



Programme
de **P**rotection
des **P**ublics
Fragiles

I- Objectifs du PPPF

II-Objectifs de la formation

III- Qui sont les publics fragiles ?

IV- Un principe prédominant

V- Sortir des idées reçues

VI- Les différents types de violences et les signaux

1) Les négligences

2) Les violences affectives/physiques

3) Le harcèlement

4) La crise suicidaire

VII- Recueillir la parole

VIII- Information préoccupante ou signalement

IX- Schéma de la procédure de protection de l'Enfance

X- Mise en place d'une cellule d'écoute et d'une cellule de veille.

Qu'est ce que le PPPF ?

En 2018, L'Enseignement Catholique s'engage à :

- ▶ Lutter contre la maltraitance
- ▶ Promouvoir la bientraitance éducative
- ▶ Pour cela , il met en place un programme (PPPF) qui comprend plusieurs types d'actions :
 - ▶ Créer des documents techniques à destination des DDEC et des établissements
 - ▶ Constituer un réseau national de référents
 - ▶ Diffuser une informations sur ces questions lors de formations initiales (DD, CM, CE)
 - ▶ Déployer sur le territoire la mise en place de personnes ressources

Objectifs :

- ▶ *Lutter contre la conspiration des oreilles bouchées qui commence par la famille et qui se poursuit par les institutions.*
- ▶ *Ce dispositif de formation contribue à entrer dans la seule conspiration qui vaille : celle de la solidarité et de la protection des enfants et des personnes vulnérables*

Quelques chiffres...

- ▶ Aujourd'hui, **10% des enfants** sont touchés par des violences sexuelles, physiques ou psychologiques.
- ▶ Cela représente potentiellement **2 enfants par classe...**

Objectifs de la formation PPPF: devenir une personne ressource pour

- ▶ Etre en appui et conseiller les CE
- ▶ Identifier les signaux et facteurs de situations à risque
- ▶ Animer des temps d'informations sur le PPPF

Un seul principe prédomine

L'obligation professionnelle de PROTEGER l'enfant
en danger

EST TOUJOURS PLUS FORTE

que le droit du parent de repartir avec l'enfant.

(Jean-Pierre Rosenczveig, ancien président du Tribunal de Bobigny)

Aucune poursuite ne peut être engagée envers une
personne qui a agi pour la sécurité du jeune.

Qui sont les publics fragiles?

- ▶ Les victimes des différentes formes de maltraitances (physiques, psychologiques, sexuelles, verbales)
- ▶ Les victimes de harcèlement
- ▶ Les jeunes en crise suicidaire

- ▶ [Repérage et prise en charge des enfants victimes de maltraitance - YouTube](#)

Les victimes des différentes formes de maltraitance

Leurs signaux

Sortir des idées reçues !

[Céline Raphaël : « La maltraitance touche tous les milieux » - YouTube](#)

▶ Les violences affectives

- Maltraitements psychologiques
- Propos malveillants, dénigrants
- Attaques verbales
- Injures visant l'enfant
- Brimades, humiliations
- Exposition à la violence conjugale
- Rejet, mépris de l'enfant
- Isoler l'enfant socialement
- Dénigrer les besoins affectifs
- Terroriser l'enfant
- Surstimuler l'enfant

▶ **Signaux**: troubles du langage, retard ou arrêt du développement physique

► Les violences physiques

- Coups avec ou sans objet, brûlures, gifles
- Séquestration
- Attouchements
- Agressions sexuelles, viol
- Fait de contraindre une personne à subir physiquement des actes pour lesquels elle n'est pas consentante.

► Signaux:

- corporels graves, mutilations, scarifications

Pour autant, le comportement peut rester égal à l'école. L'élève peut même être socialement très bien intégré et être très bon élève. L'école reste le lieu de sécurité...

► Le harcèlement

- Définition:
 - La répétition d'actions négatives dans la durée
 - La disproportion des forces, le rôle essentiel du groupe
 - L'incapacité pour celui qui le subit de se défendre par lui-même
- Les formes de harcèlement : morales, physiques, à connotations sexuelles, cyberharcèlement
- Signes qui alertent:
 - changement de comportement chez le jeune au cours de situations sociales, isolement, place dans le groupe
 - Présente-t-il des symptômes d'anxiété et de dépression (il semble triste, malheureux, facilement irritable) ?
 - Les signes sont peut-être moins facilement détectables en second degré qu'en premier degré. (un référent dans le primaire, plusieurs dans le secondaire.)

