

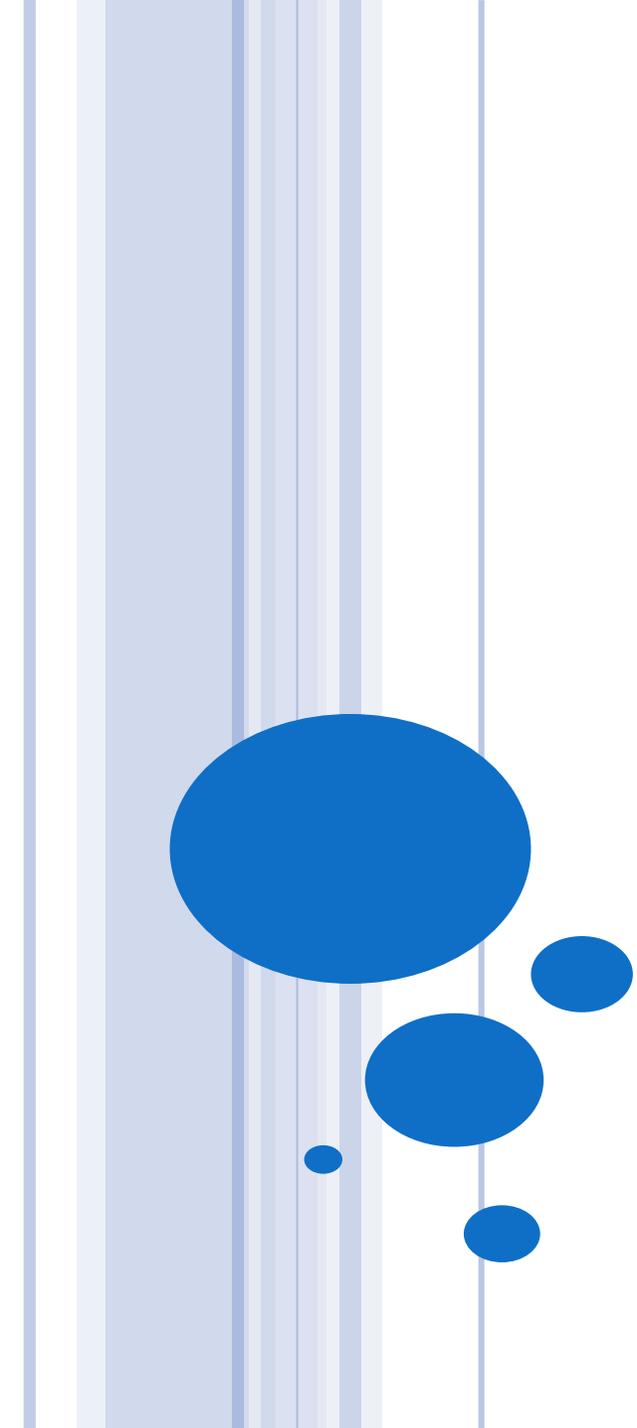
# L'ÉVALUATION VIA OPENSOL AU SERVICE DES PROJETS : DISPOSITIF, CLASSE, GROUPE ET ÉLÈVE

Formation des  
Responsables de SEGPA

Montrouge - Décembre 2023

Cécile Santigny





**1<sup>ÈRE</sup> ÉTAPE :**  
**LES EVALUATIONS**  
**DIAGNOSTIQUES**

Les évaluations diagnostiques et observations en début d'année scolaire permettent de mettre en place :

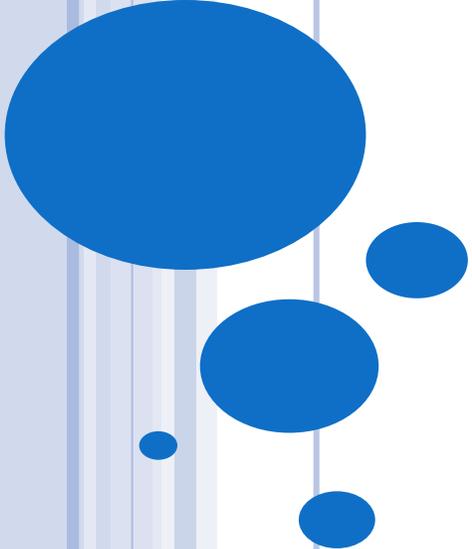
- Les projets de classe : déterminer les compétences prioritaires « cœur de cible » pour toute la classe,
- Les projets de groupe : composer des groupes de besoins, les objectifs de travail et les modalités (co-enseignement, co-intervention, remédiation / individuel ou en groupe, ...)
- Les projets individuels d'élèves : fixer des objectifs pour proposer une inclusion adaptée aux compétences scolaires de l'élève



# EXEMPLE DES ÉVALUATIONS DU WEB ASH

- <http://www.plen.fr/open.scol/index.php>





**2<sup>ÈME</sup> ÉTAPE :  
L'OBSERVATION**

Observer permet à l'enseignant de :

- Se rendre compte de ce que sait l'élève
- Se rendre compte des besoins des élèves
- Apporter des aides



