

# Parcours scolaire, parcours de vie

**Marion Petipré**

Directrice de la LabSchool PAREO - *plateforme d'accompagnement, de  
recherche en réussite éducative et orientation*

<https://labschoolpareo.fr/>

# Déroulé

**14h- 15h**

Soutenir le développement vocationnel et la motivation de ses élèves

**15h-17h**

Groupes d'échanges de pratique

Temps de travail en petits groupes

Temps de restitution et d'échanges

# Problématique

Comment soutenir le développement vocationnel et la motivation de ses élèves ?

The top-left corner of the slide features a series of overlapping, thin, light-brown lines that form various geometric shapes, including triangles and polygons, creating a complex, abstract pattern.

# Comprendre les processus vocationnels et motivationnels

*Le développement vocationnel*

*La motivation*

*Le rôle des parents dans le développement  
de l'enfant*

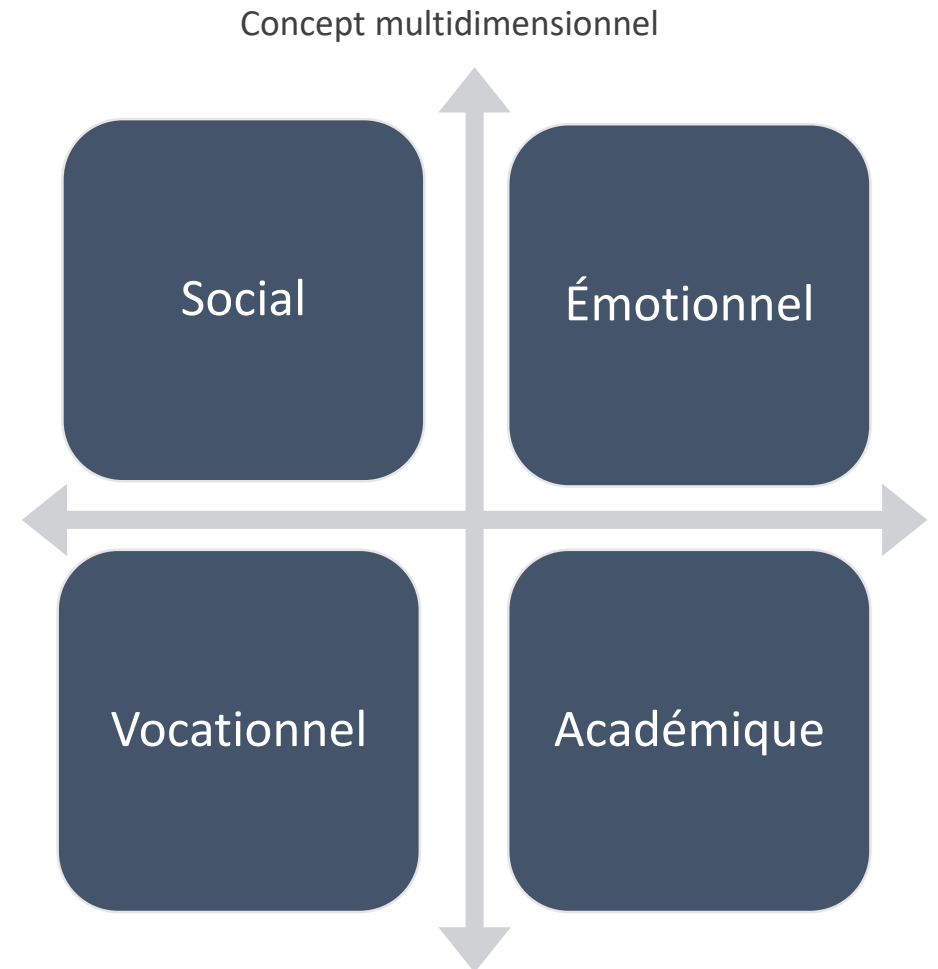
# Le développement vocationnel

- un processus développemental (série de décisions)
- plus actif à partir d'environ 15 ans
- suit globalement la séquence suivante :



# Le développement vocationnel

- Les transitions ont lieu à de nombreux moments clés du parcours académique d'un élève
- Les défis liés aux périodes de transitions scolaires



