

PLAN DE TRAVAIL : Semaine du 2 au 5 juin

Chers parents, chers élèves,

J'espère que vous avez passé un bon week-end. Nous allons pouvoir commencer une nouvelle semaine de travail à la maison.

Je vous souhaite bon courage ! Et surtout, en cas de questions, n'hésitez pas à me contacter, je vous répondrai dès que possible.

Madame MASSELOT

NB : Une activité particulière sera programmée pour la fin de semaine (vendredi) : celle-ci sera à faire SANS maman. Chacun d'entre vous pourra demander de l'aide à papa ou à son/sa grand(e) frère/sœur. Je vous laisse la découvrir dans les fichiers postés sur le blog intitulé « Activité à réaliser SANS maman ».

Mardi 2 juin

- **Orthographe (30 minutes)** : Révisions
 - 1) Lis attentivement les **mots de la semaine 29** et recopie-les deux fois sur ton **cahier**.
 - 2) Effectue les exercices de la **fiche n°29**.

Remarque : Pour l'exercice 6, il faut prendre tous les mots de la semaine 29.

- **Maths (30 minutes)** : La division posée
 - 1) Lis attentivement les **leçons sur la division** que tu colleras dans ton cahier outils partie *nombre* et *calculs*.
 - 2) En t'aidant des leçons (et de l'annexe de la semaine précédente, si besoin), pose, dans ton **cahier**, les divisions des exercices suivants (N'oublie pas de faire la preuve et d'écrire la division en ligne, comme nous avons l'habitude jusqu'à maintenant).
 - **JDP p.118 ex C** (divisions a, c, e et f seulement) → [A me retourner par mail.](#)
 - **JDP p.119 ex B** (divisions a et c seulement) → [A me retourner par mail.](#)

Remarque : Pour vérifier tes calculs, n'oublie pas de faire la preuve (tu peux la faire sur ton ardoise ou une feuille de brouillon).

- **Français (40 minutes)** : Texte P5 T4
 - 1) Lis attentivement le **texte P5 T4 « Voleur »** puis colle-le dans le **cahier**.
 - 2) Sous le texte, colle les **questions** de compréhension et réponds-y en faisant des phrases. (Ne fais pas la question 11, elle concerne la transposition.)
- **Calcul mental (15 minutes)** : Cette semaine, on va travailler sur la compétence « ajouter/retirer 10, 20..., 100, 200... ». Toujours sur « **calcul@tice** », choisis le jeu « **opérations à trous** » dans la partie « **ajouter ou retirer 10, 20, ..., 100, 200, ...** ». Premier jour, **premier niveau**.
- **QLM – Espace (50 minutes)** : Séance 40 « *Les littoraux en France* »
 - 1) Observe et lis attentivement les documents A et B (**documents**)
 - 2) Sur une **feuille**, réponds aux questions.
 - 3) Complète la **leçon** grâce aux documents et à tes réponses.

Remarque : Pour la partie « le tourisme », dessine quelques équipements essentiels pour accueillir les touristes le long des littoraux français.

- **Lecture (20 minutes)** : Quelques petits jeux de lecture (**fiche**). Sois bien attentif(ve) !
- **Arts Visuels (45 minutes)** : Suite et fin de l'activité de vendredi 29 mai (l'arbre *Vive l'amour* de Niki de Saint-Phalle).

Jeudi 4 juin

- **Orthographe (15 minutes)** : Révisions
 - 1) Relis les **mots de la semaine 29**.
 - 2) Recopie-les deux fois sur ton **cahier**.
- **Maths (50 minutes)** : La numération jusqu'à dix mille
 - 1) Rappel des nombres jusqu'à 2000 : Demande à un de tes parents de te dicter les nombres suivants compris entre 1000 et 2000 (1547 / 1899 / 1036 / 1670 / 1902). Tu devras les afficher sur ton **compteur**.
 - 2) Ouvre ton **JLM p. 126** et observe l'**exercice 1** du « Je découvre ». Réponds à la question posée puis indique, sur ton ardoise ou une feuille de brouillon, le nombre total de jetons.

Remarque : Souviens-toi, une caisse bleue contient 10 centaines (valises vertes), ce qui fait $10 \times 100 = 1000$. Donc une caisse vaut 1000.