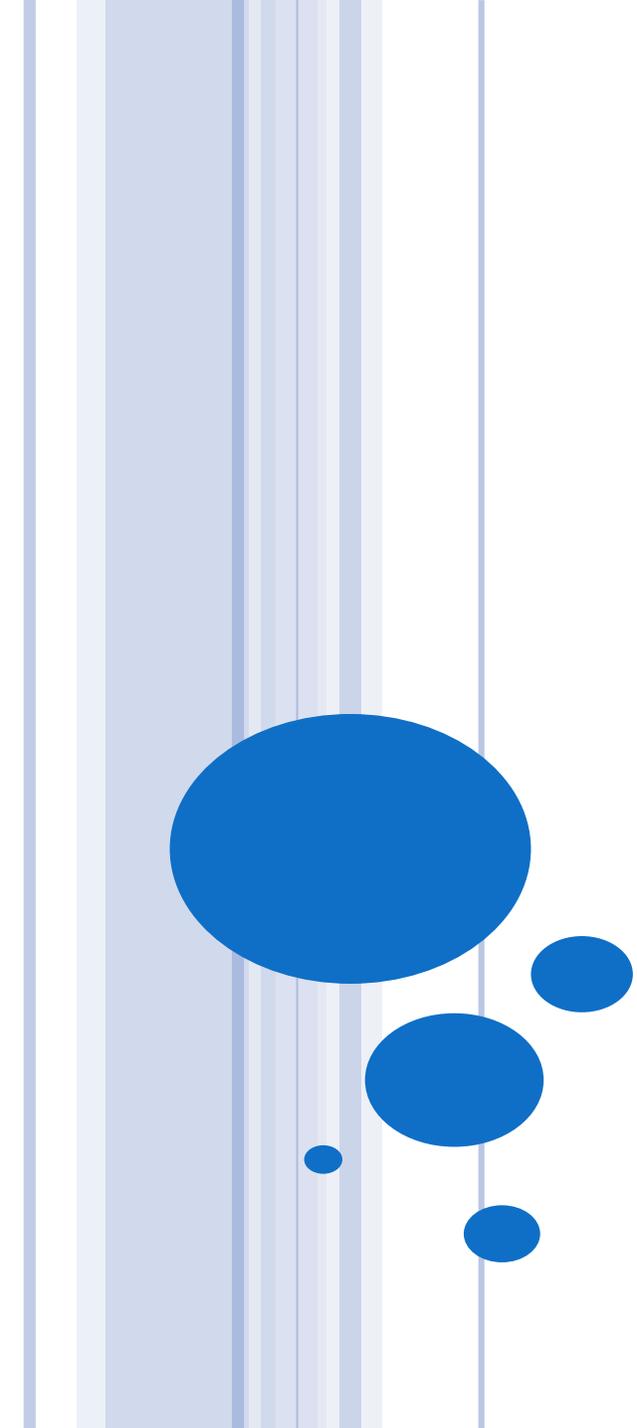


Comportement social				
Intégration	dominateur	esprit d'équipe	s'isole	perturbateur
Participation	exubérante	active	résignée	aucune
Face à la règle	transgression	contournement	acceptation	esprit critique
Dans un groupe	leader	coopérant	suiveur	inhibé
Autonomie	dépendant	prend des initiatives		dans l'attente, pas d'initiative
Relation avec l'adulte	soumission	confiant	quête affective	opposition
Relation avec ses pairs	respecte l'autre	adhésion systématique	provoque	rejette les autres
Remarques ou précisions :				

Comportement face à la tâche				
Consigne	refuse/ignore la consigne	Prise partiellement		l'applique
Entrée en action	se précipite	attend de l'aide	entrée facile	quand il a compris
Dans la durée	persévère	se laisse distraire	doit être relancé	abandon rapide
En difficulté	demande à l'adulte	reste sans aide	demande à un camarade	copie
En situation nouvelle	indifférent	refait une situation connue	angoissé	s'adapte
Coopération	passif	participation active	travaille seul	refuse
En cas d'échec	panique	recommence	doit être encouragé	se bloque
Vis-à-vis de sa production	la dévalorise	se justifie	accepte la critique	refuse la critique
Remarques ou précisions :				

Comportement scolaire				
Ordre en soin	brouillon	perfectionniste	fluctuant	soigneux
Rythme de travail	rapide	lent	irrégulier	expéditif
Expression orale	s'exprime volontiers	uniquement en petit groupe	ne s'exprime pas	uniquement s'il est sollicité
Ecoute	écoute active	écoute si sollicité	écoute en petit groupe	n'écoute pas
Langage	syntaxe parfaite	Problème d'articulation, de prononciation	pauvre	cherche ses mots
Discours	hors propos	confus	clair	à bon escient
Attention	soutenue	agitée, ne peut se fixer	limitée, variable	préoccupé par ses pensées
Travail personnel	correct	irrégulier	pas de travail	en fait trop
Mémorisation	aisée	cherche des astuces	passagère	en difficulté
Auto-évaluation	appropriée	se sous-estime	se sur-estime	ne sait pas
Organisation	gère et utilise son matériel correctement	oublie et néglige souvent son matériel		détérioré son matériel
Métaconnaissance	parle de lui avec lucidité et bienveillance	méconnaissance de lui, ne sait pas trop	se dévalorise	refuse
Remarques ou précisions :				





**3<sup>ÈME</sup> ÉTAPE :**  
**ELABORATION DU**  
**PROJET DE CLASSE**

Lors des réunions de synthèse, toute l'équipe analyse les données et travail sur l'élaboration du projet de classe en prenant en compte :

- Les évaluations diagnostiques,
- Des observations des élèves.