(Larose et al., 2019 ; Conley, et al., 2014)

# Le développement vocationnel

Lors des périodes de transitions scolaires, de nombreux facteurs peuvent affecter la prise de décision vocationnelle :

- des facteurs psychologiques tels que l'estime de soi (Creed et al., 2005)
- les processus motivationnels (Guay et al., 2003)
- le contexte familial ou socioéconomique (Forner, 2007)

# Le développement vocationnel



Travail sur la perception des compétences (Brown & Lent, 2013)

L'expérimentation ou encore la création d'un contexte orientant permettant de faire émerger les valeurs des élèves. (Deci, Ryan, & Guay, 2013)

Mettre en place des activités favorisant l'exploration vocationnelle. L'exploration vocationnelle est un facteur déterminant pour réduire l'indécision vocationnelle. (Creed et al., 2007)



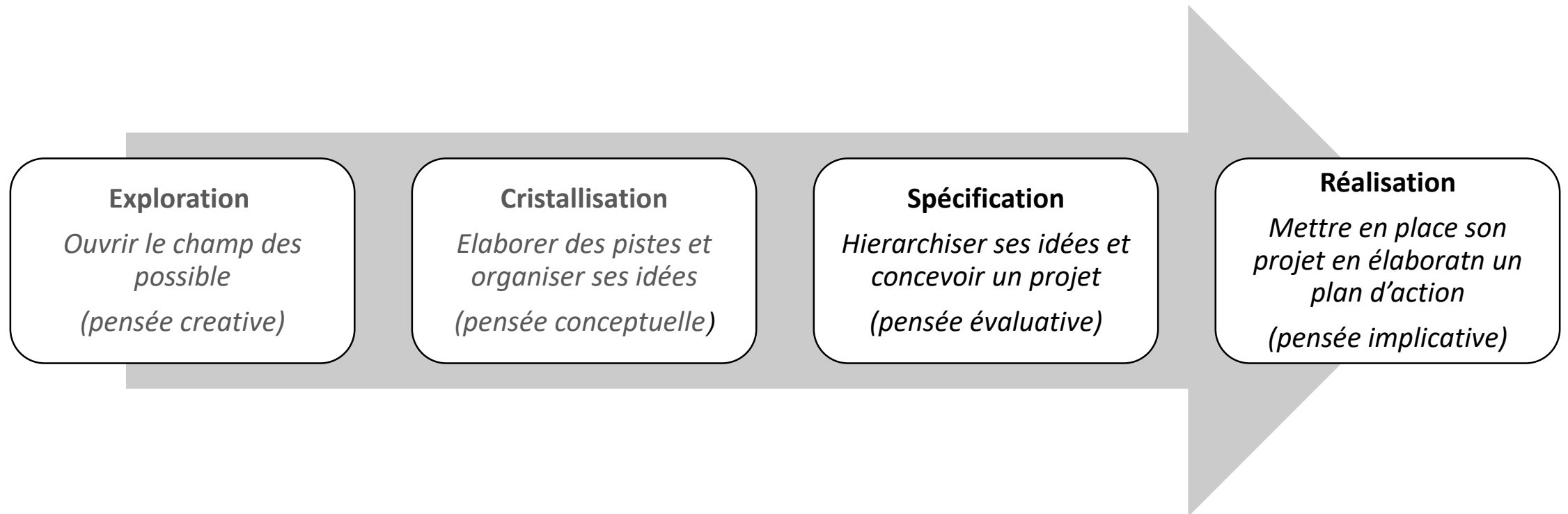
# Le développement vocationnel

Présentation de la **démarche éducation d'orientation** :

- Favoriser l'autonomie
- Développer la capacité de prise de décision
- Rendre le jeune acteur du processus
- Développer l'adaptabilité

# Le développement vocationnel

Présentation de la **démarche éducation d'orientation** :



# Le développement vocationnel

## Présentation du concept d'**école orientante** :

*“Afin de donner du sens aux apprentissages et d’intégrer l’orientation dans le fonctionnement quotidien de l’école, l’approche orientante propose qu’au sein même des cours, l’élève puisse travailler à la fois des compétences disciplinaires, des compétences transversales et des compétences vocationnelles”*