Procédure face à une situation de harcèlement

Procédure courante:

La sanction est souvent contre productive.

Informers la famille de la situation et travailler en collaboration avec l'établissement.

- 1) Rencontrer la cible: l'écouter , le rassurer en lui disant qu'on va agir
- 2) Rencontrer le harceleur présumé: pourquoi? Comment ?
- 3) Revoir la victime
- 4) Rencontres régulières les mois suivants

Méthodes innovantes:

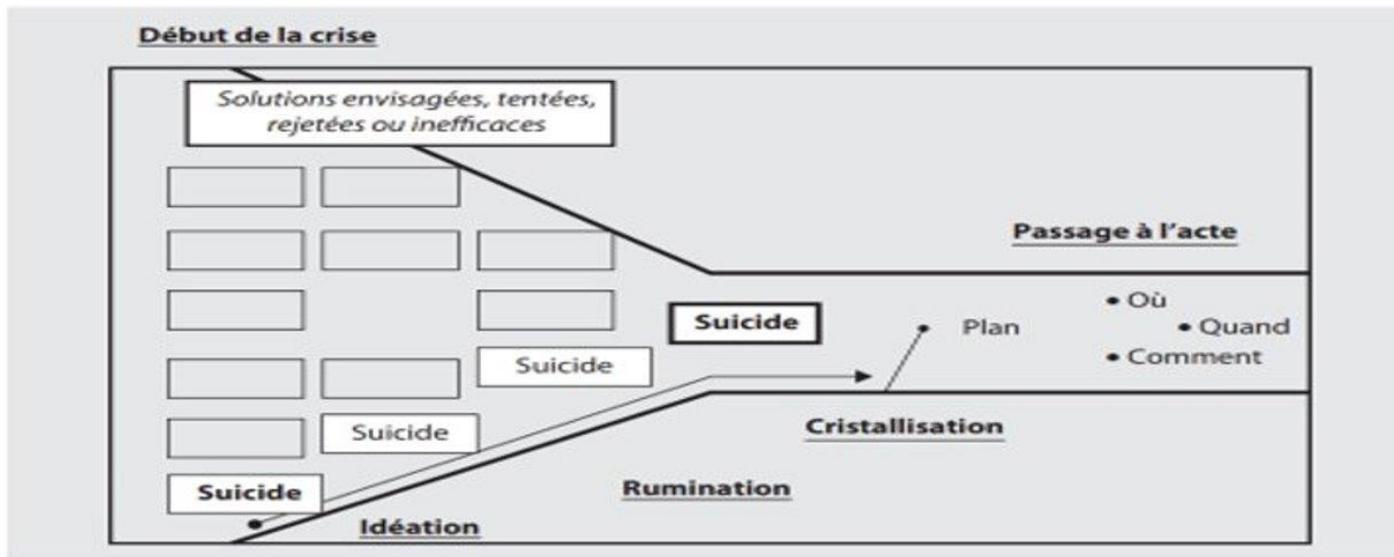
- Méthode de la préoccupation partagée Pikas
- L'approche Palo Alto [Mieux armer les enfants contre le harcèlement scolaire: Emmanuelle Piquet at TEDxParis - YouTube](#)



Si pas ou peu d'implication de la famille pour collaborer , l'établissement peut engager une procédure d'IP.

La crise suicidaire

- La majorité des tentatives de suicide ont eu lieu avant l'âge de 25 ans (proportion la plus importante entre 15 et 19 ans).
- C'est la première cause de mortalité des 25 - 34 ans et c'est la deuxième cause de mortalité au niveau mondial chez le 15 - 29 ans (après les accidents de la circulation).
- En France, 8355 décès en 2017.
- Trois fois plus d'hommes que de femmes.



- **La crise suicidaire dans sa phase active dure de 6 à 8 semaines.**
- La personne passe par différentes étapes : **4 grandes étapes**
- **Idéations suicidaires** : Elle va mal et recherche activement des solutions
- Elle a des flashes, quant à des idées de suicide
- **Ruminations** : les idées se font plus fréquentes, on observe une baisse notable de l'estime de soi
- La personne entre en ruminations suicidaires, à savoir que 80 % de son temps, elle y pense.
- **Cristallisation des idées suicidaires** et planification du passage à l'acte (recherche de moyens)
- **Passage à l'acte**