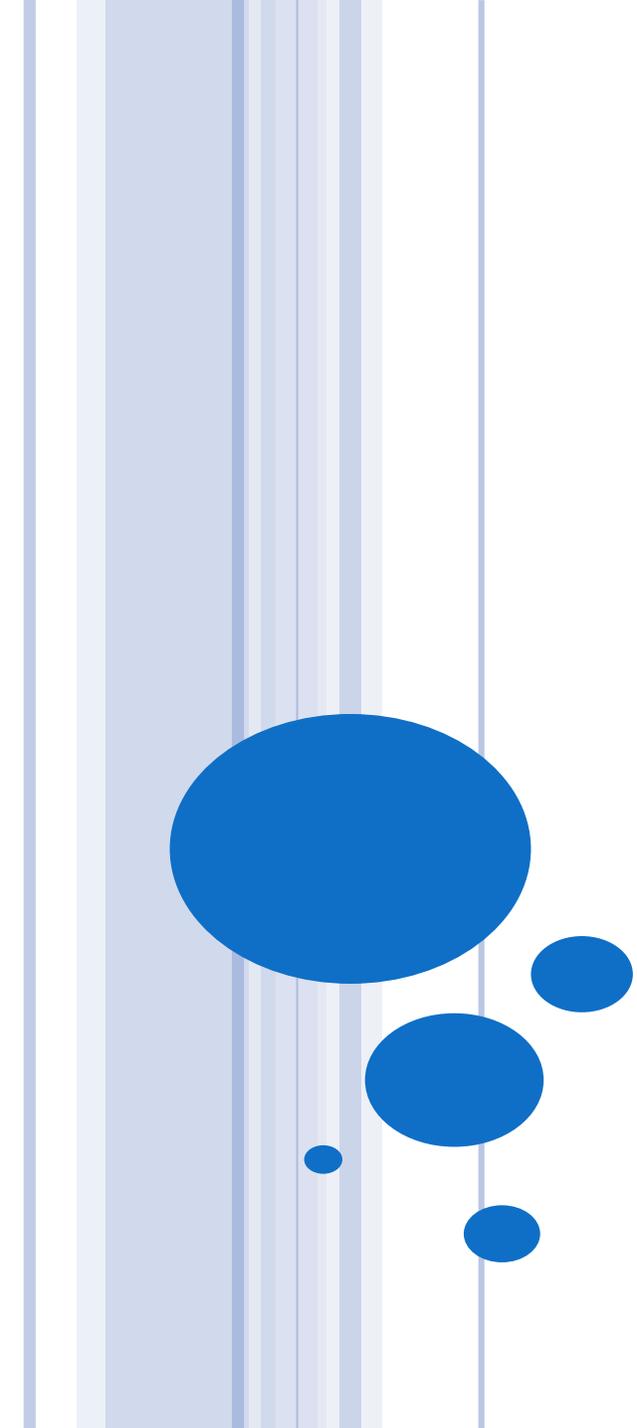


# ANALYSE DES RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS DE LA CLASSE

Résultats  ±  
des élèves de la classe 6S

Cycle 2

	B.J.	B.I.	D.A.	D.L.	J.A.	L.E.	L.A.	L.C.	M.M.	M.M.	R.M.	R.E.	T.J.	T.L.	U.C.	📢 Moy.
<b>Français</b>	75%	78%	55%	68%	61%	44%	58%	44%	35%	63%	65%	75%	54%	68%	55%	59.67 %
<b>Langage oral</b>	60%	80%	70%	50%	70%	80%	80%	90%	80%	70%	70%	90%	80%	70%	90%	75.33 %
Écouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou des textes lus par un adulte	60%	80%	70%	50%	70%	80%	80%	90%	80%	70%	70%	90%	80%	70%	90%	75.33 %
Maintenir une attention orientée en fonction du but	40%	100%	60%	60%	60%	100%	80%	100%	60%	100%	40%	100%	100%	100%	100%	80.00 %
Repérer et mémoriser des informations importantes, les relier entre elles pour leur donner du sens	40%	100%	60%	60%	60%	100%	80%	100%	60%	100%	40%	100%	100%	100%	100%	80.00 %
Mobiliser les références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte	60%	80%	70%	50%	70%	80%	80%	90%	80%	70%	70%	90%	80%	70%	90%	75.33 %
Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes	40%	100%	60%	60%	60%	100%	80%	100%	60%	100%	40%	100%	100%	100%	100%	80.00 %
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>	70%	90%	55%	65%	50%	40%	60%	35%	25%	65%	50%	85%	65%	80%	70%	60.33 %
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	100%	83%	50%	50%	67%	83%	67%	0%	50%	67%	50%	67%	50%	67%	50%	60.00 %
Discriminer de manière auditive et analyser les constituants des mots (conscience phonologique)	100%	83%	50%	50%	67%	83%	67%	0%	50%	67%	50%	67%	50%	67%	50%	60.00 %
Discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent	100%	83%	50%	50%	67%	83%	67%	0%	50%	67%	50%	67%	50%	67%	50%	60.00 %
Etablir les correspondances graphophonologiques, combinatoire (produire des syllabes simples et complexes)	100%	83%	50%	50%	67%	83%	67%	0%	50%	67%	50%	67%	50%	67%	50%	60.00 %
Mémoriser les composantes du code	100%	83%	50%	50%	67%	83%	67%	0%	50%	67%	50%	67%	50%	67%	50%	60.00 %
<b>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</b>	57%	93%	57%	71%	43%	21%	57%	50%	14%	64%	50%	93%	71%	86%	79%	60.48 %
Mobiliser la compétence de décodage	57%	93%	57%	71%	43%	21%	57%	50%	14%	64%	50%	93%	71%	86%	79%	60.48 %
Mettre en oeuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte	57%	93%	57%	71%	43%	21%	57%	50%	14%	64%	50%	93%	71%	86%	79%	60.48 %
Mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types)	57%	93%	57%	71%	43%	21%	57%	50%	14%	64%	50%	93%	71%	86%	79%	60.48 %
Mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes	58%	92%	58%	75%	42%	17%	67%	50%	8%	75%	42%	92%	75%	83%	83%	61.11 %
Justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées	50%	100%	50%	50%	50%	0%	100%	50%	0%	100%	50%	100%	100%	50%	100%	63.33 %
Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture)	60%	87%	53%	73%	47%	20%	60%	53%	7%	67%	47%	87%	73%	80%	80%	59.56 %
<b>Pratiquer différentes formes de lecture</b>	58%	92%	58%	75%	42%	17%	67%	50%	8%	75%	42%	92%	75%	83%	83%	61.11 %
Lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour	57%	91%	61%	78%	43%	17%	70%	52%	9%	78%	43%	91%	78%	83%	83%	62.32 %
<b>Lire à voix haute</b>	78%	78%	44%	100%	100%	56%	11%	0%	0%	89%	56%	100%	33%	78%	33%	57.04 %
Décoder et comprendre un texte	78%	78%	44%	100%	100%	56%	11%	0%	0%	89%	56%	100%	33%	78%	33%	57.04 %
Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	66.67 %
Montrer sa compréhension par une lecture expressive	0%	0%	0%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	20.00 %
<b>Écriture</b>	95%	90%	75%	85%	80%	50%	75%	55%	35%	55%	95%	90%	60%	70%	50%	70.67 %
Copier	75%	100%	75%	75%	75%	50%	100%	75%	0%	50%	100%	100%	100%	100%	0%	71.67 %



