

Ca1 (1)
Calcul CM1

Addition et calcul approché

Plan de Travail n°1

Objectif: Effectuer une addition en colonne avec ou sans retenue. Calculer l'ordre de grandeur des résultats.



Dico-maths p.15-16

Je comprends

► Activité de découverte (Livre du maître) : Calculer le montant des factures payées à un bijoutier.

Dans son magasin d'occasions, Otto Mobil a vendu une camionnette à 3 076 €, une voiture à 2 896 € et une moto à 1 953 €.

Combien a-t-il gagné en tout ?

$$3\,076 + 2\,896 + 1\,953 = \boxed{?}$$



• **Pose l'addition.** Commence par additionner les unités, puis les dizaines, et ainsi de suite en n'oubliant pas de poser les retenues.

	m	c	d	u
	3	0	7	6
+	2	8	9	6
+	1	9	5	3
	7	9	2	5

- $6 + 6 + 3 = 15$. On écrit **5** et on retient **1**.
- $1 + 7 + 9 + 5 = 22$. On écrit **2** et on retient **2**.
- $2 + 8 + 9 = 19$. On écrit **9** et on retient **1**.
- $1 + 3 + 2 + 1 = 7$. On écrit **7**.

$$3\,076 + 2\,896 + 1\,953 = 7\,925 \quad \text{Otto Mobil a gagné } 7\,925 \text{ €.}$$

• Pour vérifier le résultat, tu peux faire un **calcul approché en arrondissant chaque nombre au millier le plus proche** :

$$3\,076 + 2\,896 + 1\,953 \approx 3\,000 + 3\,000 + 2\,000 \approx 8\,000$$

Le calcul approché correspond bien au résultat de l'addition.

Le résultat du calcul approché s'appelle un ordre de grandeur.



Je m'entraîne

1 Effectue les additions.

$$\begin{array}{r} 2\,4\,5 \\ + 7\,4\,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\,4\,1\,8 \\ + 9\,0\,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,7\,8\,9 \\ + 3\,2\,1\,1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\,1\,6\,5 \\ + 9\,7\,1 \\ \hline \end{array}$$

2 Pose et effectue ces additions.

$$7\,627 + 46$$

$$4\,875 + 75 + 725$$

3 Luc

$$\begin{array}{r} 1\,1 \\ 5\,7\,3 \\ + 2\,0\,9 \\ + 7\,7 \\ \hline 1\,5\,5\,2 \end{array}$$

Sandy

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6\,3\,0\,1 \\ + 8\,2\,9 \\ + 4\,8 \\ \hline 7\,1\,6\,8 \end{array}$$

Les additions ci-contre sont fausses.

a. Complète ces phrases pour indiquer l'erreur de chaque enfant.

- « a oublié la retenue dans la colonne des »
- « n'a pas écrit correctement les nombres dans les colonnes. »

b. Pose et calcule correctement les additions sur ton cahier.

Ca1 (2)
Calcul CM1

Addition et calcul approché

Plan de Travail n°1

Objectif: Effectuer une addition en colonne avec ou sans retenue. Calculer l'ordre de grandeur des résultats.



Dico-maths p.15-16

4 * Le père d'Axel a 1 300 €.
Pourra-t-il acheter le VTT et la planche de surf?
Pose l'opération puis **écris** la réponse.



« Le père d'Axel acheter le VTT et la planche de surf. »

5 ** a. Pour chaque addition, **entoure** le calcul approché qui convient.

- $2\ 130 + 3\ 725 \approx$ 5 000 6 000 7 000
- $5\ 215 + 825 \approx$ 5 000 4 000 6 000
- $1\ 709 + 632 + 5\ 215 \approx$ 8 000 9 000 10 000

Arrondis chaque nombre au millier le plus proche, puis calcule.



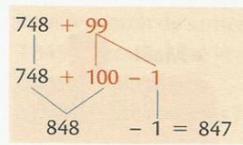
b. **Pose et effectue** chaque addition.



Vérifie que les résultats obtenus correspondent au calcul approché.

	2	1	3	0
+	3	7	2	5
.

6 ** Pour trouver le résultat d'une addition, il est parfois plus simple de calculer en ligne plutôt que de poser l'addition. **Observe** l'exemple, puis **calcule** sur ton cahier les autres additions de la même manière. (N'écris ici, que le résultat.)



