

# RÉFORME DU LYCÉE

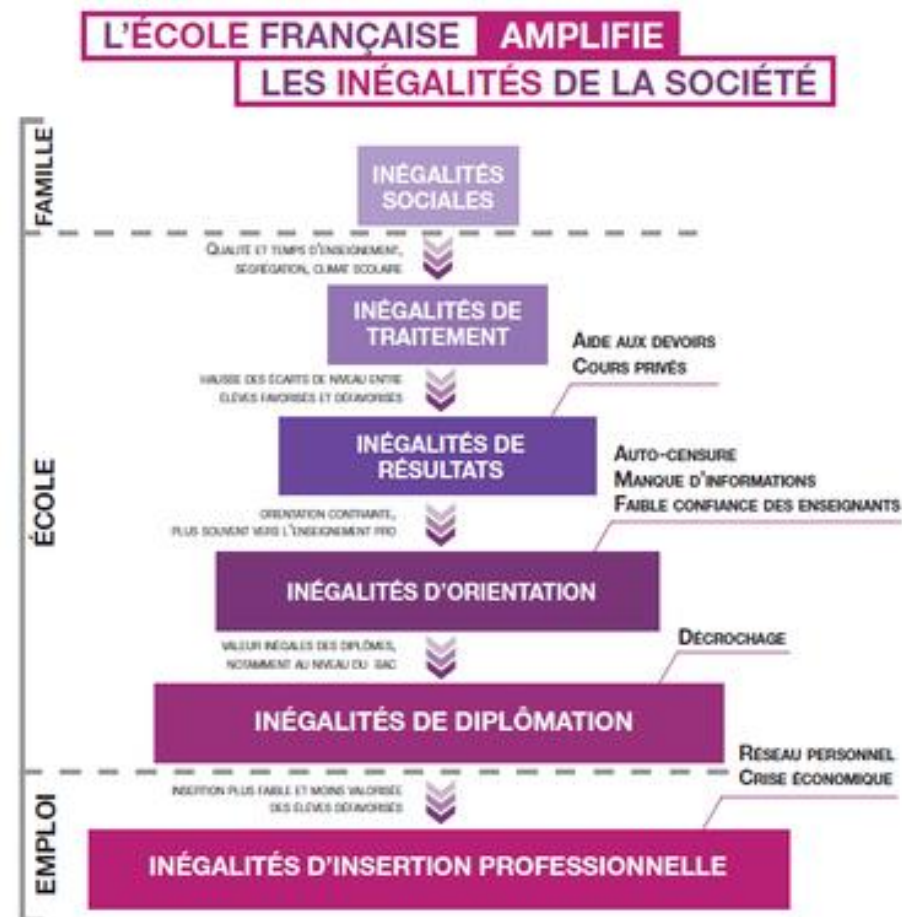
L'analyse de la CGT Educ'action 43

# RAPPORT DU CNECSO

« Les inégalités sociales à l'école empruntent des formes multiples : inégalités de traitement dans les ressources d'apprentissage dont les élèves disposent réellement à l'école, inégalités dans les résultats scolaires, inégalités sociales dans les orientations, dans les diplômes et même dans le rendement des diplômes sur le marché du travail.

L'école hérite d'inégalités sociales et familiales, mais produit à chaque étape de la scolarité des inégalités de natures différentes qui se cumulent et se renforcent. [...]

Ces fortes inégalités à l'école placent la France en tête des pays de l'OCDE pour le caractère socialement reproductif de son école. »





# VOICI LA PROPOSITION DE M. LE MINISTRE :

→ UNE RÉFORME FONDÉE SUR UNE  
**AUTONOMIE ACCRUE** DES ÉTABLISSEMENTS

→ UN **AVENIR COMPROMIS** POUR NOS ÉLÈVES

## L'AUTONOMIE ... DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENTS ET DES INSTITUTIONS

→ Grâce à un **assouplissement du cadrage national**

(dédouplements, AP, enseignements pluridisciplinaires...)

→ Grâce à un **conseil pédagogique** qui décide de plus en plus à la place du CA

(membres choisis par la direction, propositions de la direction...)



Écologie, agronomie et territoires  
Histoire géographique, géopolitique  
et sciences politiques  
Humanités, littérature et philosophie

## LIBERTÉ PÉDAGOGIQUE VS AUTONOMIE ACCRUE

→ **Formatage** en formation initiale ou continue

(pédagogies fortement ~~proposées~~ **imposées**, directeur des ESPE choisis par le ministre...)



