



LYCEE SAINT JOSEPH DE LA MADELEINE

L'évaluation en Première Générale et Terminale Générale

Chers parents,

La Réforme du Lycée accorde 40% au contrôle continu pour la délivrance du baccalauréat.

Les pratiques d'évaluation essentiellement tournées vers l'accompagnement à la réussite se trouvent désormais majoritairement impliquées dans l'obtention de l'examen.

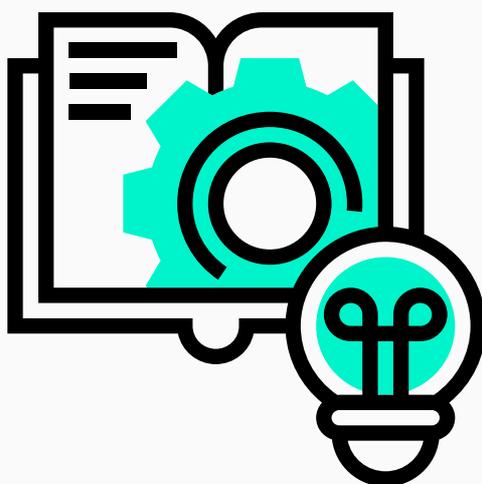
Ce projet d'évaluation précise le cadre commun dans lequel chaque enseignant exerce sa propre pratique de l'évaluation, selon les spécificités de la matière.

Avec tout notre dévouement,
V. Rosique
Chef d'établissement

Les équipes Pédagogiques



- Principes généraux Page 1
- Le tronc commun Pages 2 et 3
- Les spécialités Pages 4 et 5
- Les options Pages 6
- Les points de vigilance Page 7





1. La moyenne est construite à partir d'une pluralité de notes : différents types d'évaluation sont mis en place avec des objectifs propres à chacun de ces types.

Les évaluations peuvent être écrites, orales ou pratiques. Elles peuvent être individuelles ou collectives. Leurs « formes » dépendent des compétences à maîtriser, de l'instant de la progression...

2. Des temps d'évaluation sont organisés à l'échelle de l'établissement et communiqués sur un planning de devoirs surveillés.

3. L'enseignant peut procéder à des ajustements de coefficients lorsque cela s'avère nécessaire, par exemple pour s'assurer que la moyenne de la classe est réellement représentative des acquis des élèves compte-tenu de leur positionnement dans le cycle terminal ou lorsqu'il a connaissance d'une situation particulière d'un élève.

Les pourcentages sont donnés à titre indicatif et sont susceptibles de varier à l'intérieur d'une matière.

La moyenne certificative apparaît sur le bulletin trimestriel.

Les appréciations assortissent cette moyenne d'une évaluation verbale des compétences, du niveau atteint et de la progression enregistrée.

4. La communication se fait numériquement sur Pronote : toutes les notes entrant dans la moyenne certificative sont indiquées, avec le coefficient et la nature de l'évaluation.

ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE

L'évaluation formative s'effectue à travers des TP, des TD, des QCM, des exposés.

L'évaluation sommative s'effectue à travers les devoirs surveillés programmés, les interrogations de fins de chapitres et des QCM.

L'évaluation diagnostique n'est pas chiffrée.



EPS

Le contrôle en cours de formation vient ponctuer, au cours de l'année d'examen, chaque période de formation : le lycéen est ainsi évalué sur les trois épreuves de son ensemble certificatif.

La note finale obtenue par le candidat est la moyenne de ces trois épreuves.

Les dimensions motrices sont évaluées sur 12 points le jour du contrôle, les dimensions méthodologiques et sociales sont notées sur 8 points en étant évaluées tout au long de la séquence.



FRANCAIS

La moyenne trimestrielle, pour être significative, repose sur un minimum de 3 notes d'écrit (dont au moins une évaluant un devoir sur table) et une note d'oral (y compris sous la forme d'un fichier oral rendu).

Les coefficients attachés aux différentes notes tiennent compte de la complexité des exercices proposés, de l'importance du travail préalable qui a été mené pour préparer cette évaluation, de l'ampleur des compétences évaluées.

Pour permettre la prise en compte de toutes les compétences, l'oral entre en compte dans l'évaluation des résultats des élèves, au même titre que l'écrit. Deux « bacs blancs » sont organisés.



HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC

Les devoirs surveillés programmés et les interrogations de cours constitueront l'évaluation sommative.

L'évaluation formative s'effectuera aussi lors de tâches complexes comprenant des interrogations orales, des exposés, des travaux de groupe ou de recherche documentaire.

Y seront appréciées la bonne compréhension des notions essentielles et une contextualisation dans le temps et l'espace. Une reformulation rigoureuse et problématisée des connaissances sera aussi exigée.



LVA/LVB

Les quatre compétences langagières sont évaluées de manière égale : la compréhension de l'écrit, la compréhension de l'oral, l'expression écrite, l'expression orale.

Les coefficients des évaluations et des différentes activités varient en fonction de leur nature.



PHILOSOPHIE

L'évaluation donne lieu à des devoirs type-bac ou des devoirs permettant la préparation des devoirs type-bac, comme la rédaction d'une introduction ou une interrogation de cours.

Elle peut s'exercer également à travers des travaux variés tels que la production d'un podcast ou l'analyse d'un fragment d'œuvre cinématographique.

Les devoirs sur table valident l'acquisition des compétences attendues.



