de chercher, nous avons réfléchi avec la maîtresse, à la façon de trouver des livres qui pourraient correspondre. Nous nous sommes mis d'accord sur des critères de recherche et nous avons méthodiquement cherché livre après livre ceux qui auraient pu être celui du Petit Chaperon Rouge.

VOICI NOS CRITÈRES DE RECHERCHE ET DE VALIDATION :



① On voit une enfant habillé en rouge :



④ On voit d'autres personnages du conte traditionnel : grand-mère, garde-chasse :

Nous n'en avons pas trouvé.

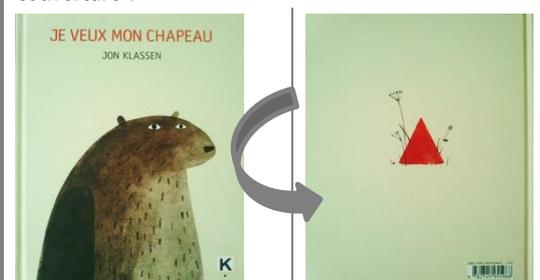
② On voit un loup sur la première de couverture :



On voit une petite fille : Ce critère n'était pas pertinent.



③ On voit un capuchon rouge sur la quatrième de couverture :



Ces 2 livres-là ne correspondaient aux critères. Nous n'avons pas été assez attentifs.



Nous avons commencé à lire ces livres pour vérifier ...

Attendus de fin de cycle : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.

Objectifs : utiliser un livre correctement du point de vue matériel ; prendre des indices typographiques et dans les illustrations pour réaliser une recherche précise.