Une des grilles d'évaluation du potentiel suicidaire

RISQUE

| FACTEURS INDIVIDUELS | FACTEURS FAMILIAUX | FACTEURS PSYCHOSOCIAUX |
|--|--|--|
| <p>Antécédents suicidaires personnels</p> <p>Présence de problèmes de santé mentale (troubles affectifs, addiction, troubles de la personnalité)</p> <p>Faible estime de soi</p> <p>Traits de caractère : impulsivité, rigidité, agressivité</p> <p>Présence de troubles de santé physique (maladie, handicap)</p> | <p>Violence, abus physique, psychologique ou sexuel</p> <p>Relation conflictuelle avec les parents</p> <p>Perte et abandon précoces</p> <p>Addiction des parents</p> <p>Conflits conjugaux majeurs</p> <p>Problèmes de santé mentale d'un ou des parents</p> | <p>Présence de difficultés économiques persistantes</p> <p>Isolement social et affectif</p> <p>Séparation et perte récente de liens importants</p> <p>Placement en institution</p> <p>Difficultés scolaires ou professionnelles</p> <p>Effet de contagion</p> <p>Difficultés avec la loi</p> <p>Problème d'intégration sociale</p> |

URGENCE

Evaluation de la probabilité et de l'imminence du passage à l'acte

| Urgence faible | Urgence moyenne | Urgence élevée |
|---|---|--|
| <p>Recherche de communication</p> <p>Recherche de solutions</p> <p>Pense au suicide mais n'a pas de scénario précis</p> <p>Maintien des projets pour les prochains jours</p> <p>N'est pas anormalement troublé mais souffrant</p> | <p>L'équilibre émotif est fragile</p> <p>Envisage le suicide et son intention est claire</p> <p>Envisage un scénario mais son exécution est reportée</p> <p>Voit peu de recours autre que le suicide pour cesser de souffrir</p> <p>A besoin d'air et exprime directement ou indirectement son désarroi</p> | <p>La planification est claire et le passage à l'acte est prévu dans les jours à venir</p> <p>Semble coupé de ses émotions, rationalisation de la décision ou au contraire très émotif, agité, troublé</p> <p>Semble immobilisé pour la dépression ou au contraire très agité</p> <p>La douleur et l'expression de la souffrance sont omniprésentes ou complètement tues</p> <p>A un accès direct et immédiat à un moyen de ses suicider</p> <p>A le sentiment d'avoir tout essayé</p> |

DANGEROUSITE

Accessibilité et létalité du moyen envisagé

Adolescent: repérer des signes de mal-être

Restriction des relations

Isolement / Repli

Scarification

Fugues /
Absentéisme

Ivresses répétées

Troubles alimentaires

Consommation de stupéfiants

Somatisation : maux de tête, spasmophilie, labilité émotionnelle

Ces symptômes témoignent d'un besoin d'aide

ATTENTION

- ▶ Quelle que soit la situation (maltraitance, violence, harcèlement, crise suicidaire), **il faut être vigilant pour repérer non seulement des signaux forts mais aussi et surtout les signaux faibles**, distillés très discrètement par les victimes et pourtant tellement porteurs d'appels au secours.
- ▶ Exemples: Un élève qui n'a jamais ses affaires pour aller à la piscine
 - Un élève qui sort toujours de la classe en dernier
 - Un élève très, et même trop investi en classe

Accueillir/recueillir la parole

(quiconque dans l'établissement peut être amené à accueillir la parole)

Posture de l'adulte

- ▶ se préparer à recevoir des expressions de stress, colère, souffrance
- ▶ poser des questions ouvertes
- ▶ laisser des temps de silence
- ▶ identifier les émotions ressenties et les nommer
- ▶ reformuler et dire qu'il va falloir prévenir des gens pour le protéger

Ne pas faire ...

- ▶ Ne pas renvoyer vers un autre adulte (il est venu VOUS voir) ou bien, arrêter tout de suite la parole de l'enfant et lui dire que vous ne vous sentez pas à même de l'entendre mais que vous l'accompagnez vers une autre personne de l'établissement et que vous serez à ses côtés pour recueillir sa parole.
- ▶ Ne pas minimiser, ne pas banaliser.
- ▶ Ne pas chercher à savoir si c'est vrai ou pas.
- ▶ Ne pas mettre les mineurs (auteur - victime) en confrontation.
- ▶ Ne pas qualifier les faits
- ▶ Ne pas donner son opinion
- ▶ Ne pas critiquer le comportement de l'enfant
- ▶ Ne pas montrer ses émotions
- ▶ Ne pas demander de montrer
- ▶ **Ne pas faire répéter**

L'entretien : exemple

- ▶ Explique-moi ce qui s'est passé... raconte -moi
- ▶ Si j'ai bien compris...(reprendre les mots dits)
- ▶ C'est-à-dire... quand tu dis que cela n'a pas été facile, que veux -tu dire ?
- ▶ Quand tu dis que ...tu penses à quoi ?
- ▶ Parle moi plus de ça...
- ▶ J'ai entendu, je vais transmettre à quelqu'un dont c'est le travail de te protéger..

