

8h20 – 9 h : temps d'échanges et de réponses aux questions spécifiques.

Les choses se mettent en place et le temps d'apports spécifiques se transforment en temps de réponses à des questions très spécifiques.

Plusieurs questions sont abordées lors de ce temps. D'autres n'ont pas été traitées directement en l'absence des personnes qui les avaient lancées. Vous trouverez néanmoins des pistes de réponses dans le document

En définitive :

- Nous intégrerons ce temps de questions sur les journées en bornant les choses pour que ce ne soit pas trop chronophage !
- Nous ouvrons une foire aux questions (FAQ) que nous alimenterons au fur et à mesure des journées. Vous le trouverez en pièce jointe.

9h-9h30 : café-croissants

9h30-12h30 : Intervention d'Ingris VADOT et Odile BIEL.

Vous trouverez les diaporamas des intervenantes en pièces jointes.

12h30-13h30 : repas à la Maison Diocésaine.

13h30-16h30 : Échanges et mutualisation des outils d'évaluations. Nous avons répertorié vos outils et les avons croisés avec nos apports pour vous proposer le document suivant :

Langage oral			
Niveau	Outils		Référence/téléchargement
MS-GS-CP	Compréhension orale Phonologie	Permet l'évaluation de la compréhension de phrases, de textes et d'énoncés verbaux. Phonologie - Reconnaissance de rimes - Comptage syllabique - Suppression syllabe initiale - Suppression syllabe finale	https://www.editions-cigale.com/ressources
Collège	TLOCC	Test de Langage Oral Complexe pour Collégiens. Le "Test de Langage Oral Complexe pour Collégiens" est un outil clinique qui évalue le niveau de langage oral complexe des collégiens en une trentaine de minutes. Sous une forme exclusivement orale, il teste le vocabulaire (compréhension et expression), et la phrase (morphologie et sens). La normalisation a été effectuée sur 231 collégiens français, de la 6ème à la 3ème.	Achat ici : 75€
Langage écrit			
Cycle 2	Mallette Prevelire - Prevenir les Difficultés Dans l'Apprentissage de la Lecture Collection : Les Ateliers Retz Auteur(s) : André Ouzoulias ISBN : 978-2-7256-2587-4	Dispositif de prévention des difficultés dans l'apprentissage de la lecture à travers un suivi tout au long de la GS, du CP et du CE1 par le biais : - D'une observation continue (dans le cours ordinaire des activités de classe) - D'évaluations différenciées (dans le cas où l'observation continue n'a pas été parlante).	Achat ici : 75€ Rupture chez Retz

Journée organisée par le groupe Pilotage ASH 21 :
Anne ZANA, Christine TIPY, Cécile SANTIGNY et Marc RENARD
Compte-rendu rédigé par Cécile SANTIGNY et Marc RENARD

Maternelle, ULIS	Les fleurs des sons	Reconnaitre des sons. Passation en individuel en mettant une pince à linge sur l'icône où on entend le son. Développer l'autonomie dans l'apprentissage de la lecture. Outil adaptable en lecture CP-CE1	Des pistes d'exploitation ici
Cycle 2	Médial CP-CE1 : Moniteur pour l'évaluation des difficultés de l'apprenti lecteur Collection : Médial Auteur(s) : André Ouzoulias ISBN : 978-2-7256-3128-8	Moniteur pour l'évaluation des Difficultés de l'Apprenti Lecteur CP/CE1. Complémentaire à Prévelire. Mais là, on est dans une optique de remédiation . Objectif : aider les enseignants, spécialisés ou non, à concevoir, pour les élèves de cycle 2 en difficulté en lecture : - un enseignement adapté aux besoins - les aides à apporter (APC ou aide E) Outil pour passation individuelle	Achat ici : 92,50€
Cycle 2	Apprenti lecteur	Cet outil en évolution, l'EAL (Évaluation de l'apprenti lecteur), est le fruit d'un travail d'équipe au niveau de la circonscription de Dordogne-Nord, conduit par Patrice CAYRE (IEN) et Maryse MAUNOURY (CPC) entre 2000 et 2002. Il a été affiné ensuite sur le terrain grâce aux remarques des enseignants et membres de RASED qui l'ont utilisé. La découverte de l'outil MÉDIAL (Moniteur pour l'évaluation des difficultés de l'apprenti-lecteur), conçu par une équipe dirigée par André Ouzaoulias, en a provoqué la réalisation. En effet, le MÉDIAL propose des évaluations fines de l'apprenti lecteur, mais pour le CP, elles sont à faire passer de manière individuelle. C'est donc une adaptation pour une passation collective qui a été construite. Elle tente de résoudre le souci d'obtenir des évaluations pertinentes suffisamment complètes et	Téléchargement et explications ici