Pour rencontrer ces objectifs, l’approche orientante s’articule selon trois principes (Pelletier, 2004) :

- Le **principe d’infusion** qui consiste à permettre aux élèves d’intégrer, à partir de contenus disciplinaires ou interdisciplinaires, des références du monde scolaire et professionnel et de développer leur connaissance de soi. L’infusion se réalise donc par le biais de situations ou de références tirées du monde du travail, grâce à des approches pédagogiques favorisant le développement de l’identité et du projet personnel du jeune (Franquet, 2010).
- Le **principe de collaboration** qui vise à intégrer dans le processus d’orientation l’ensemble des acteurs et partenaires impliqués dans l’environnement éducatif.
- Le **principe de mobilisation** qui consiste en l’intervention effective auprès des élèves. Ce principe veut motiver l’élève dans sa démarche d’orientation et son investissement dans le développement de son projet personnel et professionnel.

# Le développement vocationnel

Sources d'information du **sentiment d'efficacité personnelle** :

- les **expériences actives de maîtrise**
- les **expériences vicariantes**
- les **persuasions verbales**
- les **états physiologiques et émotionnels**

# Le développement vocationnel

Les traits principaux de **l'agentivité humaine** :

- **l'intentionnalité**
- **la pensée anticipatrice**
- **l'auto-réactivité**
- **l'auto-réflexivité**

# *La motivation*

- Différentes approches théoriques
- La théorie de l'autodétermination
- Un concept multidimensionnel

# *Le continuum de l'autodétermination*

**AMOTIVATION**

**MOTIVATION EXTRINSÈQUE**

**MOTIVATION INTRINSÈQUE**



Absence de  
régulation

Régulation  
externe

Régulation  
introjectée

Régulation  
identifiée

Régulation  
intégrée

Régulation  
intrinsèque

Motivation contrôlée



Motivation autonome



# Les types de motivation

## Motivation autonome

pour le plaisir

par intérêt

parce que c'est important

cohérence avec ses valeurs

## Motivation contrôlée

par obligation

pour me montrer que je suis une bonne personne

pour obtenir une récompense

pour éviter une punition

## Amotivation

on ignore pourquoi

on ne voit pas ce que ça me donne



# La motivation



## Conséquences comportementales

persévérance  
performance



## Conséquences cognitives

apprentissage  
recherche de défi  
créativité  
concentration



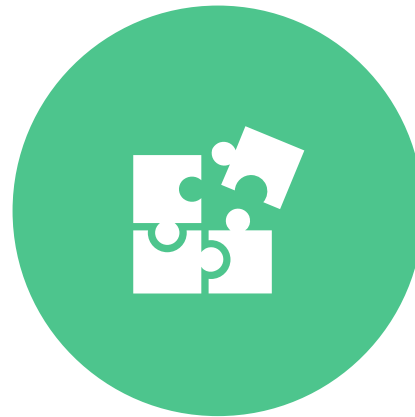
## Conséquences affectives

émotions positives  
plaisir  
bien-être subjectif

# Les besoins psychologiques fondamentaux



**AUTONOMIE**



**COMPÉTENCE**



**APPARTENANCE  
SOCIALE**

## Soutien à l'autonomie

- Être empathique (prendre son point de vue, reconnaître ses sentiments)
- Émettre des commentaires descriptifs et informatifs plutôt qu'évaluatifs
- Mettre l'accent sur les comportements plutôt que de blâmer l'élève
- Expliquer les raisons pour les demandes formulées
- Offrir à l'élève d'avoir des responsabilités appropriées à son niveau développemental et de faire des choix significatifs

