|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C 6. Pratiquer différents langages**  **CYCLE 3**  **CLASSE DE 6eme** | **Maitrise très fragile/ insuffisante** | **Maitrise fragile** | **Maitrise satisfaisante** | **Très bonne maitrise** |
| C 6.1. Ecrire pour structurer sa pensée, réaliser un récit, argumenter. | Je rédige seulement quelques mots (sans phrases) pour répondre à une question ou un sujet. | Je rédige une réponse courte en faisant une phrase à une question. Je m’aide pour cela des documents (paraphrase) | Je rédige une réponse courte à une question et je suis capable d’argumenter ma réponse en apportant des éléments fournis par un document ou en utilisant des connaissances que j’ai mémorisées.  - Je rédige un texte sans organisation, de 5 à 10 lignes, sur un sujet mais je ne réponds pas à complétement à ce dernier. | Je rédige une réponse courte à une question et je suis capable d’argumenter ma réponse en apportant des éléments fournis par un document ou en utilisant des connaissances que j’ai mémorisées.  Je rédige un texte court (5 à 10 l) sur un sujet en apportant des connaissances (lieux, dates, personnages, evts…). Mes idées ne sont pas organisées mais l’ensemble reste cohérent. |
| C 6.2. Réaliser une production cartographique | Je sais colorier avec aide un croquis avec une légende déjà construite et complétée. | Je sais colorier avec soin un croquis avec une légende déjà complétée. | Je sais compléter un croquis avec une légende déjà en partie remplie  Je sais reporter quelques figurés ponctuels et linéaires simples sur le croquis. | Je sais compléter un croquis et sa légende simple en étant guidé à toutes les étapes (légende à « trous »)  Je connais la règle TOLE et peut proposer un titre. |
| C 6.3. S’approprier et utiliser un lexique spécifique | Je ne connais pas le lexique historique et géographique, je confonds les notions.  Je suis capable d’identifier un mot nouveau, d’aller chercher son sens dans le dictionnaire. | Je connais quelques mots de la leçon et leur sens approximatif.  J’identifie quelques définitions parmi des exemples proposés.  Je connais et comprends le lexique de quelques verbes de consignes simples (situer, localiser, décrire, relever, nommer, citer) | Je connais les mots de la leçon et leur sens, je sais les orthographier.  J’identifie les bonnes définitions.  Je connais le lexique des verbes de consignes usuelles en 6eme. | Items précédents  + je sais donner des exemples à partir d’une définition. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C 6. Pratiquer différents langages**  **CYCLE 4**  **CLASSE DE 5eme** | **Maitrise très fragile/ insuffisante** | **Maitrise fragile** | **Maitrise satisfaisante** | **Très bonne maitrise** |
| C 6.1. Ecrire pour structurer sa pensée, réaliser un récit, argumenter. | Je rédige une réponse courte à une question en recopiant des éléments d’un document.  Je ne sais pas rédiger plusieurs phrases pour former un texte cohérent. | Je rédige une réponse courte à une question et je suis capable d’argumenter ma réponse en apportant des éléments fournis par un document.  - Je rédige un texte de 5 à 10 lignes, sur un sujet mais je ne réponds pas à ce dernier et mon paragraphe n’est pas cohérent. | Je rédige une réponse courte à une question et je suis capable d’argumenter ma réponse en apportant des éléments fournis par un document ou en utilisant des connaissances que j’ai mémorisées.  Je rédige un texte court (5 à 10 l) sur un sujet en apportant des connaissances (lieux, dates, personnages, evts…). Mes idées ne sont pas vraiment organisées mais l’ensemble reste cohérent. | Je rédige une réponse courte à une question et je suis capable d’argumenter ma réponse en apportant des éléments fournis par un document ou en utilisant des connaissances que j’ai mémorisées.  Je rédige un texte court (5 à 10 l) sur un sujet en apportant des connaissances (lieux, dates, personnages, evts…) et avec un début d’organisation pensée au brouillon. |