→ Idéologie du socle commun en primaire et en collège qui possède une dimension économique, celle d'une **école de l'employabilité**, basée sur les compétences patronales

→ Socle qui se résume à un minimum de savoirs pour les enfants des milieux populaires

## DE PLUS EN PLUS DE PROJETS... DE MOINS EN MOINS DE TEMPS

- Des projets servant de variables d'ajustement pour le compléments des postes
- Des projets ~~proposés~~ **imposés** par la hiérarchie
- Augmentation de la **charge de travail**, multiplication des réunions, pas de compensation pour les heures de concertation...



## LE NEW PUBLIC MANAGEMENT

« Ils [les professeurs] sont extrêmement attachés à leur profession et au service public. »

[...]

« Le nouveau management, c'est la façon dont on applique les modalités de gestion du privé, notamment avec les logiques d'évaluation, de concurrence, d'individualisation, etc. Si vous écoutez les discours et les annonces, notamment ceux de J-M. Blanquer, vous y trouverez clairement une volonté de transformer ce qui est important pour nous, le service public, en une façon de travailler qui soit totalement normée et standardisée. »

[...]

« Je me souviens être allée voir mon proviseur et lui dire le ras-le-bol général avec un peu d'émotion parce que, lorsque l'on n'arrive pas à bien faire son travail, c'est très violent. Mon proviseur, au lieu de réfléchir à ce que l'on pouvait faire ou modifier, m'a dit « Ah, mais vous avez l'air fatiguée. Vous devriez consulter. » C'est un renversement complet de la responsabilité. Au lieu de constater que l'organisation du travail est pathogène, on part de la fragilité de l'individu. C'est un retournement typique du nouveau management public. »

Evelyne Bechtold-Rognon

## DES « CHOIX » DE SPÉCIALITÉS MULTIPLES... ENFIN PRESQUE...

- **Autocensure** de certains élèves pour ne pas changer de lycée, ou aller trop loin de chez eux
- Allongement du temps de **trajet**
- **Moins de choix** pour les élèves les moins encadrés, les moins informés
- Comment choisir ses spécialités à 15 ans lorsque l'on a pas de projet d'études ?

(les majeures servent de prérequis à l'entrée dans le supérieur)

Disciplines de spécialité	Première	Terminale
Arts	4 h	6 h
Écologie, agronomie et territoires	4 h	6 h
Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques	4 h	6 h
Humanités, littérature et philosophie	4 h	6 h
Langues et littératures étrangères	4 h	6 h
Mathématiques	4 h	6 h
Numérique et sciences informatiques	4 h	6 h
Sciences de la vie et de la Terre	4 h	6 h
Sciences de l'ingénieur*	-	-
Sciences économiques et sociales	4 h	6 h
Physique chimie	4 h	6 h

Première **12 h**  
3 disciplines

Terminale **12 h**  
2 disciplines  
parmi les 3 suivies en première

**TOTAL**  
horaire élève

Première **28 h**

Terminale **27 h 30**





## DES CHOIX DE SPÉCIALITÉS MULTIPLES

- **Mise en barrette** = économie d'heures et de postes
- Gestion et encadrement des élèves plus difficile
- **Disparition du groupe classe** : encore des inégalités car certains élèves ont encore besoin d'un cadre fixe



Qui a dit :

*« La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde. »*

Réponse : BO du 26 mars 2015 iii

## DES CHOIX, MAIS QUELS CHOIX ?

« Le discours du ministre prétend renforcer les fondamentaux, l'organisation, elle, en laissant l'élève choisir ses disciplines pour construire son « plan de carrière », pourrait favoriser ce qui, parmi les matières enseignées, sera utile et rentable (voire simplement plus immédiatement agréable). »

[...]

