

<b>Discipline : Initiation à la recherche- action</b> <b>Niveau : BAC</b>	<b>HORAIRE HEBDOMADAIRE : 1h</b> <b>HORAIRE ANNUEL : 22 h</b>
--	--

**Compétence ciblée : C42**

**Compétence Terminale:** A la fin de sa formation, l'élève maitre doit pouvoir résoudre des problèmes pédagogiques et professionnels complexes rencontrés sur le terrain en utilisant les ressources de l'initiation à la recherche- action pour concevoir et réaliser des projets pédagogiques innovants.

Compétences	Compétences professionnelles de base	Thèmes	Ressources
C42 : Amender ses pratiques pédagogiques en prenant en compte les innovations	Résoudre les situations- problèmes faisant intervenir l'appropriation des connaissances préliminaires nécessaires pour mener une recherche- action.	Généralités	<p><b>SAVOIRS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition des concepts : recherche en éducation, recherche appliquée, recherche fondamentale, étude des cas ;</li> <li>- Importance de la recherche dans la formation de l'élève maitre</li> <li>- Objectifs du cours de recherche</li> <li>- Types de recherches</li> <li>- Principes de la recherche en éducation.</li> </ul> <p><b>SAVOIR- FAIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir ces concepts</li> <li>- Décrire l'importance de la recherche dans la formation de l'élève maitre</li> <li>- Présenter les objectifs du cours de recherche</li> <li>- Citer les types de recherche</li> <li>- S'approprier les principes de la recherche en éducation.</li> </ul> <p><b>ACTIVITES SUGGERÉES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche documentaire.</li> </ul>
		Domaines de la recherche – action en éducation	<p><b>SAVOIRS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domaines d'investigation des problèmes de recherche en éducation (milieu de vie de l'apprenant, environnement scolaire, résultats scolaires, matériel didactique, apprenant, contenus, enseignant etc. ..) ;</li> <li>- Méthodes de recherche en éducation</li> </ul> <p><b>SAVOIRS FAIRE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumérer et expliciter ces domaines ;</li> <li>- Appliquer ces méthodes de recherche pour résoudre les situations- problèmes dans les domaines cités plus haut.</li> </ul> <p><b>ACTIVITES SUGGERÉES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche documentaire ;</li> <li>- Cas pratiques.</li> </ul>
	Résoudre les situations- problèmes faisant intervenir l'application des	Exemple pratique d'une recherche action : le projet	<p><b>SAVOIRS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition du concept projet pédagogique ;</li> <li>- Eléments constitutifs d'un projet pédagogique (public cible, ressources, etc.)</li> <li>- Démarche du projet (Cf. cours de pédagogie</li> </ul>

	éléments de la méthodologie de la recherche dans un projet pédagogique	pédagogique	générale) <b>SAVOIR- FAIRE :</b> - Définir le concept projet pédagogique - Enumérer les éléments constitutifs du projet pédagogique - Appliquer la démarche du projet dans la résolution d'une situation- problème. <b>ACTIVITES SUGGEREES :</b> - Recherche documentaire - Cas pratiques.
C42 : Amender ses pratiques pédagogiques en prenant les innovations		Exploitation de la méthodologie de la recherche dans le cadre d'un projet pédagogique	<b>SAVOIRS :</b> - Phase diagnostique, (analyse contextuelle, état des lieux, analyse des besoins, élaboration des instruments de collecte des données) - Détermination du public cible et ses attentes - Choix des priorités et formulation des objectifs, contraintes et obstacles - Définition des stratégies et du plan d'exécution (durée, lieu, pistes d'action et acteurs associés) - Ressources du projet (humaines, financières et matérielles) - Activités mises en œuvre et activités de prolongement prévues (réinvestissement) - Système d'évaluation et changements attendus du projet. - Calendrier du déroulement du projet. <b>SAVOIR- FAIRE :</b> - Appliquer la Méthodologie de la recherche en éducation à l'élaboration d'un projet pédagogique - Evaluer le projet pédagogique - Elaborer un calendrier du déroulement du projet. <b>SAVOIR- ETRE :</b> - faire montre des qualités suivantes : probité intellectuelle, esprit critique, esprit d'analyse et de synthèse. <b>ACTIVITES SUGGEREES :</b> - Activités pratiques de conception d'études des cas ; - Simulations