

Doctorat de l'Université de Bordeaux  
École Doctorale Sociétés, Politiques, Santé Publique,  
Mention Sciences de l'Homme,  
Option : Sciences de l'éducation  
Equipe A.D.S. (Anthropologie et Diffusion des Savoirs)  
LACES EA - 4140

université  
de BORDEAUX

# Soutenance de Thèse J. Pinsolle

**Mardi 1<sup>er</sup> décembre 2015 – 13h30**

Salle du Conseil – Site de la Victoire, Université de Bordeaux

## **L'éducation familiale transformée, approche anthropo-didactique de l'autorité à la préadolescence**

**Appréhension des pratiques dans la région bordelaise**

### **Composition du jury :**

Mme la Pr Jacinthe GIROUX, Université du Québec - UQAM (rapporteur)

M. le Pr Jean-François MARCEL, Université Toulouse Jean Jaurès

M. le Pr Alain MARCHIVE, Université de Bordeaux

M. le Pr Pierre PERIER, Université Haute-Bretagne – CREAD (rapporteur)

M. le Pr Bernard SARRAZY, Université de Bordeaux (Directeur de Thèse)



### Résumé :

Ce travail se propose d'aborder la question de l'éducation familiale, à l'heure où la constitution d'un statut d'exception de l'enfant modifie les relations éducatives et d'autorité et rend plus incertains le jeu complexe entre individuel et collectif ainsi que la transmission des savoirs. Comment s'organisent les parents face cette question délicate de l'autorité, tiraillés entre les idéaux démocratiques et la composante contraignante irréductible de l'acte éducatif ? Quelle forme prend l'organisation familiale ? Vécu familial et façon de se mettre en règle à l'école sont-ils liés ?

L'enjeu de ce travail est de mettre à jour les dynamiques qui ont participé de l'évolution de l'éducation familiale par une étude des représentations de l'enfant et de l'enfance. Cette étude vise ainsi à appréhender le déplacement des frontières d'éducation familiale tout en permettant de reposer la question de l'autorité éducative par un croisement de la sociologie de la famille et la sociologie de l'école.

L'étude porte sur les pratiques d'éducation familiale (organisation au quotidien avec l'enfant) et les valeurs éducatives promues par les parents. Elle révèle qu'elles ne s'organisent plus de la même façon avec, sur le plan pratique, la mise en place d'une logique d'hétérogénéité situationnelle, un délitement de l'« éducation de classe » mais aussi la permanence des idéologies sexistes. Sur le plan axiologique, apparaît l'homogénéisation prédite par Fize (1990) avec l'adhésion massive des parents aux valeurs promues par les familles de milieu favorisé (épanouissement personnel de l'enfant).

Enfin, avec l'étude de la sensibilité à l'ordre scolaire (façon de se comporter des élèves face aux règles de vie scolaire) la thèse montre en quoi les multiples injonctions au recours au dialogue et à l'explicitation des règles en éducation ne font que renforcer les difficultés éducatives. Elle révèle, au contraire, que l'essentiel de ce qui se joue dans l'éducation est de l'ordre de l'indicible et que le sens des règles réside dans leur usage.

**Mots-clés :** éducation familiale, représentations de l'enfant et de l'enfance, autorité, règle, typologie des pratiques d'éducation familiales, collège, sensibilité à l'ordre scolaire, inégalités.

