

## PLAN DE TRAVAIL : Semaine du 18 au 19 mai

Chers parents, chers élèves,

Voici le plan de travail pour la petite semaine du 18 et 19 mai.

Pour les enfants restant à la maison, pas d'inquiétude, les activités sont les mêmes que celles qui seront données en présentiel.

La « reprise » de l'école ne me permettra plus, malheureusement, d'être aussi présente par mail et d'effectuer les retours des différents travaux. Je compte donc sur vous pour garder votre motivation et consulter les corrections qui seront postées sur le blog en milieu de semaine.

Aussi, je vous rappelle que, malheureusement, cette semaine est ma dernière semaine d'enseignement ; mon remplacement se terminant le vendredi 22 mai.

Je tenais, une nouvelle fois, à vous remercier pour vos retours, votre investissement et votre confiance tout au long de cette période de télé-enseignement.

Je vous souhaite bon courage pour la fin d'année scolaire, et vous dis à bientôt !

Continuez à prendre soin de vous et de vos proches.

Madame MASSELOT

### Lundi 18 mai

- **Écriture (15 minutes)** : Après avoir écrit la date dans ton **cahier**, réponds à la consigne suivante en écrivant un petit texte de quelques phrases : « Si tu déménageais, où aimerais-tu aller ? Pourquoi ? ».
- **Orthographe (30 à 40 minutes)** : Révisions
  - 1) Lis attentivement les **mots de la semaine 27** et recopie-les deux fois sur ton **cahier**.
  - 2) Effectue les exercices de la **fiche n°27**. → [A me retourner par mail](#).

**Remarque** : Pour l'exercice 4, il faut prendre tous les mots de la semaine 27.

- **Maths (45 minutes)** : Problèmes
  - 1) Sur ton **cahier**, effectue les **problèmes 1 à 6** du **JLM p.120** → [A me retourner par mail](#).

**Remarque** : Avec ces problèmes, ce sera l'occasion de revoir les quatre opérations que tu connais. Pour les additions, soustractions et multiplications, tu peux les poser si nécessaire. En ce qui concerne les problèmes mettant en jeu la division, tu peux utiliser la méthode du calcul réfléchi, appris précédemment (cf le JLM séance 74 p.108).

- **Français (45 minutes)** : Texte P5 T3
  - 1) Lis attentivement le **texte P5 T3** « L'enfant aveugle » puis colle-le dans le **cahier**.
  - 2) Sous le texte, colle les **questions** de compréhension et réponds-y en faisant des phrases. (Ne fais pas la question 13, elle concerne la transposition.)
- **Calcul mental (15 minutes)** : Tu vas revoir les tables de multiplication (de 6, 7, 8 et 9) avec un jeu sur le site « [calcul@tice](#) », toujours. Choisis le jeu « **l'araignée** » dans la partie « **mémoriser les tables de multiplication** » - « **tables x6 x7 x8 x9** » et sélectionne le **niveau 1**.

**Remarque** : Lis attentivement la consigne écrite en bas de la fenêtre du jeu.

- **Lecture (45 minutes)** : Enquête
  - 1) Lis attentivement le **texte** « Le club des handicapés ».
  - 2) Réponds aux **questions**.
- **Arts Visuels (45 minutes)** : Graphismes en couleur
  - 1) Sur la **feuille blanche**, plusieurs **cercles**, de tailles différentes ont été dessinés : il te faudra les décorer à l'aide de divers **graphismes** avec des feutres fins (de préférence) ou stylos feutres.

2) Dans chaque cercle ou partie de cercle, dessine, dans une seule et même couleur, un graphisme que tu répéteras plusieurs fois.

**Remarque :** Je te joins un exemple de travail réalisé, sur lequel tu peux te baser pour les graphismes si tu le souhaites. Tu as bien sûr le droit de prendre les graphismes de ton choix. Tu peux me l'envoyer par mail si tu le souhaites.

## **Mardi 19 mai**

– **Orthographe (15 minutes)** : Révisions

- 1) Relis les **mots de la semaine 27**.
- 2) Recopie-les deux fois sur ton **cahier**.

– **Maths (50 minutes)** : La numération jusqu'à 2000 → [A me retourner par mail](#).

1) Pour cette séance, tu auras besoin de ton **compteur en carton** (qui doit être dans ton enveloppe de matériel mathématiques). Avant de commencer, faisons un rappel sur l'utilisation de ce compteur et le principe de numération (centaines, dizaines, unités).

