



# S'APPROPRIER LE LANGAGE

## Comprendre / Échanger, s'exprimer

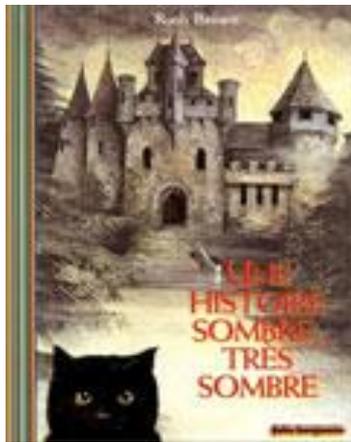
### DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

#### Se familiariser avec l'écrit



Nov- dec 2014

### L'ALBUM « Une histoire sombre, très sombre » de Ruth Brown



Après avoir **lu et relu** à de nombreuses reprises, puis **expliqué l'histoire** en grand groupe, des **séances de langage** plus poussées ont eu lieu en petits groupes de cinq ou six élèves. Chacun a ainsi pu prendre la parole. Nous connaissons presque le livre par cœur.



#### Atelier LANGAGE 1

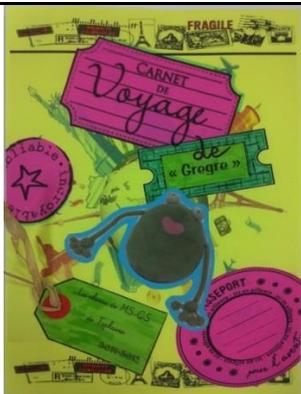
Nous avons **verbalisé et décrit** ce qui se passe sur les illustrations de l'album « **Une histoire sombre, très sombre** », en petit groupe.

#### Atelier LANGAGE 2



Puis, nous avons **verbalisé, remis les images dans l'ordre de l'histoire en vérifiant dans l'album à chaque étape**, en petit groupe. Nous avons travaillé sur **l'effet de zoom** propre à cette histoire. Nous avons **réutilisé les formulations du livre** : « **Dans ce bois, il y avait un château sombre, très sombre. Devant ce château, il y avait une porte sombre, très sombre...** »

**Objectifs** : comprendre une histoire ; observer un livre illustré et traduire en mot ses observations ; produire des phrases correctes ; reformuler quelques éléments de l'histoire écoutée ; produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit ; analyser les structures qui se répètent .



Consultable le matin à l'accueil.

### Le carnet de voyage de « Gregre » la grenouille :

Les GS pris en « soutien » ont fait une surprise à leurs camarades en inventant une histoire inspirée de « **Une histoire sombre, très sombre** » de Ruth Brown appelée : « **Une histoire joyeuse, très joyeuse** ». A la fin, nous avons découvert une grenouille dans la boîte. Elle n'avait pas de prénom. Nous lui en avons donc cherché un : « **Gregre** ». Elle est déjà parti et partira chaque week end avec un enfant différent. Celui-ci racontera ce qu'il a fait avec Gregre et le partagera dès le lundi matin avec ses camarades de classe. **Nous attendons notre tour avec impatience !**



Derrière cette autre porte, il y avait une salle de classe joyeuse, très joyeuse



Dans cette maison, il y avait une chambre très joyeuse



Dans cette salle de classe, il y avait une table joyeuse très joyeuse



Dans cette armoire, il y avait une boîte joyeuse très joyeuse



Et dans cette boîte, il y avait



UNE GRENOUILLE

**Objectifs** : comprendre une histoire ; observer un livre illustré et traduire en mot ses observations ; produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit en dictée à l'adulte ; analyser les structures qui se répètent et reproduire ces découvertes en produisant un langage oralisé soutenu.