# Structure

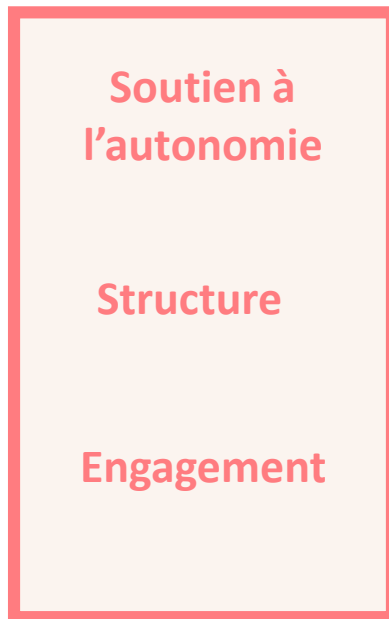
- Communiquer clairement les règles et les attentes
- Préciser les conséquences du respect et du non-respect des règles
- Être constant dans l'application des règles, attentes et les conséquences
- Maintenir une supervision lorsque nécessaire
- Offrir des rétroactions à l'élève à propos de ses efforts et de ses progrès par rapport au respect des règles et à la rencontre des attentes

# Engagement

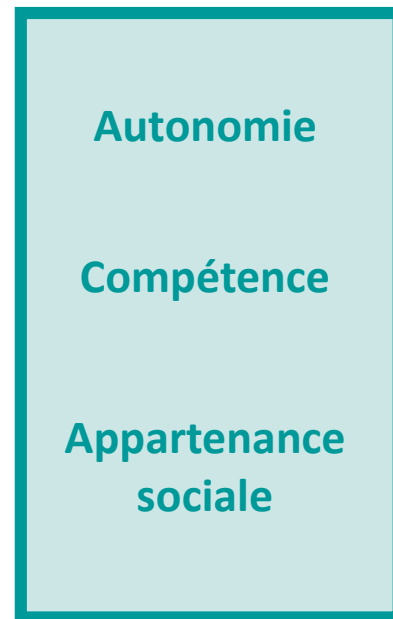
- Offrir des ressources émotionnelles
- Démontrer de l'intérêt pour ce qui se passe dans la vie de l'élève
- Lui consacrer du temps
- L'encourager
- Lui témoigner de l'affection
- Mettre à sa disposition des ressources tangibles

# Synthèse

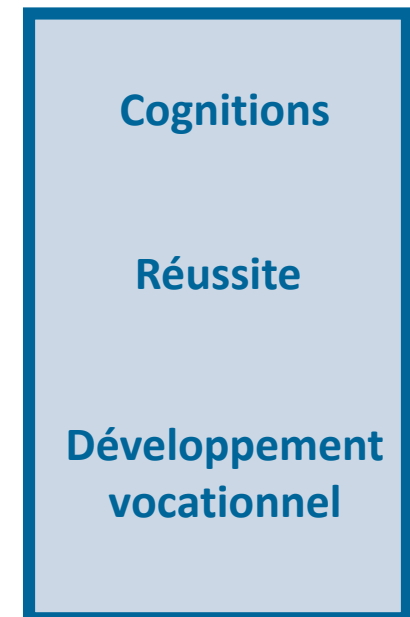
## Pratiques soutenant les besoins psychologiques



## Besoins psychologiques de l'enfant



## Développement optimal de l'enfant



# La parentalité



Expérience parentale

Responsabilité parentale

Pratiques parentales

(Arsiwalla, 2009 ; Cabrera, 2020; Fagan, 2014 ; Kim & Hill, 2015 ; Houzel, 1999 ; Lacharité et al., 2015 ; Mellier & Gratton, 2015 ; Sellenet, 2007; Schoppe-Sullivan & Fagan, 2020)

