

PLAN DE TRAVAIL : Semaine du 11 au 15 mai

Chers parents, chers élèves,

Voici, pour certains, la dernière semaine de télé-enseignement avant la « reprise » de l'école, en présentiel. Le travail avance bien, je suis fière de vous, les enfants, et des efforts que vous continuez à fournir à la maison !

Petite nouveauté cette semaine : en effet, certains d'entre vous me questionnent quant à la durée de chaque travail. A partir d'aujourd'hui, j'indiquerai donc, entre parenthèses, le temps idéal pour effectuer chaque activité. Attention, ce n'est qu'une indication, pour simuler une situation de classe. Chaque enfant travaille à son rythme, bien évidemment !

Je vous souhaite bon courage !

Prenez bien soin de vous.

Madame MASSELOT

Lundi 11 mai

- **Écriture (15 minutes)** : Dans le **cahier**, écris la date, puis écris quelques lignes qui répondent au sujet suivant : « Quel est ton héros préféré ? Pourquoi ? »
- **Maths (30 minutes)** : *Heure et durée (2)* : calculer la durée entre deux horaires
 - 1) Lis les **leçons** jointes « Les durées – Calculer la durée entre deux horaires » et colle-les dans ton cahier outils partie Grandeurs et Mesures.
 - 2) Sur ton **cahier**, recopie et résous les **problèmes** suivants : → [A me retourner par mail](#).
 - a) Le matin, Marco se lève à 7h20. Il part pour l'école à 8h05. Combien de temps s'est écoulé entre son lever et son départ ?
 - b) Iris a rendez-vous au théâtre avec Julie. Elle se met en route à 17h45 et arrive à 18h20. Combien de temps a duré le trajet d'Iris ?
 - c) Au cinéma, le film commence à 20h50 et se termine à 22h40. Combien de temps dure-t-il ?

Remarque : N'oublie pas d'écrire ton calcul et ta phrase-réponse.

- **Français (45 minutes)** : Texte P5 T2
 - 1) Lis attentivement le **texte** P5 T2 « Le poème » puis colle-le dans le **cahier**.
 - 2) Sous le texte, colle les **questions** de compréhension et réponds-y en faisant des phrases. (Ne fais pas la question 14, elle concerne la transposition.)
- **Orthographe (40 minutes)** : *Révisions* : Tous les sons ont été appris. A partir d'aujourd'hui, tu vas effectuer des exercices de révision sur l'ensemble des sons travaillés durant l'année.
 - 1) Lis attentivement les **mots de la semaine 26** et recopie-les deux fois sur ton **cahier**.
 - 2) Effectue les exercices de la **fiche n°26**. → [A me retourner par mail](#).

Remarque : Pour l'exercice 4, il faut prendre tous les mots de la semaine 26.

- **Calcul mental (15 minutes)** : Jouons au jeu du furet revisité sur le site « **calcul@tice** » : sélectionne le jeu « **la grenouille** » dans la partie « **calculer en chaîne** ». Tu peux faire le **niveau 1**.

Remarque : Utilise le clavier de l'ordinateur pour taper ta réponse et valide-la en appuyant sur la touche Entrée. Attention, tu as un temps à respecter pour chaque partie.

- **QLM – Espace (45 minutes)** : Séance 32 « Les villes en France »
 - 1) Observe et lis attentivement les documents A et B (**documents**)
 - 2) Sur une **feuille**, réponds aux questions.
- **Arts Visuels (45 minutes)** : Suite du lundi 4 mai : Le printemps à la manière de Takashi Murakami

Mardi 12 mai

- **Orthographe (15 minutes)** : Révisions
 - 1) Relis les **mots de la semaine 26**.
 - 2) Recopie-les deux fois sur ton **cahier**.
- **Maths (40 minutes)** : Construire, lire et interpréter des histogrammes
 - 1) Ouvre ton **fichier** à la **page 20** et observe l'**exercice 1** (« Je découvre »).

Remarque : On représente ici le nombre de t-shirts vendus par un marchand de vêtements chaque mois de l'année.

→ Par exemple, dans le **tableau**, on observe qu'au mois de janvier, il a vendu 10 t-shirts ; en février, il en a vendus 20...

→ On a représenté les données précédentes dans un **histogramme** sous la forme d'un **graphique** : les mois de l'année sur l'axe horizontal, le nombre de t-shirts vendus sur l'axe vertical (chaque graduation correspond à 10).