**4<sup>ÈME</sup> ÉTAPE :**  
**ELABORATION DU**  
**PROJET DE GROUPE**

Lors des réunions de synthèse, l'élaboration du projet de groupe prend en compte :

- Les évaluations diagnostiques,
- Des observations des élèves,
- Les emplois du temps des élèves (mise en barrette, co-intervention de 2 professeurs sur une heure de classe, ...),
- Des dispositifs comme l'aide aux devoirs, l'étude, ... au sein de l'établissement.



# ANALYSE DES RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS DES ÉLÈVES DANS LA CLASSE

Résultats  ±  
des élèves de la classe 6S

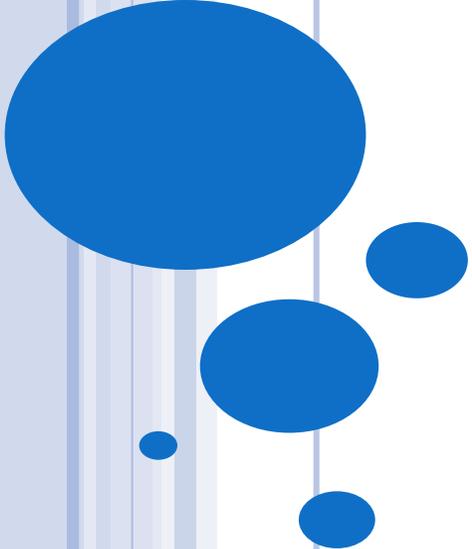
Cycle 2

Mathématiques	56%	61%	45%	67%	50%	78%	91%	52%	58%	48%	72%	60%	71%	71%	58%	62.44 %
<b>Nombres et calculs</b>	59%	51%	37%	67%	51%	77%	93%	53%	53%	53%	73%	59%	67%	69%	50%	60.76 %
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	75%	63%	50%	100%	50%	100%	88%	88%	63%	75%	88%	75%	88%	100%	38%	75.83 %
Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers	100%	100%	100%	100%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	0%	100%	0%	53.33 %
Connaître diverses désignations du nombre d'éléments : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle	100%	100%	100%	100%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	0%	100%	0%	53.33 %
Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles égal, différent, plus petit que, plus grand que	71%	57%	43%	100%	57%	100%	100%	100%	71%	86%	86%	71%	100%	100%	43%	79.05 %
Connaître le sens des symboles égal, différent, plus petit que, plus grand que	0%	100%	0%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	60.00 %
<b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</b>	77%	64%	55%	91%	77%	91%	95%	59%	68%	68%	86%	86%	73%	86%	82%	77.27 %
Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées	100%	100%	100%	100%	83%	100%	100%	67%	83%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95.56 %
Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres)	75%	63%	38%	75%	50%	75%	100%	38%	63%	63%	63%	63%	75%	63%	75%	65.00 %
Connaître les noms des nombres	33%	67%	67%	100%	100%	100%	67%	33%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	67%	68.89 %
Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine	80%	20%	20%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	20%	100%	100%	80%	100%	80%	80.00 %
<b>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</b>	13%	25%	0%	0%	13%	63%	100%	25%	25%	25%	50%	38%	38%	13%	13%	29.17 %
Connaître le sens des opérations	13%	25%	0%	0%	13%	63%	100%	25%	25%	25%	50%	38%	38%	13%	13%	29.17 %
Reconnaître des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction)	25%	25%	0%	0%	25%	75%	100%	50%	50%	0%	100%	50%	50%	25%	25%	40.00 %
Reconnaître des problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division)	0%	25%	0%	0%	0%	50%	100%	0%	0%	50%	0%	25%	25%	0%	0%	18.33 %
Connaître le sens des symboles +, -, ×, :	13%	25%	0%	0%	13%	63%	100%	25%	25%	25%	50%	38%	38%	13%	13%	29.17 %
<b>Résoudre des problèmes d'organisation et de gestion de données</b>	50%	90%	50%	80%	80%	100%	100%	60%	60%	60%	40%	60%	90%	80%	70%	71.33 %
Exploiter des données numériques	50%	88%	38%	75%	75%	100%	100%	50%	63%	50%	50%	63%	88%	75%	63%	68.33 %
Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	0%	50%	100%	100%	100%	83.33 %
<b>Calculer avec des nombres entiers</b>	55%	27%	23%	50%	27%	50%	86%	41%	41%	36%	77%	32%	55%	55%	27%	45.45 %
Connaître les tables de l'addition et de la multiplication	80%	0%	20%	40%	40%	20%	60%	40%	20%	40%	40%	20%	40%	20%	20%	33.33 %
Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par 10 et par 100, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	73.33 %
Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	0%	0%	66.67 %
Connaître l'addition, soustraction, multiplication, division	29%	29%	0%	29%	29%	43%	86%	43%	29%	29%	100%	14%	29%	57%	29%	38.10 %
Comprendre les propriétés implicites des opérations : 2+9, c'est pareil que 9+2, 3 x 5, c'est pareil que 5 x 3, 3x5x2, c'est pareil que 3x10 (calcul mental et calcul en ligne)	50%	50%	0%	100%	50%	50%	100%	50%	50%	50%	100%	50%	50%	100%	50%	60.00 %
Calculer mentalement sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat (calcul mental)	33%	33%	33%	33%	33%	67%	100%	33%	33%	0%	67%	33%	100%	67%	0%	44.44 %
Calculer avec le support de l'écrit en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes (calcul en ligne)	50%	50%	25%	50%	0%	50%	100%	25%	50%	50%	75%	50%	50%	75%	25%	48.33 %
Mettre en oeuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication	33%	33%	0%	33%	33%	50%	83%	50%	33%	33%	100%	17%	33%	50%	33%	41.11 %