# Rôle des parents dans le développement de l'enfant

- Réussite académique
- Motivation
- Développement vocationnel

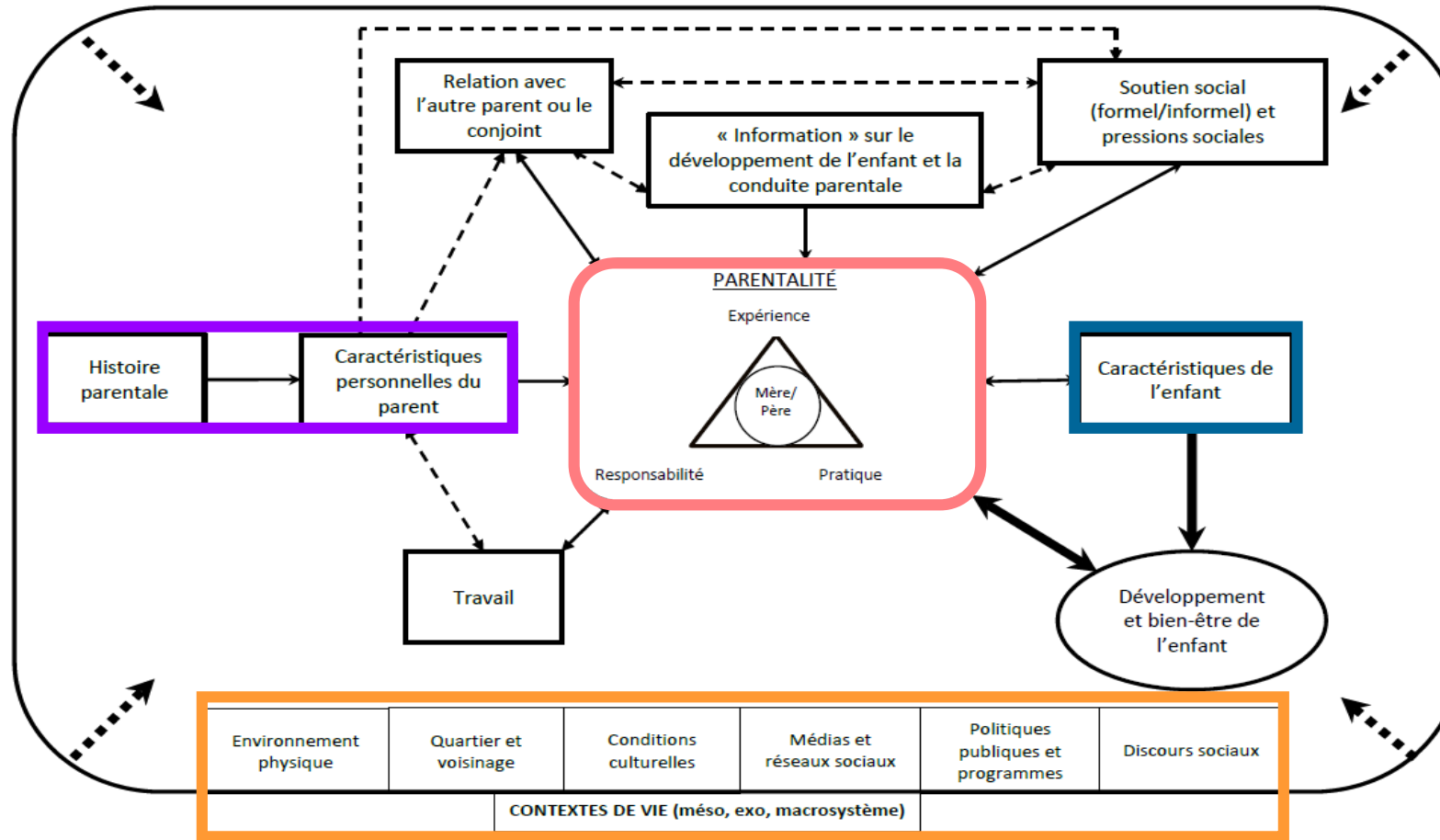
(Litalien et al., 2019; Pomerantz et al., 2019 ; Pomerantz et al., 2012; Ryan & Deci, 2017; Schunk & Mullen, 2019; Soenens et al., 2019; Vermote et al., 2023)



