

H 5. La colonisation au XIX^{ème} s.

Compétences travaillées :	TB maîtrise	Maitrise satisfaisante	Maitrise fragile	Maitrise insuffisante
C1 Se repérer dans le temps et l'espace				
C 5 Analyser un document				
C 6. S'approprier un lexique spécifique.				

☞ Nous allons commencer un chapitre important pour la 3^{ème} (il vous aidera à comprendre certains chapitres en histoire l'an prochain). J'ai centré le travail sur les repères et les notions fondamentales.

INTRODUCTION :

⇔ **Faire le lien avec ce que l'on a déjà vu en classe...**

Rappelez-vous notre 1^{er} chapitre d'histoire. Nous avons travaillé sur le commerce triangulaire et l'esclavage au XVIII^{ème} s, nous avons alors vu qu'à la suite des Grandes Découvertes (celle de l'Amérique par exemple au XV^{ème} s par Christophe Colomb) les européens avaient colonisé une partie de ces nouvelles terres (notamment les espagnols et les portugais)

Ce mouvement de COLONISATION va reprendre en 1830 et s'accroître à partir de 1870 avec l'exploration et la conquête de nouveaux territoires, notamment en Afrique.

Problématique : Quels sont les grandes puissances coloniales et leurs empires en 1914 ?

☞ CONSIGNES : EXERCICE 1 (carte ci contre) Se repérer dans le temps et l'espace

1/ Citez un exemple de possession britannique (= anglaise) en Afrique en 1914 :.....

En Asie :.....

2/ Citez un exemple de possession française en 1914 en Afrique :.....

En Asie :

3/ Quels sont les autres pays européens qui possèdent des colonies en Afrique en 1914 ?

Donnez au moins 3 pays.....

4/ D'après vous quel est le plus vaste empire colonial ? (Vous pouvez répondre à cette question après avoir fait l'exercice 2)

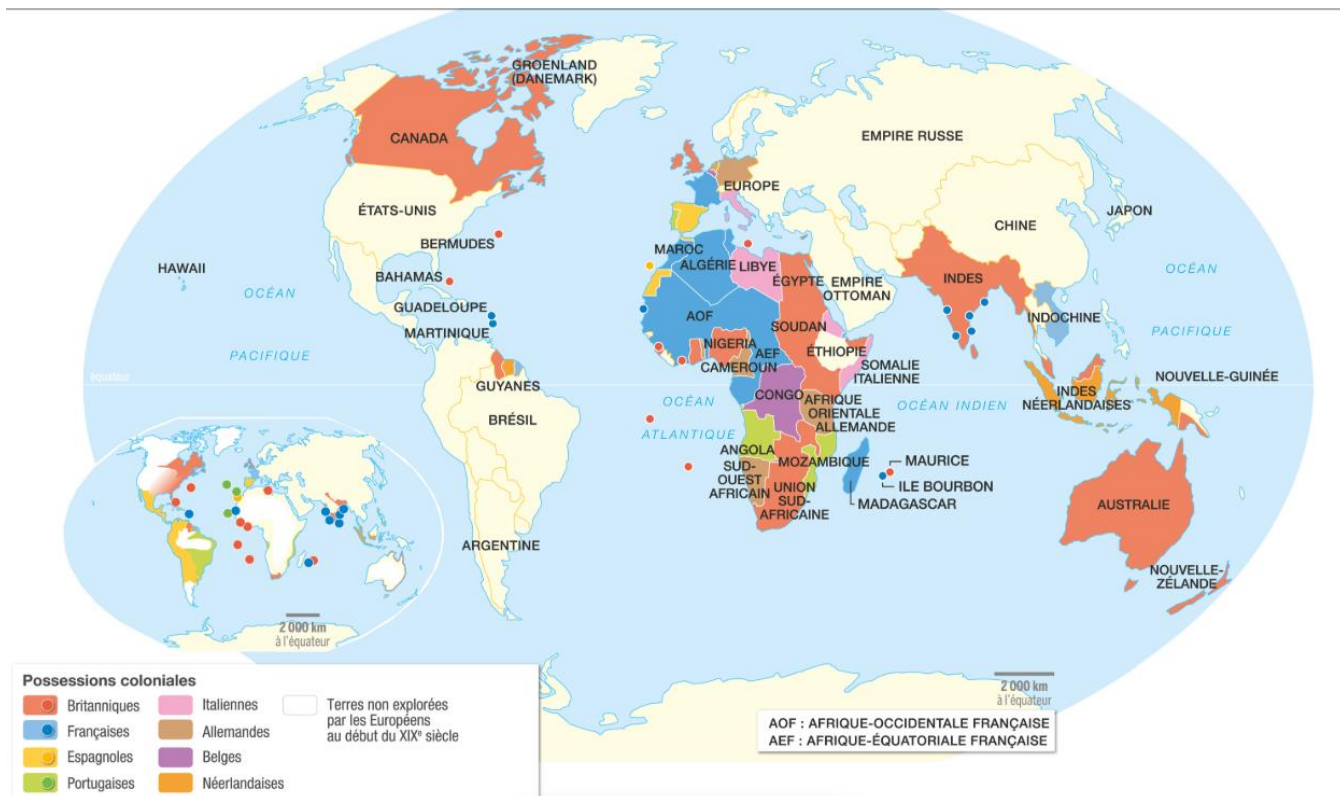
5/ En comparant les deux cartes, indiquez à quelle période la colonisation s'accroît et quel est le continent le plus touché par ce phénomène. :.....