- 3) Continue, dans ton **cahier**, avec l'**exercice 2 p.126** et réponds aux trois questions posées (comme tu l'avais déjà fait précédemment p.122). → [A me retourner par mail](#).
- 4) Lis la rubrique « **J'ai appris** ».
- 5) Passe à l'**exercice 3 p.126** : Demande à un de tes parents de te dicter les nombres suivants, que tu écriras en chiffres sur ton **cahier** : → [A me retourner par mail](#).
 - quarante-trois centaines et encore vingt-huit.
 - cinquante-six centaines et encore quarante-neuf.
 - soixante-douze centaines et encore vingt-trois.
 - trente-trois centaines et encore quatre-vingt-dix.
 - vingt-neuf centaines et encore sept.

- **Français (30 minutes)** : Suite de mardi 2 juin
 - 1) Reprends le **texte P5 T4 « Voleur »** pour la transposition : tu vas t'adresser directement au héros en utilisant « tu ».
 - 2) Surligne ce qui va changer dans le **texte**.
 - 3) Écris les changements apportés directement dans le **texte**, sous les mots que tu as surlignés. → [A me retourner par mail](#).

Remarque : Attention, il n'y aura pas de changements dans les paroles rapportées (du papa ou de l'enfant) car les verbes sont au présent.

- **Calcul mental (15 minutes)** : Sur « **calcul@tice** », continue le jeu « **opérations à trous** » dans la partie « **ajouter ou retirer 10, 20, ..., 100, 200, ...** » et fais le **niveau 2**. Attention, tu as un temps imparti cette fois-ci.
- **QLM – Espace (50 minutes)** : Séance 42 « **Les forêts** »
 - 1) Observe et lis attentivement les documents A, B, C et D (**documents**)
 - 2) Sur une **feuille**, réponds aux questions.
 - 3) Essaie de compléter le début de la **leçon** avec les documents, puis la fin grâce à la trace écrite.
- **Lecture (20 minutes)** : Voici un texte à trous à compléter (**fiche 20b**).

Vendredi 5 juin

- **Écriture (15 minutes)** : Après avoir écrit la date dans ton **cahier**, écris un court texte au passé (en utilisant le passé composé et/ou l'imparfait) dans lequel tu racontes ta journée d'hier.
- **Orthographe (30 minutes)** : Dictée de texte n°7 → [A me retourner par mail](#).

Remarque : Chers parents, comme les semaines précédentes, j'ai besoin de vous pour la dictée. Aujourd'hui, il s'agit d'une dictée de texte, je vous joins donc le texte à dicter à votre enfant.

Les enfants à « une étoile * » ne font que les trois premières phrases, les enfants à « deux étoiles ** » les

*cinq premières phrases, et enfin, les enfants à « trois étoiles *** » tout le texte.*

- 1) Sur une **feuille**, à cinq carreaux de la marge, note le titre du texte puis passe une ligne.
- 2) Écris le texte dicté par tes parents, proprement, en passant des lignes, au **stylo bleu non effaçable**.
- 3) Relis-toi pour vérifier si tes phrases sont correctes.
- 4) Demande à un de tes parents de souligner les erreurs que tu as commises.
- 5) Au **stylo vert**, corrige (sous les mots erronés) tes erreurs à l'aide de ton cahier outils, ton porte-
vues, un dictionnaire... Comme si tu étais en classe.

– **Français (30 minutes)** : Suite de jeudi 4 juin

- 1) Observe et lis la **leçon** sur l'imparfait.
- 2) Effectue les exercices dans ton **cahier** (ou directement sur la **feuille** pour certains). → [A me retourner par mail.](#)

Remarque : Les enfants « une étoile * » feront les exercices 1 à 3 ; les enfants « deux étoiles ** » les exercices 1 à 4 ; et les enfants « trois étoiles *** » tous les exercices.

– **Maths (30 minutes)** : Problèmes (**feuille**) : → [A me retourner par mail.](#)

- 1) Cette semaine, les problèmes portent sur la division posée.
- 2) Relis attentivement la **leçon** sur la division (donnée mardi).
- 3) Résous les problèmes dans ton **cahier**.

Remarque : Les enfants « une étoile * » feront les problèmes 1 à 3 ; les enfants « deux étoiles ** » les problèmes 1 à 4 ; et les enfants « trois étoiles *** » tous les problèmes.

– **Calcul mental (15 minutes)** : Dernier jour avec le jeu « **opérations à trous** » dans la partie « **ajouter ou retirer 10, 20, ..., 100, 200, ...** ». Tu peux faire le **niveau 3**.

– **Lecture (30 minutes)** : Ateliers de lecture et vocabulaire (**fiche 21a**).

– **Arts Visuels (1 heure)** : Lis attentivement la **fiche descriptive** (nommée « **Activité à réaliser SANS maman** ») du travail et suis les différentes étapes. Applique-toi, il faut que le résultat soit le plus joli possible.