| C 6.2. Réaliser une production cartographique | Je sais colorier avec soin un croquis avec une légende déjà complétée. | Je sais compléter un croquis avec une légende déjà en partie complétée.  Je sais reporter quelques figurés ponctuels et linéaires simples sur le croquis | Je sais compléter un croquis et sa légende simple en étant guidé.  Je connais la règle TOLE et peut proposer un titre. | Je sais compléter un croquis en suivant des consignes.  Je construis une légende simple (quelques items) et localise les figurés choisis.  Je connais la règle TOLE, propose un titre et connais les différents types de figurés. |
| C 6.3. S’approprier et utiliser un lexique spécifique | Je connais quelques mots de la leçon et leur sens approximatif.  J’identifie quelques définitions parmi des exemples proposés. | Je connais les mots de la leçon et leur sens, je sais les orthographier.  J’identifie les bonnes définitions.  Je connais et comprends le lexique de quelques verbes de consignes simples pour le niveau 5eme (situer, localiser, décrire, relever, nommer, citer, expliquer, classer) | Je connais les mots de la leçon et leur sens, je sais les orthographier.  J’identifie les bonnes définitions. Je sais donner des exemples.  Je connais le lexique des verbes de consignes usuelles en 5eme. | Items précédents  + J’utilise quelques mots de vocabulaire et expressions spécifiques à l’histoire ou à la géographie, en précisant leur signification sans réciter une définition. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C 6. Pratiquer différents langages**  **CYCLE 4**  **CLASSE DE 4eme** | **Maitrise très fragile/ insuffisante** | **Maitrise fragile** | **Maitrise satisfaisante** | **Très bonne maitrise** |
| C 6.1. Ecrire pour structurer sa pensée, réaliser un récit, argumenter. | Je rédige une réponse courte à une question en recopiant des éléments fournis par un document.  - Je rédige un texte de 5 à 10 lignes, sur un sujet mais je ne réponds pas à ce dernier et mon paragraphe n’est pas cohérent. | Je rédige une réponse courte à une question et je suis capable d’argumenter ma réponse en apportant des éléments fournis par un document.  Je rédige un texte court (5 à 10 l) sur un sujet en apportant des connaissances (lieux, dates, personnages, evts…). Mes idées ne sont pas organisées, je n’utilise pas de connecteurs logiques. | Je rédige une réponse courte à une question et je suis capable d’argumenter ma réponse en apportant des éléments fournis par un document ou en utilisant des connaissances que j’ai mémorisées.  Je rédige un texte de 10 à 15 lignes sur un sujet. Mes idées sont préalablement organisées au brouillon et j’apporte des connaissances (lieux, dates, personnages, evts…)  J’utilise des connecteurs logiques pour lier les idées entre elles. | Je rédige une réponse courte à une question et je suis capable d’argumenter ma réponse en apportant des éléments fournis par un document ou en utilisant des connaissances que j’ai mémorisées.  Je rédige un texte de 10 à 15 lignes sur un sujet. Mes idées sont préalablement organisées au brouillon et j’apporte des connaissances (lieux, dates, personnages, evts…) ainsi que des exemples.  J’utilise des connecteurs logiques pour lier les idées entre elles.  Je commence à savoir rédiger une introduction. |
| C 6.2. Réaliser une production cartographique | Je sais compléter un croquis avec une légende déjà en partie complétée.  Je sais reporter quelques figurés ponctuels et linéaires simples sur le croquis | Je sais compléter un croquis et sa légende simple en étant guidé à toutes les étapes. | Je sais compléter un croquis en suivant des consignes.  Je construis une légende simple (quelques items) et localise les figurés choisis.  Je connais la règle TOLE, propose un titre et connais les différents types de figurés. | Je sais compléter un croquis en suivant des consignes.  Je construis une légende organisée en 2/3 parties et localise les figurés choisis.  Je connais la règle TOLE, propose un titre et connais les différents types de figurés |
