ALP. Réseau REP + Oyonnax. J 1. *Engager les élèves dans les apprentissages….*

**FICHE OUTIL : Engager par l’action, la pédagogie de projet.**

**1/ En théorie….**

1.1/ Définition :

 Le projet, dans le monde scolaire, **est une activité pratique signifiante, à valeur éducative, visant un ou plusieurs objectifs de compréhension précis**. Elle implique des recherches, la résolution de problèmes et souvent, l’utilisation d’objets concrets.

 La pédagogie de projet est donc **une forme de pédagogie dans laquelle l'apprenant est associé de manière contractuelle à l’élaboration de ses savoirs**. Le moyen d'action de cette pédagogie est fondé sur la motivation des élèves, suscitée par l’aboutissement à une réalisation concrète, traduite en objectifs et en programmation. Elle induit un ensemble de tâches dans lesquelles tous les élèves peuvent s’impliquer et jouer un rôle actif.

1.2/ Historique de la notion :

 **J. Dewey** (1859-1952, psychologue américain, est l’initiateur des méthodes actives en pédagogie, sa doctrine repose sur le « learning by doing » (apprendre en faisant et non en écoutant).

 **Le courant de l’Education nouvelle en France** et de la pédagogie coopérative (Freinet ; Piaget…) va reprendre cette pédagogie, vivante encore aujourd’hui autour du GFEN, des Cahiers Pédagogiques…

1.3/ Les invariants de la démarche de projet :

**Si l’on se place du point de vue de l’élève, tout projet pédagogique comporte un certain nombre d’invariants :**

- une dimension sociale : un projet confronte à de « vrais » problèmes, ce n’est pas une situation purement scolaire.

- une production finale.

- un certain degré de complexité qui exige de mobiliser des ressources variées.

- des obstacles à franchir qui nécessitent d’acquérir des savoirs nouveaux.

- des choix à faire, des décisions à prendre en autonomie par les élèves.

- des régulations : en fonction des manques constatés par les élèves eux-mêmes ou des difficultés rencontrées.

- une dimension coopérative.

C’est en cela que la pédagogie de projet a **une fonction didactique** (mobiliser des savoirs acquis et développer de nouvelles compétences), mais aussi **thérapeutique** (renouveler l’intérêt des élèves pour l’école), **sociale et politique** (le projet implique une vie collective).

1.4/ La pédagogie de projet dans les programmes d’enseignement, quelques exemples…

* Itinéraires de découverte au collège, auxquels succèdent les enseignements pratiques interdisciplinaires EPI à la rentrée 2016.
* Travaux Personnels Encadrés au lycée
* La Mini entreprise **BIBLIOGRAPHIE :**

**Une approche complète et synthétique de la question, incluant une bibliographie :**

REVERDY Catherine (2013) « [Des projets pour mieux apprendre ?](http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/82-fevrier-2013.pdf)». Dossier d’actualité Veille et Analyse, IFE, n° 92, février. <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/82-fevrier-2013.pdf>

**2/ En pratique**

|  |
| --- |
| **LES ÉTAPES DE LA DÉMARCHE DE PROJET** |
| **ÉTAPES** | **QUESTIONS** | **OUTILS, DÉMARCHES** |
| **1. Émergence de l'idée** | Que faut-il résoudre ? A quels besoins faut-il répondre ? Quelle(s) production(s) attendre ?  | Recherche d'informations Réunions professeurs-élèves   |
| **2. Analyse de la situation** Formalisation des objectifs Inventaire des stratégies Étude de la faisabilité  | Quel(s) objectif(s) atteindre ? Quelles ressources employer ? Quelles contraintes prendre en compte ? Quelles stratégies, quelles pistes envisager ?  | Brainstorming Outils de résolution de problème Fiche de faisabilité   |
| **3. Choix d'une stratégie** | Quel plan d'action adopter ? S'accorde-t-il avec l'objectif ? Est-il réaliste ? Quel cahier des charges établir ? Quel contrat établir avec les élèves ?  | Cahier des charges Fiche-contrat  |
| **4. Montage et planification**  | Quelles sont les étapes (activités, productions attendues)? Comment les organiser : acteurs (rôle, responsabilité), volume horaire pour chaque discipline ? Comment les hiérarchiser ? Quelle évaluation prévoir ?  | Document descriptif du projet Planning  |
| **5. Mise en œuvre**  | Comment suivre le projet ? Quels indicateurs de réussite choisir ? Quelle régulation, quels ajustements apporter ? Comment garantir la cohérence entre la mise en œuvre et les objectifs ?  | Travail en équipe Fiches de suivi des activités Bilans intermédiaires Cahier de bord des élèves Grilles de suivi de l'aide individualisée  |
| **6. Bilan** | Comment évaluer le projet ? Comment évaluer les compétences développées par les élèves ? Comment rendre compte du projet : déroulement, résultats...?  | Fiche d'appréciation collective du projet Fiches d'évaluation des compétences disciplinaires et transversales  Grilles de communication orale Synthèses écrites  |