

GUIDE D'UTILISATION de Mon Premier Agenda coopératif

L'agenda que vous propose l'OCCE (Office Central de la Coopération à l'école) est conçu pour répondre à plusieurs objectifs, qu'ils soient d'ordre individuel ou collectif :

- Développer l'estime de soi et des autres
- Développer son esprit critique
- Initier sa pensée réflexive
- S'accueillir autrement
- Apprendre à vivre ensemble
- Développer l'interactivité et l'entraide
- Développer l'esprit coopératif
- Echanger des pratiques et construire des compétences
- Créer un climat de classe sécurisant, propice aux apprentissages
- Trouver du goût, du plaisir à l'école

Tous ces objectifs contribuent à l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences.

Cet agenda s'adresse avant tout à l'enfant qui trouvera, chaque soir, au moment de prendre connaissance des activités du lendemain, une question ou une proposition d'activité. Celle-ci sera menée en classe sous la conduite de l'enseignant et éventuellement poursuivie par les enfants le soir.

Avant de faire vivre cet agenda à travers les activités proposées, il est indispensable d'en comprendre son fonctionnement global et de l'expliquer aux enfants utilisateurs.

SON RÔLE D'AGENDA

Comme tout agenda, celui-ci est conçu pour que l'enfant puisse consigner chaque jour son travail scolaire, l'espace est suffisant pour que les plus jeunes puissent y coller les éléments préparés par l'enseignant. Cet agenda n'est pas daté. Il le sera progressivement avec le maître : « Demain, nous serons le... ».

L'agenda est aussi un moyen de créer, entre l'enfant et ses parents, de nouvelles formes de relations. Les questions proposées aux enfants sont autant de sujets d'échanges et de communication dans la famille.

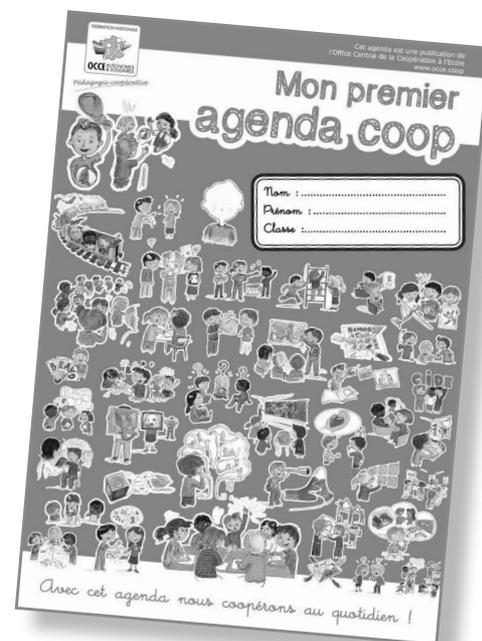
L'ESPRIT

Pour que les enfants soient en confiance, il est important de comprendre l'esprit dans lequel les activités seront menées et d'en poser le cadre avec eux.

- Respect des personnes
- Écoute mutuelle
- Confidentialité
- Libre participation aux échanges : joker
- Pas de jugement
- Entraide



L'agenda n'est pas un cahier d'exercices, il n'y a pas lieu d'apporter systématiquement des corrections aux réponses écrites ou orales des enfants. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.



ESPACES PERSONNELS

LA RUBRIQUE « ESPACE LIBRE »

Cette rubrique est un espace laissé chaque semaine à l'enfant pour une expression libre (dessin, notes ...) et personnelle.

LES « PAGES PERSONNELLES »

Ces pages offrent occasionnellement un espace d'expression.

AU QUOTIDIEN

Deux temps forts sont proposés à l'enfant :

- L'ACTIVITÉ DU JOUR, identifiée par un pictogramme et développée dans le guide du maître. Elle est amorcée par une phrase.

En amont, les enfants sont invités à la préparer tranquillement.

Cette préparation peut être mémorisée, consignée sur l'agenda en un ou deux mots, ou dessinée. Elle sera le plus souvent restituée oralement.

- LA QUESTION DU SOIR

Elle permet d'évoquer son vécu de la journée, son ressenti et de d'offrir une pause réflexive.

Il n'est pas nécessaire de formaliser cette activité, mais il est important de laisser un peu de temps aux enfants pour s'interroger sur leur journée et favoriser un moment d'échanges.

LES ACTIVITES EN CLASSE

L'enseignant peut mener l'ensemble des activités proposées ou n'en retenir que certaines. Il est essentiel de les ritualiser pour qu'elles prennent sens et aient un impact positif.

Dans le cas où une activité n'est pas réalisée en classe, il est recommandé d'en avertir les enfants pour limiter tout phénomène de frustration ou de découragement. Ils pourront réfléchir et s'interroger lors de moments informels.

Certaines activités nécessitent une réflexion ou un travail de l'enfant en amont.

Matériel à disposition

Pour réaliser certaines activités, des fiches supports à la réflexion sont proposées en annexe de l'agenda ou sur CD.

Aucun matériel spécifique n'est nécessaire.

Fréquence et durée

La plupart des activités durent de cinq à quinze minutes. Certaines prendront un peu plus de temps car elles seront à l'origine d'activités telles que l'élaboration de règles de vie de classe, la mise en place de projets ou le point de départ de réflexions/débats.

Les activités reconduites plusieurs fois dans l'année permettent à l'enfant de se les approprier et d'engendrer une mise en œuvre plus rapide.