- $563 + 99 =$
- $1\ 640 + 999 =$
- $634 + 1\ 999 =$

Ajouter 99, c'est ajouter 100 et soustraire 1. Donc ajouter 999, c'est ...



Ca2 (1)
Calcul CM1

Soustraction et calcul approché

Plan de Travail n°2

Objectif: Effectuer une soustraction en colonne avec ou sans retenue. Calculer l'ordre de grandeur des résultats.



Dico-maths p.15-16

Je comprends

► Activité de découverte (Livre du maître): Calculer l'écart entre les scores de deux enfants à un jeu vidéo.

À la bibliothèque, il y avait 7 305 livres lundi matin. 4 843 livres ont été empruntés.
Combien de livres reste-t-il dans la bibliothèque ?

$$7\ 305 - 4\ 843 = \boxed{?}$$

• **Pose la soustraction.**

	m	c	d	u
	7	3	0	5
-	4	8	4	3
	①	①		
	2	4	6	2

- $5 - 3 = 2$. On écrit **2** dans la colonne des unités.
- $0 - 4$, impossible.
On ajoute donc **10** dizaines à 0 et on retient **①** centaine.
- $10 - 4 = 6$. On écrit **6** dans la colonne des dizaines.
- $3 - 8 - ①$, impossible. $13 - 8 - ① = 4$.
On écrit **4** dans la colonne des centaines et on retient **①**.
- $7 - 4 - ① = 2$. On écrit **2** dans la colonne des milliers.

$$7\ 305 - 4\ 843 = 2\ 462 \quad \text{Il reste } 2\ 462 \text{ livres.}$$

- Pour vérifier le résultat, tu peux faire un **calcul approché en arrondissant chaque nombre au millier le plus proche** :

$$7\ 305 - 4\ 843 \approx 7\ 000 - 5\ 000 \approx 2\ 000$$

Le calcul approché correspond bien au résultat de la soustraction.



Je m'entraîne

1* Effectue ces soustractions. ○

$$\begin{array}{r} 6\ 4\ 7\ 5 \\ - 2\ 2\ 6\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3\ 4\ 5\ 9 \\ - \quad 2\ 6\ 8 \\ \hline \end{array}$$

2* Pose et calcule ces soustractions. ○

517 - 134

2 079 - 632

3** Les soustractions suivantes sont fausses. ○

• **Idriss**

$$\begin{array}{r} 3\ 7\ 4\ 8 \\ - \quad 2\ 8\ 2 \\ \hline 3\ 5\ 4\ 6 \end{array}$$

• **Lou**

$$\begin{array}{r} 9\ 6\ 0\ 5 \\ - 8\ 2\ 4\ 3 \\ \hline 1\ 4\ 6\ 2 \end{array}$$

• **Maël**

$$\begin{array}{r} 6\ 5\ 0\ 2 \\ - 1\ 3\ 2\ 6 \\ \hline 7\ 8\ 2\ 8 \end{array}$$

a. **Complète** ces phrases pour indiquer l'erreur de chaque enfant.

- « a additionné au lieu de soustraire. »
- « a oublié la retenue dans la colonne des »
- « a soustrait le nombre "d'en haut" de celui "d'en bas" dans la colonne des »

b. **Pose et calcule** correctement les soustractions sur ton cahier.

Ca2 (2)
Calcul CM1

Soustraction et calcul approché

Plan de Travail n°2

Objectif: Effectuer une soustraction en colonne avec ou sans retenue. Calculer l'ordre de grandeur des résultats.



Dico-maths p.15-16

- 4** ** M. Lezeste a cueilli 8 623 oranges et en a vendu 1 869. Mme Confiture a cueilli 6 250 abricots et en a vendu 743.
- a. Combien reste-t-il d'oranges **environ** à M. Lezeste ? **Entoure** la bonne réponse.
- 2 000 6 000 7 000
- b. Combien reste-t-il d'abricots **environ** à Mme Confiture ? **Entoure** la bonne réponse.
- 2 000 4 000 5 000

Arrondis chaque nombre au millier le plus proche, puis effectue la soustraction.