# SUIVIS ET ÉVALUATIONS DES PROJETS DE GROUPE

- Evaluations et observations formatives
- Evaluations et observations sommatives





**5<sup>ÈME</sup> ÉTAPE :**  
**ELABORATION DU**  
**PROJET INDIVIDUEL DE L'ÉLÈVE**

Lors des réunions de synthèse, l'élaboration du projet individuel d'un élève prend en compte :

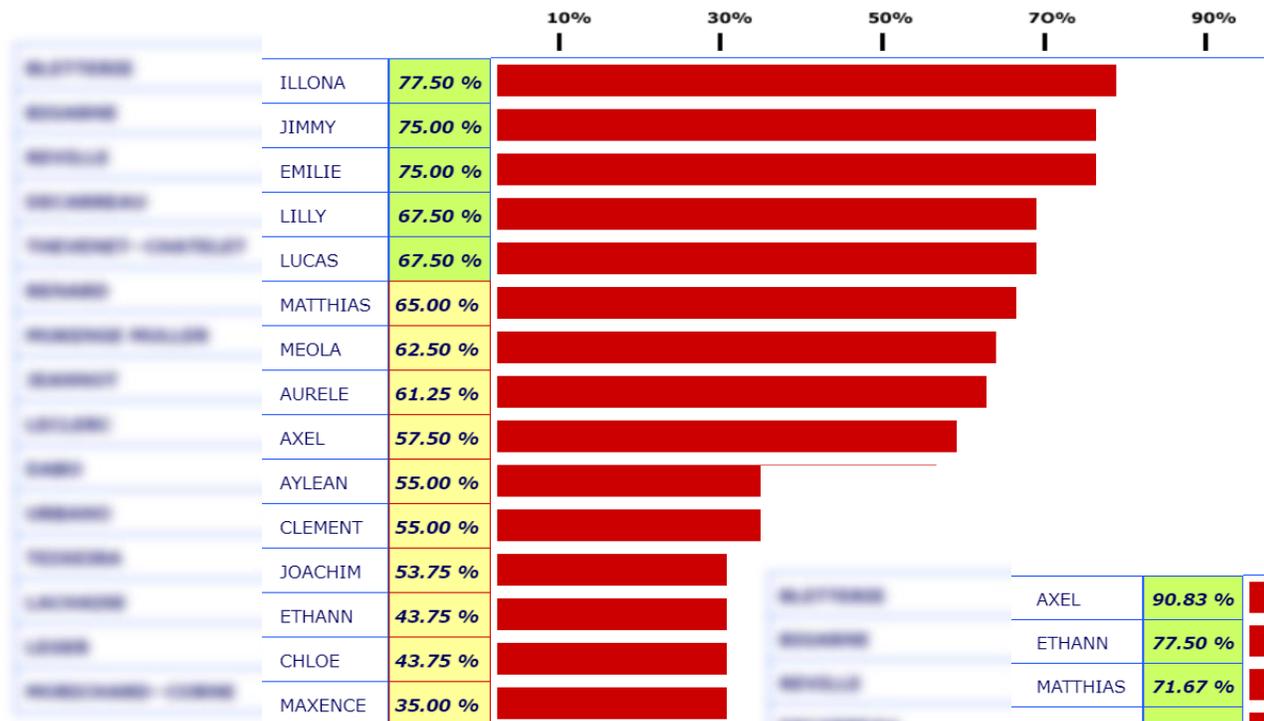
- Les évaluations et observations,
- Son développement psychologique et cognitif,
- Ses expériences personnelles, en les analysant et en les mettant en perspective,
- Ses besoins spécifiques notamment s'il est en situation de handicap (s'appuyer sur son PPS),
- Son avis personnel ainsi que celui de ses parents.



