ALP. Réseau REP + Oyonnax. J 1. *Engager les élèves dans les apprentissages….*

**FICHE OUTIL : Engager par l’action, la pédagogie de projet.**

**1/ En théorie….**

1.1/ Définition :

Le projet, dans le monde scolaire, **est une activité pratique signifiante, à valeur éducative, visant un ou plusieurs objectifs de compréhension précis**. Elle implique des recherches, la résolution de problèmes et souvent, l’utilisation d’objets concrets.

La pédagogie de projet est donc **une forme de pédagogie dans laquelle l'apprenant est associé de manière contractuelle à l’élaboration de ses savoirs**. Le moyen d'action de cette pédagogie est fondé sur la motivation des élèves, suscitée par l’aboutissement à une réalisation concrète, traduite en objectifs et en programmation. Elle induit un ensemble de tâches dans lesquelles tous les élèves peuvent s’impliquer et jouer un rôle actif.

1.2/ Historique de la notion :

**J. Dewey** (1859-1952, psychologue américain, est l’initiateur des méthodes actives en pédagogie, sa doctrine repose sur le « learning by doing » (apprendre en faisant et non en écoutant).

**Le courant de l’Education nouvelle en France** et de la pédagogie coopérative (Freinet ; Piaget…) va reprendre cette pédagogie, vivante encore aujourd’hui autour du GFEN, des Cahiers Pédagogiques…

1.3/ Les invariants de la démarche de projet :

**Si l’on se place du point de vue de l’élève, tout projet pédagogique comporte un certain nombre d’invariants :**

- une dimension sociale : un projet confronte à de « vrais » problèmes, ce n’est pas une situation purement scolaire.

- une production finale.

- un certain degré de complexité qui exige de mobiliser des ressources variées.

- des obstacles à franchir qui nécessitent d’acquérir des savoirs nouveaux.

- des choix à faire, des décisions à prendre en autonomie par les élèves.

- des régulations : en fonction des manques constatés par les élèves eux-mêmes ou des difficultés rencontrées.

- une dimension coopérative.

C’est en cela que la pédagogie de projet a **une fonction didactique** (mobiliser des savoirs acquis et développer de nouvelles compétences), mais aussi **thérapeutique** (renouveler l’intérêt des élèves pour l’école), **sociale et politique** (le projet implique une vie collective).

1.4/ La pédagogie de projet dans les programmes d’enseignement, quelques exemples…

* Itinéraires de découverte au collège, auxquels succèdent les enseignements pratiques interdisciplinaires EPI à la rentrée 2016.
* Travaux Personnels Encadrés au lycée
* La Mini entreprise **BIBLIOGRAPHIE :**

**Une approche complète et synthétique de la question, incluant une bibliographie :**

REVERDY Catherine (2013) « [Des projets pour mieux apprendre ?](http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/82-fevrier-2013.pdf)». Dossier d’actualité Veille et Analyse, IFE, n° 92, février. <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/82-fevrier-2013.pdf>

**2/ En pratique**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LES ÉTAPES DE LA DÉMARCHE DE PROJET** | | |
| **ÉTAPES** | **QUESTIONS** | **OUTILS, DÉMARCHES** |
| **1. Émergence de l'idée** | Que faut-il résoudre ?  A quels besoins faut-il répondre ?  Quelle(s) production(s) attendre ? | Recherche d'informations  Réunions professeurs-élèves |
| **2. Analyse de la situation**  Formalisation des objectifs  Inventaire des stratégies  Étude de la faisabilité | Quel(s) objectif(s) atteindre ?  Quelles ressources employer ?  Quelles contraintes prendre en compte ?  Quelles stratégies, quelles pistes envisager ? | Brainstorming  Outils de résolution de problème  Fiche de faisabilité |
| **3. Choix d'une stratégie** | Quel plan d'action adopter ?  S'accorde-t-il avec l'objectif ?  Est-il réaliste ?  Quel cahier des charges établir ?  Quel contrat établir avec les élèves ? | Cahier des charges  Fiche-contrat |
| **4. Montage et planification** | Quelles sont les étapes (activités, productions attendues)?  Comment les organiser : acteurs (rôle, responsabilité), volume horaire pour chaque discipline ?  Comment les hiérarchiser ?  Quelle évaluation prévoir ? | Document descriptif du projet  Planning |
| **5. Mise en œuvre** | Comment suivre le projet ?  Quels indicateurs de réussite choisir ?  Quelle régulation, quels ajustements apporter ?  Comment garantir la cohérence entre la mise en œuvre et les objectifs ? | Travail en équipe  Fiches de suivi des activités  Bilans intermédiaires  Cahier de bord des élèves  Grilles de suivi de l'aide individualisée |
| **6. Bilan** | Comment évaluer le projet ?  Comment évaluer les compétences développées par les élèves ?  Comment rendre compte du projet : déroulement, résultats...? | Fiche d'appréciation collective du projet  Fiches d'évaluation des compétences disciplinaires et transversales  Grilles de communication orale  Synthèses écrites |