**Remarque :** Chers parents, vous aurez un petit rôle à jouer dans cette partie de la séance : vous devrez donner les nombres suivants (à l'oral) à votre enfant, qui se chargera de les afficher sur le compteur : 345 / 687 / 409 / 942 / 763.

2) Ouvre ton **JLM p.122** et lis l'**exercice 1** : compte le nombre total de jetons et affiche-le sur ton compteur. Puis observe attentivement les réponses données aux questions a, b et c.

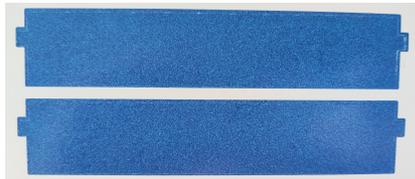
→ a) Il y a 999 jetons (car 9 valises = 9 fois 100 = 900 / 9 barres = 9 fois 10 = 90 / 9 jetons = 9)

→ b) Il y a 9 fois 100 et encore 99

→ c) Il y a  $(9 \times 100) + 99$

**Remarque :** Il est important de rappeler qu'une centaine est représentée par une valise verte, une dizaine par une barre jaune et une unité par un jeton bleu.

3) Lis l'**exercice 2** du **JLM p.122** et réponds aux questions a, b et c sur ton **cahier**. Fais de même pour l'**exercice 3**. (Pour effectuer ces exercices, il faut que tu détaches de ton fichier les caisses bleues ci-dessous.)



4) Dans ton **cahier**, fais l'**exercice 4 p.122 (fichier p.21 ex 4)**. Tu peux t'aider de ton compteur si besoin.

5) Continue les **exercices 5, 6, 7 (fichier p.21 ex 7), 8 et 9** du **JLM p.122-123** (toujours dans ton **cahier**).

6) Lis la partie « J'ai appris » **p.123**.

**Remarque :** Avec cette séance, tu auras appris la numération au-delà de 1000 (jusqu'à 2000) et qu'une caisse bleue vaut un millier.

– **Français (40 minutes)** : Suite de lundi 18 mai

1) Reprends le **texte P5 T3 « L'enfant aveugle »** pour la transposition : tu vas t'adresser directement à Louis Braille en utilisant le « vous » de politesse.

**Remarque :** Tu as déjà travaillé plusieurs terminaisons des verbes à l'imparfait :

→ Avec « tu », la terminaison est « **ais** » (exemple : tu pens**ais**)

→ Avec « il/elle/on », la terminaison est « **ait** » (exemple : elle pens**ait**)

→ Avec « nous », la terminaison est « **ions** » (exemple : nous pens**ions**)

→ Avec « ils/elles », la terminaison est « **aient** » (exemple : ils pens**aient**).

2) Surligne ce qui va changer dans le **texte**.

3) Écris les changements apportés directement dans le **texte**, sous les mots que tu as surlignés. → [A me retourner par mail](#).

**Remarque :** Pour transposer à la première personne du pluriel, tu as pu remarquer que la marque du « nous » (« ons ») était une nouvelle fois présente. Pour que le verbe soit conjugué à l'imparfait, et non au présent, il faut ajouter la lettre « i » juste avant « ons » (exemple : nous pens*ions*).

Le principe est le même pour la deuxième personne du pluriel. Voici une piste pour la transposition, je te laisse maintenant réfléchir..

- **Calcul mental (15 minutes)** : Même jeu qu'hier « *l'araignée* » dans la partie « *mémoriser les tables de multiplication* » - « *tables x6 x7 x8 x9* ». Aujourd'hui, sélectionne le *niveau 2*.
- **QLM – Espace (40 minutes)** : Séance 34 « *La commune, la municipalité* »
  - 1) Observe et lis attentivement les documents A, B, C et D (*documents*)
  - 2) Sur une *feuille*, réponds aux questions.
  - 3) A l'aide de tes connaissances, essaie de compléter la *leçon* « *Fiche d'identité de ma commune* »

**Remarque :** Tu pourras recopier sur la leçon corrigée les informations que tu ne connais pas.

- **Énigmes mathématiques (30 minutes)** : C'est parti pour de nouvelles *énigmes mathématiques*. Tu peux faire tes recherches au dos de la feuille, sur ton ardoise ou une feuille de brouillon.
- **Arts Visuels (45 minutes)** : *Graphismes en couleur (Suite de lundi 18 mai)*