- 2) Effectue l'**exercice 1 p.20** : complète le graphique et réponds aux questions. → [A me retourner par mail](#).

- **Français (40 minutes)** : Suite de lundi 11 mai
 - 1) Reprends le **texte P5 T2** « Le poème » pour la transposition : on garde le même sujet (« je » = Arthur) mais on change le temps du texte : on passe du présent à l'imparfait.

Remarque : Depuis la reprise, nous travaillons sur un nouveau temps du passé : l'**imparfait**. Avec le texte P5T1, tu as déjà pu observer quelques terminaisons des verbes à l'imparfait :

→ Avec « tu », la terminaison est « **ais** » (exemple : tu pens**ais**)

→ Avec « il/elle/on », la terminaison est « **ait** » (exemple : elle pens**ait**)

Ainsi, pour conjuguer un verbe en « er » à l'imparfait, on prend son infinitif, auquel on enlève « er », que l'on remplace par la terminaison correspondante (exemple : penser → il pens**ait**).

- 2) Surligne ce qui va changer dans le **texte**.

- 3) Écris les changements apportés directement dans le **texte**, sous les mots que tu as surlignés. → [A me retourner par mail](#).

Remarque : La terminaison à l'imparfait avec « je » est la même qu'avec tu : « **ais** ».

- **Calcul mental (15 minutes)** : Même exercice que la veille, toujours sur le site « **calcul@tice** » (jeu « **la grenouille** » dans la partie « **calculer en chaîne** »). Tu peux faire le niveau 2.
- **QLM – Espace (40 minutes)** : Séance 32 « Les villes en France » (**suite**)
 - 1) Reprends les **documents** de cette semaine sur « Les villes en France » et ceux de la semaine dernière sur « J'habite en France ».
 - 2) A l'aide des **documents précédents**, complète la **leçon (carte)** de la France :
 - Indique, en **noir**, le nom des villes manquantes dans les encadrés noirs ;
 - Indique, en **vert**, le nom des pays voisins de la France ;
 - Indique, en **bleu**, le nom des mers et océans qui bordent la France ;
 - Colorie, en **jaune**, la région Hauts-de-France ;
 - Encadre et colorie, en **rouge**, le nom de la capitale.
- **Jeux et énigmes mathématiques (45 minutes)** : Deux nouvelles **énigmes mathématiques** t'attendent !

Jeudi 14 mai

- **Orthographe (15 minutes)** : Révisions
 - 1) Relis les **mots de la semaine 26**.
 - 2) Recopie-les deux fois sur ton **cahier**.

- **Maths (40 minutes)** : Construire, lire et interpréter des histogrammes
 - 1) Lis attentivement les **leçons** sur les tableaux et graphiques.
 - 2) Dans ton cahier, effectue l'**exercice 2 p.119 du JLM** et le **JDP p.125 ex C**. → [A me retourner par mail.](#)

- **Français (40 minutes)** : Suite de mardi 12 mai
 - 1) Cette semaine, nous allons transposer le texte une seconde fois : prends le **deuxième texte P5 T2** « Le poème » pour la deuxième transposition. Mardi, tu as conservé le sujet mais changé le temps des verbes. Aujourd'hui, nous allons changer le sujet : le poème sera expliqué par **Arthur et Jules**.

Remarque : Attention, si le sujet change, la terminaison des verbes va également changer ! Essaie seul dans un premier temps. Si tu n'y arrives pas, aide-toi de la remarque ci-dessous.

- 2) Surligne ce qui va changer dans le **texte**.
- 3) Écris les changements apportés directement dans le **texte**, sous les mots que tu as surlignés. → [A me retourner par mail.](#)

Remarque : On peut remplacer le sujet « Arthur et Jules » par « nous ». Il faudra donc conjuguer les verbes à l'imparfait à la première personne du pluriel. Pour t'aider, voici quelques exemples de phrases conjuguées à l'imparfait avec « nous » (observe bien les verbes) :

→ L'été dernier, nous marchions sur le sable chaud.

→ Plus jeunes, nous jouions aux billes dans la cour de l'école.