# Distinguer les pratiques parentales des styles parentaux

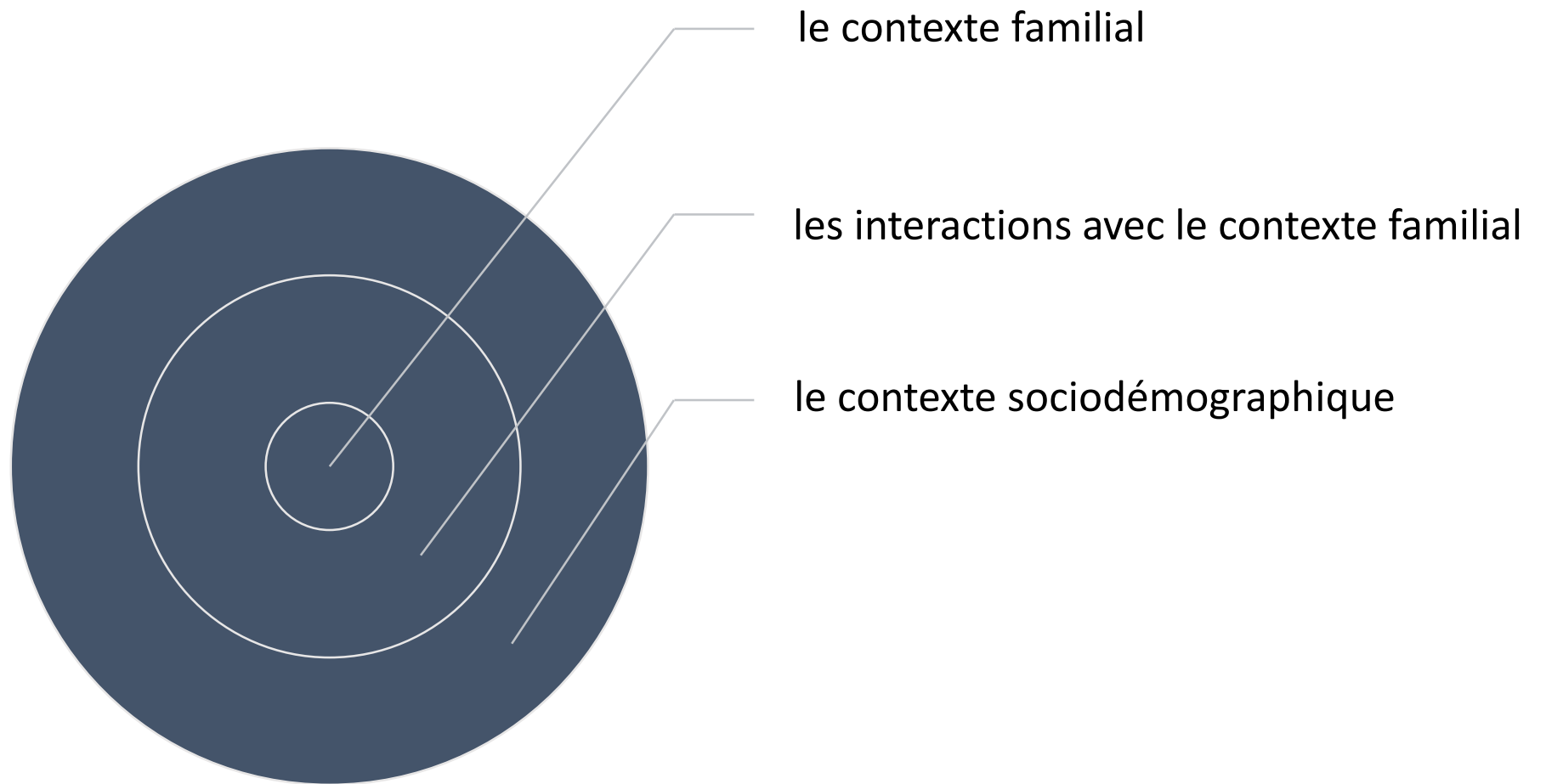
- définition des styles parentaux
- types des styles parentaux

# Facteurs explicatifs des pratiques parentales



Cadre conceptuel écosystémique de la parentalité (Lacharité et al., 2015)