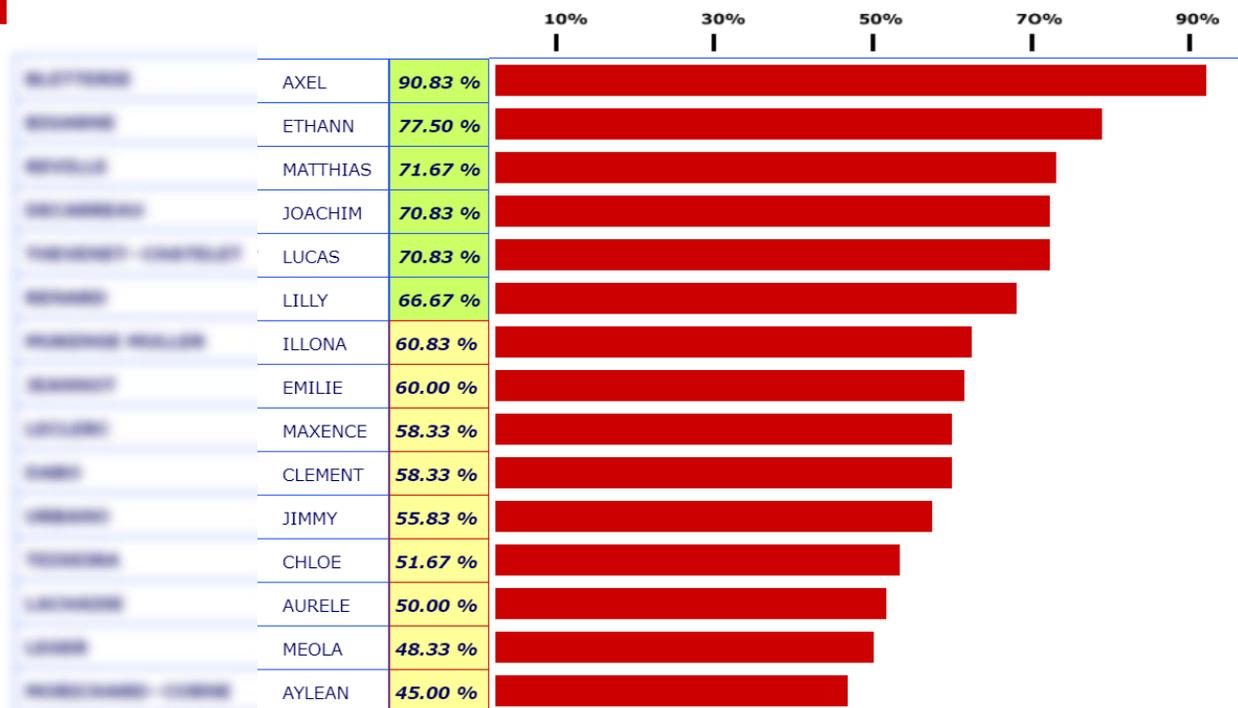
## Situation des élèves de la classe 6S

### Cycle 2

### Français

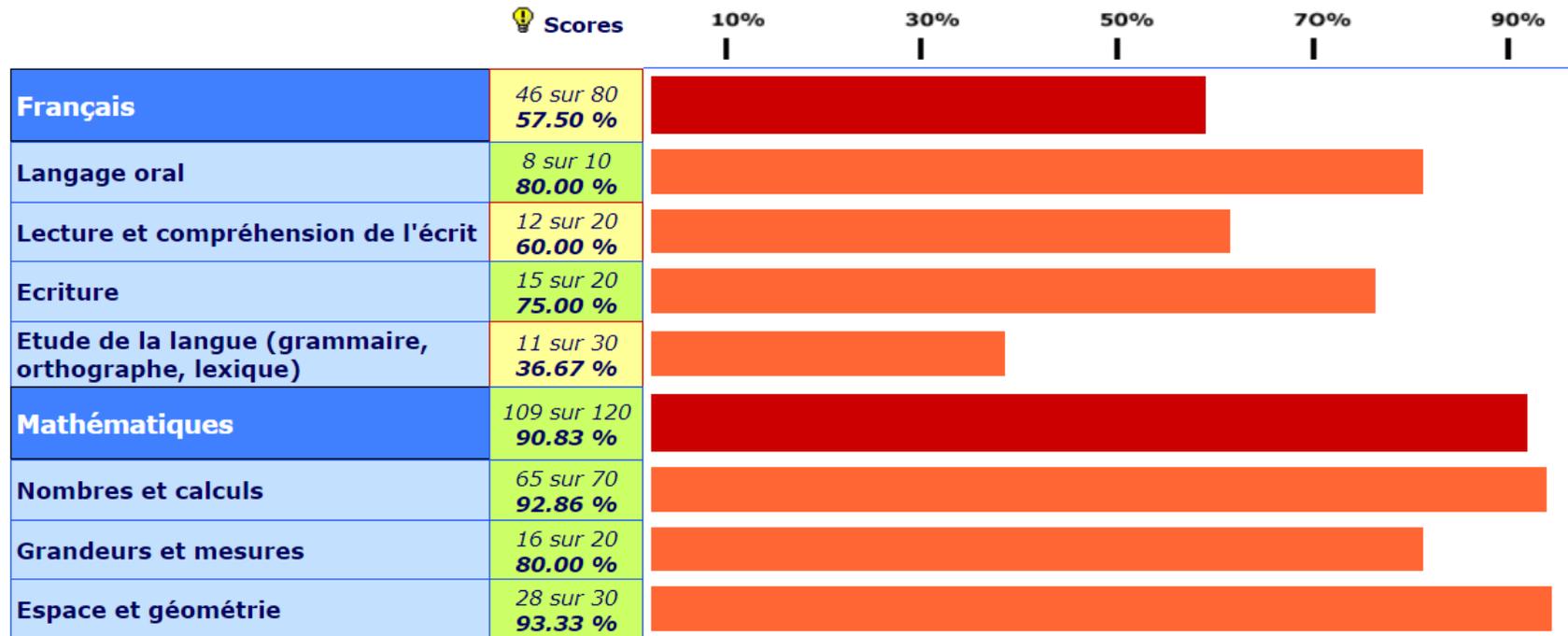


### Mathématiques



# ANALYSE DES RÉSULTATS D'AXEL EN 6<sup>E</sup>

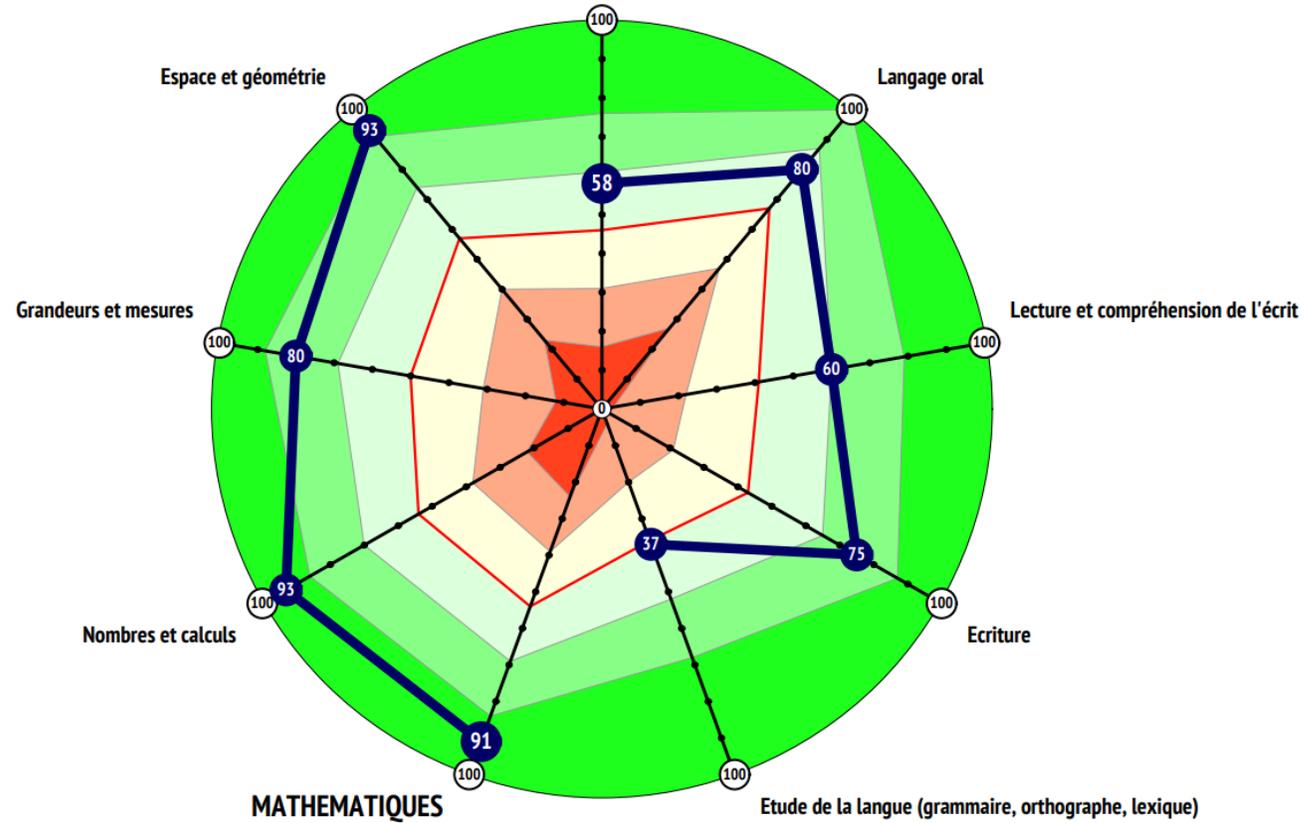
Résultats globaux  
de l'élève **AXEL (6e EGPA - 6S)**  
Cycle 2



COLLEGE PRIVE SAINT JOSEPH SAINTE URSULE - DIJON  
