

**ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES
AUPRES D'ELEVES PRESENTANT
DES DIFFICULTES SCOLAIRES
GRAVES ET RELEVANT
D'ENSEIGNEMENTS GENERAUX
ADAPTES**

SOMMAIRE

- La grande difficulté scolaire: définitions
- Les grandes causes de la difficulté scolaire
- Les problèmes posés par la grande difficulté scolaire
- Les élèves de SEGPA
- Modalités cognitives caractéristiques des élèves de SEGPA
- Synthèse de l'étude « Les élèves en grande difficulté de lecture et les enseignements adaptés » R.Goigoux
- Les principaux obstacles rencontrés par les élèves de SEGPA
- Les adaptations pédagogiques
- Les écueils face au traitement de la grande difficulté scolaire
- En conclusion...

LA GRANDE DIFFICULTE SCOLAIRE

Comment les professeurs des écoles définissent la grande difficulté scolaire:

- Incapacité de l'élève à suivre la classe (43,5%)
- Incapacité de l'élève à acquérir ou maîtriser des compétences de base (26,9%)
- Comportement de l'élève caractérisé par de graves manques ou déficits (12,2%)
- Incapacités ou graves difficultés de compréhension (9,6%)
- Conjugaison de plusieurs facteurs, notamment environnementaux (3,9%)

(Dossier DEPP « Les représentations de la grande difficulté scolaire par les enseignants » 2005/2006)

LES GRANDES CAUSES DE LA DIFFICULTE SCOLAIRE

- La plupart des spécialistes de l'école et des auteurs distinguent trois grandes causes de la difficulté scolaire:
 - Celles propres à l'élève (capacité d'apprentissage, comportement et personnalité)
 - Celles liées au système (organisation, attitude pédagogique, démarche didactique)
 - Celles induites par l'environnement

(Haut conseil de l'évaluation de l'école « Le traitement de la grande difficulté scolaire au collège et à la fin de la scolarité obligatoire » Novembre 2004)

LES PROBLEMES POSES PAR LA GRANDE DIFFICULTE SCOLAIRE

- Les difficultés d'adaptation à la structure scolaire; l'accent est mis sur les perturbations comportementales et relationnelles de certains élèves, ces difficultés entraînent exclusion ou auto-exclusion
- Les difficultés d'apprentissage; l'accent est mis sur les problèmes cognitifs
- Les procédures de relégation; l'accent est mis sur les orientations négatives, le redoublement, l'affectation dans des filières professionnelles dévalorisées à tort ou à raison
- Les difficultés de passage d'un cycle à l'autre
- L'insuffisance ou l'absence d'une certification scolaire
- Les difficultés d'insertion professionnelle et sociale

(Haut conseil de l'évaluation de l'école « Le traitement de la grande difficulté scolaire au collège et à la fin de la scolarité obligatoire » Novembre 2004)

LES ELEVES DE SEGPA

- « Les SEGPA accueillent des élèves présentant des difficultés graves et durables auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien et l'allongement des cycles. Ces élèves ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances définies dans le socle commun attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux et présentent à fortiori des lacunes importantes dans l'acquisition de celles prévues à l'issue du cycle des approfondissements. »

(Circulaire du 29/08/06 EGPA)

MODALITES COGNITIVES CARACTERISTIQUES DES ELEVES DE SEGPA

- Une charge cognitive asphyxiante
- Une conception additive de la tâche
- Un manque de clarté cognitive
- Une perte du sens au profit des traits de surface

SYNTHESE DE L'ETUDE: « LES ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE DE LECTURE ET LES ENSEIGNEMENTS ADAPTES » ROLAND GOIGOUX

- **Lecture de 4 extraits de textes**
- **Lecture d'un texte narratif**
- **Identification de mots écrits**
- **Recherche d'informations dans un texte explicatif**