HUMANITES LITTERATURE ET PHILOSOPHIE

L'évaluation écrite se fait par un minimum annuel de 3 devoirs surveillés programmés dont les coefficients varient en cours d'année.

L'évaluation orale intervient par des supports variés tels un exposé, un podcast ou un débat.

Les compétences et les connaissances peuvent également être évaluées par des productions diverses comme un contrôle de connaissances, une carte heuristique ou un devoir-maison.



HISTOIRE GEOGRAPHIE GEOPOLITIQUE SCIENCES POLITIQUES

La progressivité de l'acquisition des connaissances et des compétences permet de répondre aux attentes du baccalauréat et de l'enseignement supérieur.

Des évaluations variées valident les acquis.

Elles entraînent également à l'autonomie, au travail en commun et aux prestations orales.



LANGUES LITTERATURES CIVILISATIONS ETRANGERES ET REGIONALES

Les quatre compétences langagières sont évaluées de manière égale : la compréhension écrite, la compréhension orale, l'expression écrite, l'expression orale.

Les compétences mobilisées peuvent être évaluées par des projets individuels ou collectifs, par des analyses littéraires ou filmiques.



MATHEMATIQUES

Les énoncés des exercices donnés en évaluations sont issus d'une banque de ressources conçue par l'ensemble des enseignants de manière collaborative. Ceci permet d'assurer l'équité de l'évaluation même en cas de sujets différents.

Les devoirs surveillés programmés permettent l'évaluation sommative.

L'évaluation formative se bâtit sur des interrogations écrites qui permettent la vérification de la maîtrise des techniques, des interrogations orales et des devoirs dits « à la maison » donc hors temps de classe.



NSI

En 1^{ère}, l'évaluation s'effectue à travers des projets réalisés par des groupes.

Au travail sur poste s'ajoute la rédaction d'un dossier.

Des interrogations de connaissances peuvent valider certaines notions.



PHYSIQUE CHIMIE

Le contrôle continu est construit sur une diversité des évaluations : exercices classiques, résolutions de problèmes scientifiques, TP, comptes-rendus de cours ou d'activité.

L'évaluation sommative permet une approche qualitative du degré de maîtrise des compétences requises.

Les capacités expérimentales font l'objet d'une évaluation distincte.



SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Les devoirs surveillés incluent des exercices type bac pour maîtriser les compétences exigibles pour l'épreuve finale.

L'évaluation formative est construite, pendant des interrogations de cours, à travers des exercices variés : QCM, étude de document, paragraphe argumenté.

Une note de participation par trimestre évalue la régularité du travail et permet de travailler l'expression orale.



SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

L'évaluation sommative se fait à travers les devoirs surveillés programmés et les interrogations de fins de chapitres.

L'évaluation formative s'effectue par les travaux pratiques ou dirigés, et peut éventuellement être complétée par un QCM ou un devoir-maison.

L'évaluation diagnostique, non chiffrée, peut se faire grâce à un oral, un QCM ou un devoir-maison.



DROIT ET GRANDS ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN, MATHS EXPERTES ET MATHS COMPLEMENTAIRES

La participation, la motivation et la réflexion personnelle de l'élève sont privilégiées dans ces options qui sollicitent un engagement supplémentaire.

Des évaluations diverses et variées pendant les séquences de cours peuvent se présenter sous la forme d'interrogations écrites de durée variable et d'interrogations orales.

Des notes de participation aux débats organisés et de travaux en groupe contribuent à la moyenne de DGEMC .

Des notes de travaux pratiques nécessitant l'usage de logiciels dédiés peuvent contribuer à la moyenne de Mathématiques.



LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITE

Des évaluations fréquentes et variées couvrent tous les champs de compétences pour ce parcours dans la culture antique. L'engagement de l'élève dans un enseignement optionnel est valorisé.



ARTS : ARTS PLASTIQUES ET MUSIQUE

Les compétences artistiques sont évaluées par la pratique et des projets de création individuels ou collectifs.

Des oraux permettent une réflexion personnelle sur le processus de travail et le résultat.

Des exercices variés évaluent les connaissances et la capacité d'interprétation.



EPS

L'évaluation en cours de formation valide les compétences . Elle valorise également l'engagement et la régularité.

En cas de flagrant délit de fraude ou de tentative de fraude pendant une évaluation, l'élève continue à composer après confiscation des éléments utilisés. L'incident constaté est transmis au professeur principal. La note 0 peut être attribuée. Le chef d'établissement évaluera la pertinence d'une procédure disciplinaire à l'encontre de l'élève et le niveau de la sanction.

Lorsque l'absence d'un élève à une évaluation est jugée par son professeur comme faisant porter un risque à la représentativité de sa moyenne, une nouvelle évaluation est spécifiquement organisée à son intention.

L'organisation d'une évaluation ponctuelle de remplacement est mise en place lorsque la moyenne annuelle de l'élève ne peut pas être prise en compte pour le baccalauréat, soit parce qu'il n'a aucune note, soit parce qu'aucune des remédiations mises en place au cours de l'année scolaire pour rendre significatives ses moyennes trimestrielles n'a abouti, invalidant ainsi sa moyenne annuelle. Il est alors convoqué en fin d'année scolaire par le chef d'établissement à une évaluation ponctuelle de remplacement. La note qu'il obtient à cette évaluation ponctuelle de remplacement est retenue au titre de moyenne annuelle, dans l'enseignement concerné, pour le baccalauréat.