 APPS - Attendus de fin de cycle 2 (12/09/2022)

Résultats globaux  
 de l'élève ████████ AXEL (6e EGPA - 6S)

Cycle 2  
 FRANCAIS



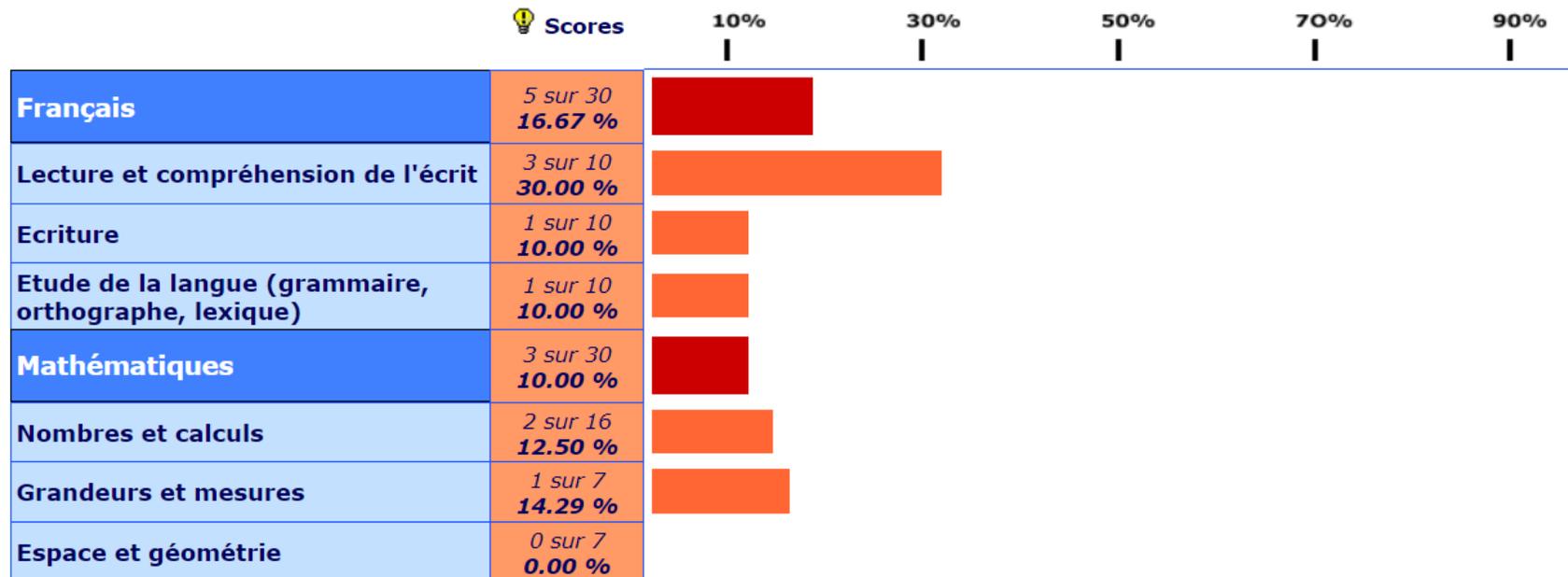
Elèves de 6e EGPA : — Moyenne    Moy. à +1 écart-type    +1 à +2 écarts-types    > +2 écarts-types    Moy. à -1 écart-type    -1 à -2 écarts-types    < -2 écarts-types