« Rien d'étonnant à cela, car c'est bien la logique de l'employabilité, couplée à celle d'économies budgétaires par la réduction des postes, qui pourrait être le ressort caché de cette réforme. »

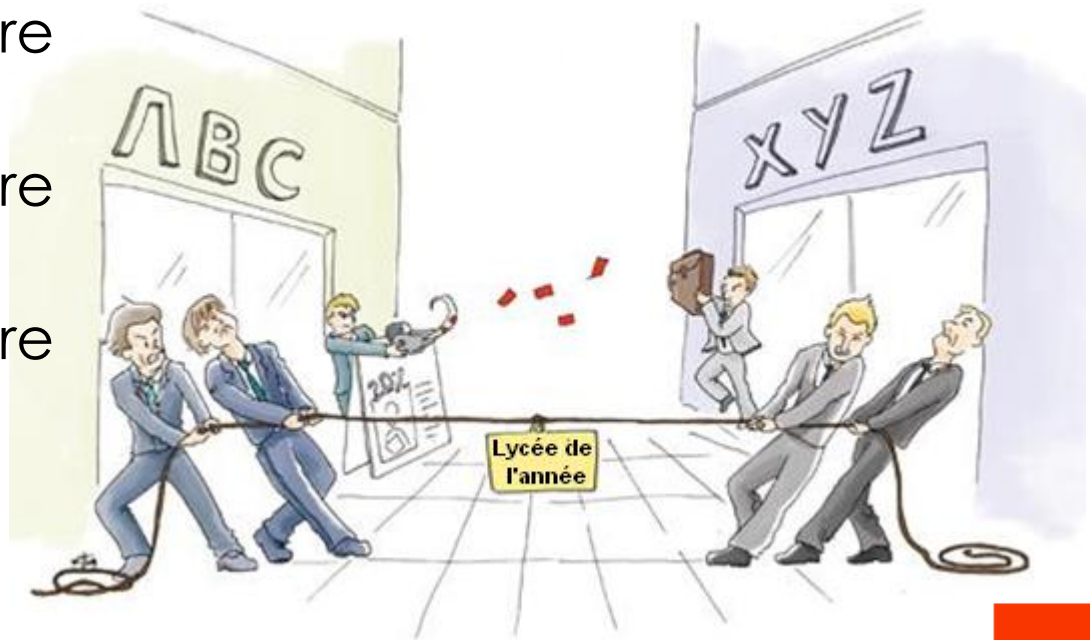
[...]

« C'est donc le but traditionnel de l'école et du lycée qui est ici révisité, passant de la culture, et donc d'une authentique formation de soi, à la fabrication d'individus qui correspondent à la demande du marché de l'emploi. »

Michel Bouton, professeur de philosophie

# VENDRE SON LYCÉE, QU'EN PENSEZ-VOUS ?

- **Concurrence** entre établissements publics
- **Concurrence** entre public et privé
- **Concurrence** entre disciplines
- **Concurrence** entre collègues



## BILAN DE PARCOURSUP

- 9 000 bacheliers sans affectation
  - 40 000 sur liste d'attente
  - 70 000 à espérer autre chose
  - 180 000 ... disparus
- Conçu pour **sélectionner**, trier socialement et barrer l'accès de milliers de jeunes à une formation universitaire



## ET LE BAC DANS TOUT ÇA ?

- 40% de CCF
- Surcharge de travail pour les enseignants et les administratifs
- Ce n'est plus un diplôme national
- **Inégalités de traitement** des dossiers selon le lycée d'origine



Voies de formation et diplômes

**Baccalauréat 2021 : un tremplin pour la réussite**

Information - Jean-Michel Blanquer - 04/05/2018

## NE VOUS INQUIÉTEZ PAS, NOUS AVONS LES CIO !

Centres d'Information et d'Orientation

- Et bien non, **ils disparaissent !**
- L'orientation est très **complexe**, elle devient même **illisible**, et ne parlons plus de Parcoursup !
- L'orientation est un travail à part entière qui doit être effectué par **des professionnels de l'orientation** et non par les professeurs et les administratifs
- L'orientation se fait souvent par défaut faute d'information



## A CHACUN SON PARCOURS !

- Si tu choisis mal et bien tant pis pour toi !
- Les passerelles entre les filières sont peu existantes

→ individualisation des parcours =  
**INDIVIDUALISATION DE LA SOCIÉTÉ !**

# NOTRE AVENIR À NOUS

## Augmentation de la charge de travail

- - 2 600 postes alors que les effectifs augmentent
- 2 h sup imposées
- CAP 2022 : une attaque contre les statuts

(augmentation du nombre de contractuels, utilisation des AED et des stagiaires comme moyens d'enseignement...)