| C 6.3. S’approprier et utiliser un lexique spécifique | Je connais quelques mots de la leçon et leur sens approximatif.  J’identifie quelques définitions parmi des exemples proposés. | Je connais les mots de la leçon et leur sens, je sais les orthographier.  Je sais réciter les définitions.  Je connais et comprends le lexique de quelques verbes de consignes simples pour le niveau 4eme (situer, localiser, décrire, relever, citer, identifier, expliquer…) | Je connais les mots de la leçon et leur sens, je sais les orthographier et donner des exemples.  J’identifie les bonnes définitions.  Je sais réexpliquer le lexique appris sans réciter une définition.  Je connais le lexique des verbes de consignes usuelles en 4eme. | Items précédents  + je sais réutiliser le lexique appris dans un autre contexte que la leçon. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C 6. Pratiquer différents langages**  **CYCLE 4**  **CLASSE DE 3eme** | **Maitrise très fragile/ insuffisante** | **Maitrise fragile** | **Maitrise satisfaisante** | **Très bonne maitrise** |
| C 6.1. Ecrire pour structurer sa pensée, réaliser un récit, argumenter. | Je rédige une réponse courte à une question en paraphrasant les documents.  Je rédige un texte de 5 à 10 lignes mais sans répondre au sujet et sans organisation. | Je rédige une réponse à une question et je suis capable d’argumenter ma réponse en apportant des éléments fournis par un document.  Je rédige un texte de 10 à 15 lignes sur un sujet. J’apporte quelques connaissances mais mon paragraphe manque d’organisation et le lexique utilisé n’est pas adapté. | Je rédige une réponse courte à une question et je suis capable d’argumenter ma réponse en apportant des éléments fournis par un document ou en utilisant des connaissances que j’ai mémorisées.  Je rédige un texte d’une vingtaine de lignes. Mes idées sont préalablement organisées au brouillon et j’apporte des connaissances (lieux, dates, personnages, evts…) ainsi que des exemples. Mon lexique est adapté.  J’utilise des connecteurs logiques pour lier les idées entre elles.  Je commence à savoir rédiger une introduction. | Je rédige une réponse courte à une question et je suis capable d’argumenter ma réponse en apportant des éléments fournis par un document ou en utilisant des connaissances que j’ai mémorisées.  Je rédige un texte d’une vingtaine de lignes. Mes idées sont préalablement organisées au brouillon et j’apporte des connaissances (lieux, dates, personnages, evts…) ainsi que des exemples. Mon lexique est riche et adpaté.  J’utilise des connecteurs logiques pour lier les idées entre elles.  Je rédige une introduction et une conclusion. |
| C 6.2. Réaliser une production cartographique | Je sais compléter un croquis et sa légende simple en étant guidé à toutes les étapes. | Je sais compléter un croquis en suivant des consignes.  Je construis une légende simple (quelques items) et localise les figurés choisis. | Je sais compléter un croquis en suivant des consignes.  Je construis une légende organisée en 2/3 parties et localise les figurés choisis.  Je connais la règle TOLE, propose un titre et connais les différents types de figurés. | Je sais construire seul un croquis à partir de documents, et en étant guidé sur les étapes générales.  Je choisis des figurés pertinents, connais les règles de la nomenclature. Mon croquis est clair et soigné. |
| C 6.3. S’approprier et utiliser un lexique spécifique | Je connais quelques mots de la leçon et leur sens approximatif.  J’identifie quelques définitions parmi des exemples proposés. | Je connais les mots de la leçon et leur sens, je sais les orthographier.  Je sais réciter les définitions.  Je connais et comprends le lexique de quelques verbes de consignes simples pour le niveau 3eme (situer, localiser, décrire…)  relever, citer, identifier, expliquer…) | Je connais les mots de la leçon et leur sens, je sais les orthographier et donner des exemples.  J’identifie les bonnes définitions.  Je sais réexpliquer le lexique appris sans réciter une définition.  Je connais le lexique des verbes de consignes usuelles en 4eme. | Items précédents  + je sais réutiliser le lexique appris dans un autre contexte que la leçon, et notamment en rédaction.  + je comprends la polysémie des mots en contexte (notamment les mots communs en histoire et en géo) |