Population d'étalonnage : 1229 élèves de 6e EGPA, début 1er trimestre 6ème (30/09/2018)



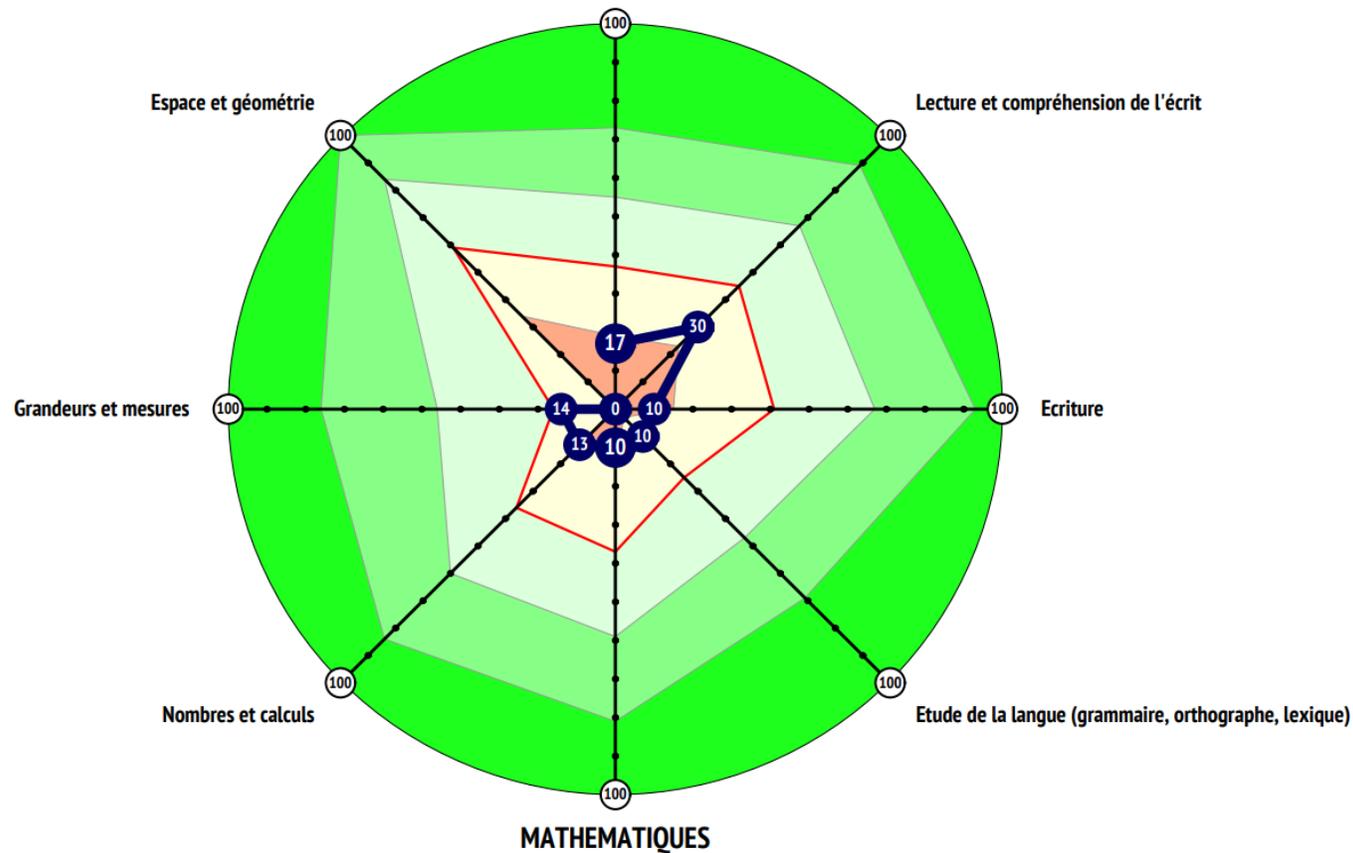
# ANALYSE DES RÉSULTATS DE GABIN EN 5<sup>E</sup>

Résultats globaux  
de l'élève **GABIN (5e EGPA - 5S)**  
Cycle 3



Cycle 3

FRANCAIS



Elèves de 5e EGPA :

— Moyenne

□ Moy. à +1 écart-type

□ +1 à +2 écarts-types

□ > +2 écarts-types

□ Moy. à -1 écart-type

□ -1 à -2 écarts-types

□ < -2 écarts-types

Population d'étalonnage : 513 élèves de 5e EGPA, début 1er trimestre 5ème (30/09/2018)



# EXEMPLE D'OUTIL DE SUIVI D'ÉLÈVE

- [Réunion de suivi 1er trimestre 2023.xlsx](#)



Notre but est de faire de notre dispositif une voie d'inclusion, d'adaptation, une voie de réussite.

Une observation fine et une évaluation diagnostique de l'élève est nécessaire afin de déterminer les adaptations et aménagements les plus appropriés pour l'aider à contourner les obstacles rencontrés dans ses apprentissages.



# MERCI

Cécile SANTIGNY

[cecile.santigny@stjodijon.com](mailto:cecile.santigny@stjodijon.com)

[arsec.over-blog.com](http://arsec.over-blog.com)

[www.stjodijon.com/college/entrer-en-segpa](http://www.stjodijon.com/college/entrer-en-segpa)

[www.segpastjodijon.com](http://www.segpastjodijon.com)