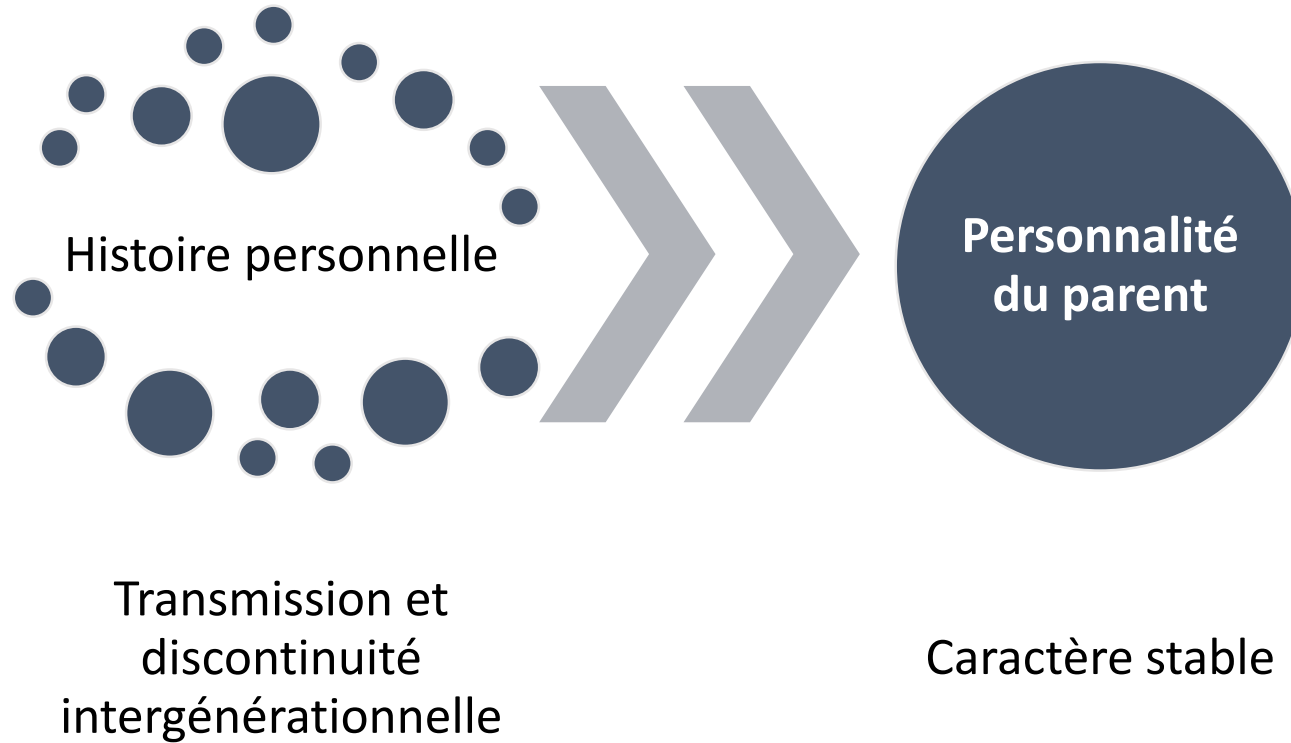
# *Caractéristiques sociocontextuelles*



## *Les caractéristiques de l'enfant*

- modèle transactionnel pour une approche plus dynamique
- des caractéristiques de l'enfant
- stratégies d'adaptation de l'enfant

# *Les caractéristiques du parent*



(Belsky et al., 2005 ; Belsky & Barends, 2002 ; Bleidorn et al., 2022; Conger et al., 2003, 2009, 2012; Eslinger et al., 2021; Lomanowska et al., 2017; Soenens et al., 2006)

## *Les caractéristiques du parent*

**Les cognitions parentales**

**Le sentiment d'autoefficacité  
parentale**

# Synthèse

## Caractéristiques du parent

Sentiment d'autoefficacité parentale

Besoins psychologiques du parent  
*autonomie, compétence, appartenance sociale*

Motivations parentales

## Pratiques parentales

Soutien à l'autonomie

Structure

Engagement

## Besoins psychologiques de l'enfant

Autonomie

Compétence

Appartenance sociale

Qualité de la motivation de l'enfant

## Développement optimal de l'enfant

Cognitions

Réussite

Développement vocationnel



# Groupe d'échanges de pratique

*Travail en petits groupes*

*Temps de restitution et d'échanges*





## *Travail en petits groupes*

- Choix de la thématique
- Éléments abordés :
  - Objectifs
  - Actions envisagées
  - Résultats attendus
  - Réflexions et ajustements



## *Temps d'échanges et de restitution*

- Présentation du travail réalisé en petits groupes
- Échanges



# CONTACT

- Contact : [marion.petipre@u-paris.fr](mailto:marion.petipre@u-paris.fr)
- Pour en savoir plus : <https://labschoolpareo.fr/>