- Baisse de 34% du nombre de postes au concours en 2019





# NOTRE AVENIR À NOUS

## Modification du système

→ Evaluation de l'école par une commission non indépendante, directement affiliée au ministère

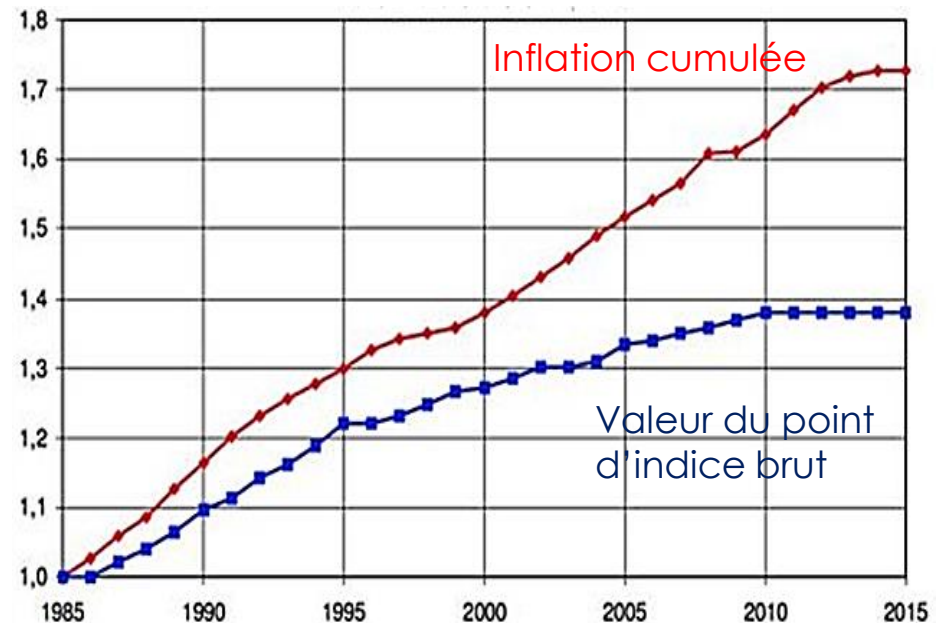
→ **PPCR** et évaluation des agents

(rémunération au mérite totalement déconnectée du travail en classe, aucune revalorisation des salaires...)

→ La **retraite** par points

→ Les **salaires**

→ La **réforme du Lycée Pro...**



Valeur 1 en 1985 : année de désindexation des salaires sur les prix

→ 25 % de perte de pouvoir d'achat depuis 1985 !!!

# NOUS REVENDIQUONS :

## **Pour garantir la réussite de nos élèves :**

Des classes avec des effectifs réduits

Un accompagnement vraiment personnalisé

Des dispositifs variés pour prévenir l'échec scolaire

Le rétablissement de l'éducation prioritaire

Le maintien des CIO

## **Pour garantir l'égalité territoriale et sociale**

Le maintien des heures disciplinaires

Le maintien de plus d'enseignements dans le tronc commun

Le droit de chaque élève à avoir un parcours dans le public, nous ne voulons pas de "partenariat" public/privé

L'abandon de la sélection à l'entrée à l'université

L'abandon des CCF pour le bac

## **Pour améliorer nos conditions de travail**

Une formation initiale et continue de qualité

Une formation et la titularisation sans condition de tous les précaires

La mise en place d'heures de concertations pour pouvoir monter des projets

L'abandon des CCF pour le bac

Pas d'heures supplémentaires imposées

La fin du management des chefs d'établissements

Le choix de la CGT est celui d'une **Ecole publique, gratuite et laïque** dont l'objectif premier est **la réussite de toutes et tous**, en matière d'éducation, de qualification et d'**émancipation**

Élections professionnelles Fonction publique



DÉCEMBRE  
2018

**JE VOTE CGT**

# CONTACT

- **Notre blog :**

<http://cgteduc-hauteloire.fr/>

- **Notre courriel :**

[cgteducaction43@gmail.com](mailto:cgteducaction43@gmail.com)

- **Adresse postale :**

CGT Educ'action  
Maison des syndicats  
Rue de la passerelle  
43000 LE PUY-EN-VELAY

# NOS SOURCES

- Parutions de la CGT Educ'action, de la FERC, de la CGT fonction publique.
- L'Humanité - Philosophie : pourquoi Jean-Michel Blanquer doit revoir sa copie – juin 2018.
- L'Humanité – Face au management, l'éducation de l'émancipation ? – septembre 2018
- Rapport du Cneco – septembre 2016
- Rapport PISA 2016

Images :

- Sites de la CGT
- actualitesdroitbelge.be
- Site de l'éducation nationale
- h3o-rs.fr
- dessinateur.biz
- urticant.net
- cnesco.fr
- Le canard enchainé