IP ou signalement ?

IP

- ▶ Critère:
mineur en danger ou en risque de l'être (maltraitements et violences physiques, psychologiques et éducatives non avérées mais exprimées)

Signalement

- Critères:
- maltraitements ou violences physiques avérées
 - des violences sexuelles avérées ou suspectées
 - les faits susceptibles d'une convocation pénale

The image displays five sequential screenshots of a digital form, likely used for reporting incidents. The form is divided into several sections with green headers:

- Page 1:** Contains a header, a section for 'Informations générales' (General Information), and a section for 'Description de l'incident' (Incident Description).
- Page 2:** Features a table for 'Informations sur les personnes' (Information about people) with columns for name, date of birth, address, and phone number. It also includes a section for 'Informations sur l'incident' (Incident Information).
- Page 3:** Shows a section for 'Informations sur les faits' (Information about the facts) with a large text area for details.
- Page 4:** Contains a section for 'Informations sur les mesures' (Information about measures) and a section for 'Informations sur le signalement' (Information about the report).
- Page 5:** Displays a section for 'Informations sur le signalement' (Information about the report) with a list of checkboxes for different types of incidents and a section for 'Informations sur le signalement' (Information about the report).

Une IP peut être reclassée en Signalement par la CRIP à réception du document

Compléter une IP ou un signalement

- ▶ Respecter la chronologie
- ▶ Recueillir les informations de la manière la plus objective possible (cf. diapo Accueillir / recueillir la parole)
- ▶ Bien consigner l'ensemble des évènements; ne pas juger soi-même si un fait est pertinent ou non à relater.
- ▶ Restituer le vocabulaire employé par le jeune, utiliser les guillemets pour le citer (on n'est pas là pour faire de la prose).
- ▶ On peut enregistrer la parole d'un jeune avec son accord pour restituer fidèlement ses propos. Cet enregistrement ne pourra pas être utilisé pénalement.
- ▶ Prendre des photos de traces avec un outil professionnel.



Garder à l'esprit que l'intérêt du jeune est LA priorité, même au risque de détériorer les relations avec la famille.

Il est considéré qu'il y a manquement dans un établissement qui ne signale jamais rien. (Cf diapo. Données chiffrées)

Des cellules comme
moyen de prévention

Cellule de veille

- ▶ **C'est quoi?** Une équipe constituée de représentants de toutes les strates de l'établissement qui seront les interlocuteurs privilégiés de chaque lieu: cour, réfectoire, temps de classe, permanence, ...
- ▶ **Pour quoi faire?**
 - Répertorier des élèves à risques (fragilisés ou au contraire meneurs)
 - Créer un réseau de prévention
 - Analyser une situation: mettre en commun tous les signaux repérés par les professionnels pour un même jeune.
 - Proposer des solutions, engager une démarche d'IP ou de signalement, ...
 - Faire appel à des partenaires extérieurs
- ▶ **C'est quand?**
 - A fréquence régulière ou en fonction des besoins. (ex.: Une fois par semaine : 1/2h)

Cellule d'écoute

- ▶ **C'est quoi?** C'est un lieu dans lequel l'élève sait qu'il peut se rendre et qu'il sera accueilli par une personne compétente pour l'écouter et l'entendre.
- ▶ **Pour quoi faire?** Donner la possibilité à tous les élèves qui le souhaitent de venir se confier, de parler d'un camarade en difficulté sans nécessairement faire la démarche d'une prise de rendez-vous, plus lourde à porter. Cela permet une démarche plus spontanée.
- ▶ **C'est quand?** A jour fixe, à heure fixe, dans un lieu fixe. Si possible une fois par semaine.

N'oublions pas: Les protéger, C'est notre mission...

[Maëlle - L'effet de masse - Vidéo Dailymotion](#)



Les devises Shadok



IL VAUT MIEUX POMPER MÊME S'IL NE SE PASSE
RIEN QUE RISQUER QU'IL SE PASSE QUELQUE CHOSE
DE PIRE EN NE POMPANT PAS.