Journée organisée par le groupe Pilotage ASH 21 :
Anne ZANA, Christine TIPY, Cécile SANTIGNY et Marc RENARD
Compte-rendu rédigé par Cécile SANTIGNY et Marc RENARD

		<p> fines mais avec une passation et une correction pas trop lourde.</p>	
CP	OURA LEC CP CogniSciences	<p>C'est un indicateur de l'évolution de l'acquisition de la lecture au cours du CP (Lettres, sons, syllabes, pseudo-mots, mots, phrases, fluence) Comment évaluer les difficultés des élèves ?</p> <p>Les évaluations proposées ont été étalonnées à 4 moments-clés de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2ème quinzaine de septembre - 1ère quinzaine de décembre - 2ème quinzaine de mars - 2ème et 3ème semaine de juin 	Téléchargeable gratuitement ici
Du CE1 au CM2	Je lis, je comprends de R.Goigoux	<p>L'objectif général de ce document est d'améliorer la compréhension des élèves en lecture, tout au long du cycle 3. Comprendre un texte se traduit par l'exécution possible d'un ensemble de tâches (reformuler, synthétiser (ou résumer), inférer, interpréter, questionner, contrôler) qui nécessitent l'utilisation de stratégies (prise d'indices, utilisation de connaissances antérieures, association d'informations...)</p>	Téléchargeable gratuitement ici
Collège	Le vol du PC	<p>Auteur(s) : Boutard Corinne , Claire Isabelle , Gretchanovsky Laurent Éditeur : Ortho Edition</p> <p>Ce test d'évaluation fonctionnelle de la lecture chez les sujets de 11 à 18 ans a été étalonné sur 620 élèves scolarisés au collège ou au lycée. L'épreuve consiste dans un premier temps en la lecture, à voix haute, d'un texte d'une trentaine de lignes dont le thème a été choisi pour susciter l'intérêt des adolescents. Le patient doit ensuite faire un récit oral de ce texte et répondre à des questions ouvertes. Il doit enfin effectuer trois épreuves écrites</p>	

Journée organisée par le groupe Pilotage ASH 21 :
Anne ZANA, Christine TIPY, Cécile SANTIGNY et Marc RENARD
Compte-rendu rédigé par Cécile SANTIGNY et Marc RENARD