.....

.....

Aide à la compréhension de la carte :

- Chaque couleur indique le pays qui a colonisé le territoire (par ex, les français ont colonisé les territoires en bleu)/ en jaune pâle ce sont des pays qui sont indépendants (qui n'ont pas été ou ne sont plus colonisés/ ex : la chine est un pays déjà établi à cette époque)
- Les points de couleur indiquent des COMPTOIRS (= mot déjà vu en H 1, un comptoir est une ville commerciale, un port)
- Sur la petite carte en bas, les terres en blanc sont celles qui, un siècle avant (vers 1890), étaient inconnues des européens (non explorées)



Carte : Les empires coloniaux en 1914 (la plus petite carte indique les empires coloniaux vers 1890)

Source de la carte (pour une meilleure lecture consultable sur) :

<https://www.lelivrescolaire.fr/manuel/1188895/histoire-geographie-4e-2016/chapitre/1189016/conquetes-et-societes-coloniales/page/1189018/la-formation-des-empires-coloniaux/lecon>

CONSIGNES : EXERCICE 2. S'approprier un lexique spécifique

1/ D'après ce que tu as compris de l'exercice 1, relie les mots aux bonnes définitions :

Empire colonial

- Un territoire conquis, occupé puis administré par une puissance étrangère

Colonie

- L'ensemble des colonies administré par une puissance

Métropole ou puissance coloniale

- (en histoire) La puissance qui dirige la colonie

2/ Lequel de ces 3 mots a un sens différent en histoire et en géographie ?.....

1 Jules Ferry justifie les conquêtes

« Sur le terrain économique, ce qui manque à notre grande industrie, ce sont des débouchés¹. Or, ce problème est intimement lié à la politique coloniale. Il faut chercher des débouchés [...].

Messieurs, il y a un second point que je voudrais aborder, c'est le côté humanitaire et civilisateur de la question. Les races supérieures ont le devoir de civiliser les races inférieures [...]. De nos jours, je soutiens que les nations européennes s'acquittent avec grandeur et honnêteté de ce devoir supérieur de civilisation.

Il faut aussi savoir qu'une marine comme la nôtre ne peut se passer, sur la surface des mers, d'abris solides, de défenses, de centres de ravitaillement [...].

Rayonner sans agir, sans se mêler aux affaires du monde, croyez-le bien, c'est abdiquer, c'est descendre du premier rang au troisième, puis au quatrième [...].

La France ne peut pas seulement être un pays libre, elle doit répandre son influence sur le monde, et porter partout où elle le peut sa langue, ses mœurs, son drapeau, ses armes, son génie. »

■ **Discours de Jules Ferry à l'Assemblée nationale, le 28 juillet 1885.**

1. Des marchés pour l'industrie.

1/ Présentez le document (rappel de la méthode : DANS : date, nature, auteur, sujet)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2/ Relevez 4 arguments dans le texte qui justifie la colonisation pour Jules FERRY (☺ justifier veut dire ici que J. Ferry pense que coloniser d'autres pays c'est bien pour la France et il explique pourquoi)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....