LES DIFFICULTES DE COMPREHENSION

- **Mauvaise régulation de l'activité de lecture:**
 - Stratégies de lecture mot à mot
 - Peu d'élaboration de représentations provisoires au fur et à mesure de la lecture
 - Peu de mémorisation des informations importantes
 - Peu d'inférences pour mettre en relation les différentes données du texte
 - Confusion entre lecture-compréhension et recherche d'informations
 - Mémorisation de la forme littérale des énoncés et peu du contenu
 - Faible conscience de leurs propres procédures de lecture et des modalités de contrôle de la compréhension
 - Passivité au regard de la compréhension et dépendance d'un questionnement externe et postérieur à la lecture

LES DIFFICULTES A IDENTIFIER LES MOTS ECRITS

- Processus d'identification des mots faiblement automatisé et très coûteux en ressources attentionnelles
- Capacités de traitement utilisées au décodage des mots et au maintien d'une information émiettée en mémoire de travail: traitement de la cohésion des textes écrits très affecté
- Difficultés sur le plan grapho-phonologique et orthographique
- Performances médiocres de lecture à haute voix
- Peu de segmentation de la phrase en groupes cohérents sur le plan sémantique

LES PRINCIPAUX OBSTACLES RENCONTRES PAR LES ELEVES DE SEGPA

- Première phase de l'apprentissage:
 - Difficulté à se situer dans un univers de référence
 - Difficulté à récupérer une information stockée en mémoire
 - Difficulté à attribuer du sens à la situation d'apprentissage

- Deuxième phase de l'apprentissage:
 - Difficulté à être conscient des exigences de l'activité, des connaissances et des stratégies requises pour la réaliser
 - Difficulté à se mobiliser, à trouver de l'intérêt à l'activité
 - Image de soi dévalorisée
 - Difficulté à coopérer au sein d'un groupe

- Troisième phase de l'apprentissage:
 - Difficulté à organiser les connaissances, à structurer les notions
 - Difficulté à identifier les procédures efficaces
 - Difficulté à transférer les connaissances

LES ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES

- Première phase de l'apprentissage:
 - *Contextualisation de l'apprentissage:*
 - Émergence des représentations
 - Rappels des connaissances
 - Annonce des objectifs d'apprentissage
 - Explicitation des modalités de travail

● Deuxième phase de l'apprentissage:

➤ *Différenciation pédagogique:*

● La différenciation successive:

- ✓ Varier les démarches d'apprentissage
- ✓ Varier les outils, supports et contenus
- ✓ Varier les situations d'apprentissage
- ✓ Varier les modes de regroupement
- ✓ Varier la nature de l'évaluation....

● La différenciation simultanée:

- ✓ Groupes de besoin (remédiation, contrat didactique)

➤ *Favoriser la métacognition:*

● Aider l'élève à rendre explicites les stratégies qu'il utilise pour réaliser l'activité:

- ✓ Le questionner avant la tâche
- ✓ Le questionner pendant la tâche
- ✓ Le questionner après la tâche

- Troisième phase de l'apprentissage:
 - Aider l'élève à se construire une représentation mentale des connaissances, à les organiser et à les mémoriser
 - Prévoir des pauses méthodologiques pour identifier les erreurs, expliciter les procédures utilisées et favoriser le transfert des connaissances

LES ECUEILS FACE AU TRAITEMENT DE LA GRANDE DIFFICULTE SCOLAIRE

- Certains rituels pédagogiques
- Des glissements d'objectifs
- La simplification des tâches
- L'automatisation de savoir-faire procéduraux isolés et parcellaires
- La prééminence des traitements locaux sur la construction du sens global

EN CONCLUSION...

- Il apparaît alors nécessaire de développer en parallèle trois types d'activités:
 - La stabilisation et la mémorisation de procédures simples qui s'automatiseront par un entraînement régulier
 - La fédération de ces procédures dans une démarche plus globale: les tâches complexes permettent de planifier, d'anticiper et donnent du sens
 - La mise en œuvre de projets à plus long terme qui développent le partage des tâches, la confrontation d'équipes, le tâtonnement et permettent l'élaboration d'une méthode et l'intégration de savoir-faire variés

« Se réunir est un début, rester ensemble est un progrès, travailler ensemble est la réussite.. »