		(Q.C.M., choix de titres et recherche d'informations dans le texte). D'une passation aisée et courte (10 à 15 mn), ce test permet d'analyser le temps de lecture d'un texte, les erreurs de lecture et la compréhension en lecture. Cet outil permet d'objectiver un déficit de la lecture et de définir un programme de rééducation ou d'apporter des éléments objectifs en cas de demande de tiers-temps.	
Du CE1 à la 5 ^{ème}	ELFE (Évaluation de la Lecture en Fluence)	Outil permettant d'évaluer rapidement le niveau de déchiffrage des élèves du CE1 à la 5 ^e à partir de la lecture d'un texte pendant une minute	Téléchargeable gratuitement ici
CM1-CM2	Reperdys	Le reperdys est un outil de repérage simple et rapide pour faciliter le dépistage des troubles spécifiques du langage écrit. C'est avant tout un outil pédagogique au service de l'enseignement. Sa passation n'a plus de caractère systématique et reste à l'appréciation de l'enseignant à l'aide des outils mis à disposition.	Téléchargeable gratuitement ici
Tous les niveaux	ODEDYS	Outil de dépistage des dyslexies Version 2 Ce test permet une analyse rapide du langage oral, des voies de lecture, de l'orthographe, des compétences phonologiques et visio-attentionnelles et de la mémoire. Il est régulièrement utilisé par les médecins des services de promotion de la santé en faveur des élèves formés à son interprétation.	Téléchargement gratuitement ici
Fin cycle 3	Repérage Orthographique Collectif (ROC)	Cet outil permet aux enseignants de CM2, 6 ^{ème} et 5 ^{ème} de repérer les élèves en grandes difficultés de lecture/orthographe.	Téléchargement gratuitement ici
EGPA	Openscol (ex WebASH)	WebASH-GDS est un ensemble d'applications en ligne liées entre elles initialement créées pour répondre au besoin d'outils numériques des enseignants exerçant en Enseignement Général et Professionnel Adapté (EGPA). Parmi les nombreuses fonctionnalités proposées, certaines	Ressource utilisable ici

Journée organisée par le groupe Pilotage ASH 21 :
Anne ZANA, Christine TIPY, Cécile SANTIGNY et Marc RENARD
Compte-rendu rédigé par Cécile SANTIGNY et Marc RENARD

		concernent plus particulièrement l'évaluation, du dispositif d'évaluation diagnostique de l'Académie de Lille à l'évaluation dynamique dans le cadre du suivi des élèves : le Projet Individuel de Formation (PIF), le Livret Personnel de Compétences (LPC), l'auto-évaluation, la communication avec les familles par le biais des bulletins trimestriels et des bilans annuels... Les outils s'appuient sur une conception de l'évaluation comme acte pédagogique au service des apprentissages et de l'enseignement qui permet de donner de la valeur aux acquisitions réalisées par l'élève. Ils ont été développés avec le souci de faciliter le travail des équipes pédagogiques.	
Cycle 2, 3 et collège	Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture (ROLL)	<p>Vous êtes enseignants en cycle 2, en cycle 3, en collège, en établissement spécialisé... Vous êtes décidés à faire de vos élèves des lecteurs à la fois respectueux des textes ET capables d'une interprétation personnelle.</p> <p>Vous êtes désireux de mutualiser vos productions au sein d'un réseau national.</p> <p>Le ROLL vous propose de lier une pédagogie de la compréhension et un perfectionnement individualisé des compétences de lecture.</p> <p>Le ROLL assure la stricte confidentialité des résultats de votre classe mais vous permet de bénéficier d'un tutorat en participant à un observatoire départemental ou académique.</p>	Ressource ici
Structuration de la pensée			
GS		Evaluation sur les opérations logiques, temps, espace et algorithmes	Téléchargeable gratuitement ici
Mathématiques			

Journée organisée par le groupe Pilotage ASH 21 :
Anne ZANA, Christine TIPY, Cécile SANTIGNY et Marc RENARD
Compte-rendu rédigé par Cécile SANTIGNY et Marc RENARD

De la MS au CE2	TEDI-MATH - Test diagnostique des compétences de base en mathématiques	Ce test permet un diagnostic des troubles des apprentissages numériques de la fin de la 2ème année de maternelle (MSM) à la fin du CE2. Il intègre les acquis de la théorie piagétienne du nombre et les connaissances les plus récentes de neuro-psychologie et de la psychologie cognitive. Les épreuves ont été conçues pour permettre une évaluation aisée et précise des divers troubles qui peuvent apparaître au cours des premiers apprentissages de la notion de nombre et du calcul.	A commander ici 430€
Du CE2 à la 5 ^{ème}	TEDI-MATH GRANDS - Test diagnostique des compétences de base en mathématiques	<p>Développé dans la continuité du TEDI-MATH, ce test a pour objectif d'évaluer à travers 2 batteries :</p> <p>les performances numériques scolaires sous l'angle des acquis scolaires dans 4 grands domaines (batterie papier-crayon) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la compréhension des nombres symboliques - le calcul - la résolution de problèmes - la géométrie sous l'angle des acquis scolaires <p>Les compétences numériques de base considérées comme fondatrices des apprentissages numériques (batterie informatisée)</p> <p>Ce test diagnostique permet ainsi d'examiner les niveaux mathématiques simples (ainsi que les bases sur lesquelles se construisent les acquis) et les niveaux plus complexes, pour comprendre les caractéristiques du trouble dont souffre l'enfant ou l'adolescent.</p>	A commander ici 272€