(N'hésite pas à revoir la formation de l'imparfait expliquée mardi)

- **Calcul mental (15 minutes)** : On continue le jeu « **la grenouille** » (dans la partie « **calculer en chaîne** »). Tu peux faire le **niveau 3**.
- **QLM – Espace (1 heure)** : Séance 33 « Vivre dans une ville en France »
 - 1) Observe et lis attentivement les documents A, B, C et D (**documents**).
 - 2) Sur une **feuille**, réponds aux questions.
 - 3) A l'aide des **documents**, complète la **leçon** :
 - Entoure en **vert** les **logements** que l'on peut trouver en ville ;
 - Entoure en **rouge** les **moyens de transport** ;
 - Entoure en **orange** les **endroits où l'on peut travailler** ;
 - Entoure en **bleu** les **endroits où l'on trouve de quoi se nourrir**.

Remarque : Attention, tous les éléments ne sont pas forcément à entourer.

- **Enquête (20 minutes)** : Enfile ton chapeau de détective et n'oublie pas ton regard d'expert pour résoudre cette nouvelle **enquête**.

Vendredi 15 mai

- **Écriture (15 minutes)** : Dans le **petit cahier**, écris :
 - 1) une phrase au passé composé avec les mots « cuisine », « repas » et « préparer » ;
 - 2) une phrase au futur avec les mots « vacances », « parents » et « s'amuser » ;
 - 3) une phrase à l'imparfait avec les mots « fenêtres », « chiffon » et « nettoyer ».
- **Orthographe (40 minutes)** : Dictée → [A me retourner par mail.](#)

Remarque : Je m'en remets à vous chers parents. Je vous joins le texte à trous (texte n°1), destiné aux enfants, et le texte entier (texte n°2), à leur lire.

Les enfants à « une étoile * » ne font que la première phrase, les enfants à « deux étoiles ** » les première et deuxième phrases, et enfin, les enfants à « trois étoiles *** » toutes les phrases.

- 1) Complète, au **stylo bleu non effaçable**, le **texte à trous** de la dictée.
- 2) Relis-toi pour vérifier si tes phrases sont correctes.
- 3) Demande à un de tes parents de souligner les erreurs que tu as commises. (Il est possible d'utiliser le code CHAMPIONS si vous le souhaitez.)

4) Au **stylo vert**, corrige tes erreurs à l'aide de ton cahier outils, ton porte-vues, un dictionnaire... Comme si tu étais en classe.

- **Maths (45 minutes)** : Problèmes (**feuilles**) : → [A me retourner par mail](#).
 - 1) Cette semaine, les problèmes portent sur la multiplication et la division. Cela permettra de revoir un peu tout ce que nous avons appris jusqu'alors.
 - 2) Lis les parties « A retenir » pour bien comprendre ce que j'attends de toi.
 - 3) Résous les problèmes directement sur la **feuille**, que tu colleras ensuite dans ton **cahier**.

Remarque : Les enfants « une étoile * » feront les problèmes 1 à 3 ; les enfants « deux étoiles ** » les problèmes 1 à 4 ; et les enfants « trois étoiles *** » les problèmes 1 à 6.

Les problèmes 7 et 8 sont supplémentaires et facultatifs. Les enfants souhaitant les faire peuvent, s'ils souhaitent s'exercer davantage, les ajouter à leur travail de ce jour.

- **Français (30 minutes)** : Suite de jeudi 14 mai
 - 1) Relis les deux transpositions de la semaine.
 - 2) Effectue les **exercices 1 et 2**, sur la **feuille** directement. → [A me retourner par mail](#).
- **Calcul mental (15 minutes)** : Dernier niveau du jeu « **la grenouille** » (dans la partie « **calculer en chaîne** »).
- **Sport (10 à 20 minutes)** : Difficile de faire du sport pendant le confinement, surtout si tu n'as pas de jardin. Aujourd'hui, pas besoin d'extérieur pour faire l'activité choisie. Demande à un de tes parents d'aller sur **Youtube**, de taper dans la barre de recherche « **le yoga des enfants** » et de cliquer sur le premier lien « **YOGA ENFANT – 10 minutes de relaxation pour les petits** ». Tu peux alors réaliser les différentes positions expliquées qui te permettront de te calmer, d'être plus serein. N'hésite pas à recommencer si cela te plaît !
- **Français (30 minutes)** : **Vocabulaire**
 - 1) Pour ce travail, tu auras besoin d'un **dictionnaire**. Si tu n'en as pas, il est toujours possible de faire l'exercice en utilisant Internet.
 - 1) Sur la **feuille**, effectue l'**exercice 3**.