Journée organisée par le groupe Pilotage ASH 21 :
Anne ZANA, Christine TIPY, Cécile SANTIGNY et Marc RENARD
Compte-rendu rédigé par Cécile SANTIGNY et Marc RENARD

		Une difficulté au niveau de ces processus numériques de base est actuellement considérée comme la cause de la dyscalculie développementale.	
EGPA	Openscol (ex WebASH)	WebASH-GDS est un ensemble d'applications en ligne liées entre elles initialement créées pour répondre au besoin d'outils numériques des enseignants exerçant en Enseignement Général et Professionnel Adapté (EGPA). Parmi les nombreuses fonctionnalités proposées, certaines concernent plus particulièrement l'évaluation, du dispositif d'évaluation diagnostique de l'Académie de Lille à l'évaluation dynamique dans le cadre du suivi des élèves : le Projet Individuel de Formation (PIF), le Livret Personnel de Compétences (LPC), l'auto-évaluation, la communication avec les familles par le biais des bulletins trimestriels et des bilans annuels... Les outils s'appuient sur une conception de l'évaluation comme acte pédagogique au service des apprentissages et de l'enseignement qui permet de donner de la valeur aux acquisitions réalisées par l'élève. Ils ont été développés avec le souci de faciliter le travail des équipes pédagogiques.	Ressource utilisable ici
Cycle 2	Évaluation du nombre Françoise DUQUESNE	Cette évaluation diagnostique, bâtie en collaboration avec une collègue Maître E, se décline selon trois niveaux de difficulté afin de répondre au mieux à chaque situation.	Ressource ici
Cycle 3	Réseau des Observatoires des Mathématiques (ROMA)	Vous êtes enseignant en cycle 3 (CM1-CM2). Vous voulez que vos élèves appréhendent la démarche mathématique d'une façon différente.	Ressource ici

Journée organisée par le groupe Pilotage ASH 21 :
Anne ZANA, Christine TIPY, Cécile SANTIGNY et Marc RENARD
Compte-rendu rédigé par Cécile SANTIGNY et Marc RENARD

		<p>Le dispositif ROMA propose de mettre en place dans sa classe un travail permettant aux élèves combinant 2 types d'activités mathématiques :</p> <p>Des Ateliers de Compréhension de problème (ACP) ayant l'objectif de mettre en place un travail en groupes restreints afin de favoriser les échanges entre élèves au cours d'une tâche de compréhension d'un problème. Le but final étant, pour les élèves, de construire collectivement des stratégies de compréhension pour pouvoir résoudre ensuite individuellement des problèmes mathématiques.</p> <p>Des Activités d'Entraînement Individualisées (AEI) organisées autour de parcours de travail différenciés sur chacune des compétences du programme d'un niveau de classe.</p>	
GS à fin de cycle 3	Test logico-Maths	<p>Observer la construction du nombre et des opérations logiques.</p> <p>Manipulation en individuel (certains exercices peuvent être faits en petit groupe)</p> <p>Permet de décoder les stratégies, la compréhension du vocabulaire, la représentation dans l'espace, les étapes de construction....</p>	
Pour les plus âgés			
CAP	Cahier d'évaluation à l'entrée en CAP (toutes disciplines)	<p>Comprendre les écrits dans les disciplines.</p> <p>Portfolio sur la base de photos afin que le jeune puisse voir ses progrès.</p>	Ressources ici
Des outils complémentaires			
CE2	Banque d'évaluations	<p>La banque d'outils pour l'évaluation regroupe des livrets et plus de 400 fiches que l'enseignant peut utiliser pour mettre en place des évaluations à des fins diagnostiques et selon les objectifs poursuivis au sein de sa classe. Le but est de</p>	Ressources ici

Journée organisée par le groupe Pilotage ASH 21 :
 Anne ZANA, Christine TIPY, Cécile SANTIGNY et Marc RENARD
 Compte-rendu rédigé par Cécile SANTIGNY et Marc RENARD

		permettre d'identifier les difficultés potentielles de chaque élève et, ainsi, de mettre en place une réponse adaptée.	
CP	Évaluations nationales	<p>Comment utiliser les évaluations au CP pour faire progresser les élèves</p> <p>Les compétences en français et en mathématiques des élèves de CP sont évaluées dans le courant du mois de septembre puis de nouveau lors d'un point d'étape en février. Ainsi, chaque professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Des fiches ressources sont mises à disposition des enseignants pour adapter leurs pratiques pédagogiques en fonction des besoins des élèves, en particulier pour les thématiques prioritaires déterminées à partir des résultats de l'évaluation nationale.</p>	Ressources ici
Maternelle, primaire et second degré	Document de mise en œuvre du PPS.	Grilles de critères observables pour définir les aménagements qui peuvent être mis en place dans la classe.	Ressources téléchargeables ici
	Des grilles d'observation	Des éléments d'observation pour mieux cerner l'élève.	En PJ

Journée organisée par le groupe Pilotage ASH 21 :
Anne ZANA, Christine TIPY, Cécile SANTIGNY et Marc RENARD
Compte-rendu rédigé par Cécile SANTIGNY et Marc RENARD

Quelques traces de notre journée :

Odile BIEL

Importance de changement de paradigme, outil cycles 2 et 3, importance de la didactique de l'oral, limites de l'outil,

Ingrid VADOT

Cahier d'observation, portfolio, travail personnalisé, évaluation positive,

Bilan et perspectives

Se former, apprendre, échanger, ... Indispensable et nécessaire !

Livres à lire :

Charles HADJI

Anne JORRO, portfolio

Daniel BUCHETON, gestes, postures et attitudes professionnels

Vidéo :

Journée organisée par le groupe Pilotage ASH 21 :
Anne ZANA, Christine TIPY, Cécile SANTIGNY et Marc RENARD
Compte-rendu rédigé par Cécile SANTIGNY et Marc RENARD

Viviane BOUYSSSE (pourquoi évaluer ?)

Danièle ADAD, cahier de production

Citations :

Mettre en valeur le cheminement, c'est comme avoir une carte, savoir quel chemin je prends jusqu'à l'arrivée.

Pour réussir, on passe par différents progrès successifs.

L'enseignant est enquêteur, il va prélever des indices quotidiennement (observations, acquis, progrès, ...).

L'enseignant fabrique des boulets.

La finalité de l'évaluation n'est pas le contrôle des acquis des élèves, c'est de participer au développement de l'élève.

Enseigner, c'est éduquer, l'éducation est un processus organique axé sur le développement.

La fainéantise n'existe pas.

Enseigner, c'est évaluer. Ce n'est pas contrôler les acquis mais évaluer les items, les progrès.

Évaluer, c'est donner de la valeur (DE VECCHI, HADJI).

Créer des situations qui provoquent la compétence.

Tous les élèves sont des VIP. Valoriser, Interpréter, Proposer

Nouveau glossaire ASH :

NLU : ou le nouveau LSU

VIP : Valoriser, Interpréter, Proposer

Journée organisée par le groupe Pilotage ASH 21 :
Anne ZANA, Christine TIPY, Cécile SANTIGNY et Marc RENARD
Compte-rendu rédigé par Cécile SANTIGNY et Marc RENARD