- 5** ** a. **Effectue** le calcul approché du résultat.
- 8 205 - 1 725 ≈ 6 179 - 837 ≈ 5 921 - 1 432 ≈

b. **Pose** et **effectue** ces soustractions sur ton cahier, puis **vérifie** que les résultats obtenus correspondent aux calculs approchés.

- 6** ** Tu peux vérifier le résultat d'une soustraction en calculant une addition.
- a. **Observe** l'exemple.

3 3 6	+ 1 5 0	1 5 0
- 1 5 0	+ 1 8 6	1 8 6
1 8 6	3 3 6	

La somme des deux nombres les plus petits doit être égale au nombre le plus grand.



- b. Steve a calculé une soustraction. Parmi les additions proposées, **effectue** celle qui permet de vérifier le résultat de la soustraction.

2 2 4
- 1 6 6
5 8

1 6 6
+ 2 2 4
. . .

2 2 4
+ 5 8
. . .

1 6 6
+ 5 8
. . .

- 7** ** Le stade contient 9 500 places. Pour le match de samedi, 7 845 places ont été vendues. **Combien** de places n'ont pas été vendues ?
- places n'ont pas été vendues.



- 8** *** **Complète** ces soustractions.

Vérifie en faisant l'addition correspondante.

. 7 . 7
- 2 . 3 .
2 3 3 2

7 . . .
- 1 2 4 6
6 3 5 4

Ca3 (1)
Calcul CM1

Multiplication et multiples

Plan de Travail n°3

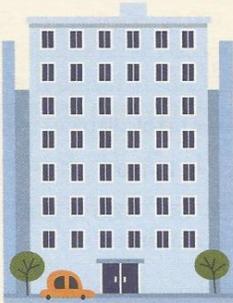
Objectif: Connaître par cœur les tables de multiplication.
Reconnaître les multiples d'usage courant.



Dico-maths p.17-24

Je comprends

► Activités de découverte (Livre du maître) : Calculer le nombre de fenêtres lavées par un laveur de carreaux dans un immeuble. Jeux sur les tables de multiplication.



Cet immeuble a 7 étages.
Chaque étage a 6 fenêtres.

Combien de fenêtres y a-t-il dans cet immeuble ?

- Pour ajouter des nombres identiques, tu peux faire une addition ou une **multiplication** :
 $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 6 \times 7 = 42$
 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 7 \times 6 = 42$
 Il y a 42 fenêtres.

$6 \times 7 = 7 \times 6 = 42$

- L'ordre dans lequel tu multiplies les **termes** de la multiplication (6 et 7) ne change pas leur **produit** (42).

• Voici la **table de multiplication** de 6 :

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60

12 est un multiple de 6.



Les nombres 0, 6, 12, 18... qui sont dans la table de 6 sont des **multiples** de 6.

Ils peuvent tous s'écrire $6 \times \dots$. Par exemple, $6 \times 2 = 12$.

Je m'entraîne

1 Complète la table. Tu peux vérifier avec la table de Pythagore p. 176.

X	6	7	8	9
6	.....	.....	.....	.....
7	.....	.....	.....	.....
8	.....	.....	.....	.....
9	.....	.....	.....	.....

2 Complète les calculs.

$4 \times 6 = \dots$ $4 \times \dots = 28$

$2 \times 9 = \dots$ $5 \times \dots = 30$

$6 \times 7 = \dots$ $10 \times \dots = 60$

3 a. Entoure pour chaque phrase la solution qui convient.

- Le produit d'un nombre par 0 est égal à 0 / 1 / ce nombre.
- Le produit d'un nombre par 1 est égal à 0 / 1 / ce nombre.

b. Complète.

$1 \times 100 = \dots$
 $\dots \times 4 = 4$
 $234 \times 0 = \dots$
 $231 \times \dots = 0$



Tu peux utiliser la table p. 176.

4 Complète, comme dans l'exemple.

$5 \times 7 = 7 \times 5 = 35$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots = 42$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots = 54$
 $\dots \times \dots = \dots \times \dots = 63$



Objectif: Connaître par cœur les tables de multiplication.
Reconnaître les multiples d'usage courant.



Dico-maths p.17-24

5 a. Aide-toi de la table p. 176 et **complète** les phrases.

- Dans un multiple de 10, le chiffre des unités est toujours
- Dans un multiple de 5, le chiffre des unités est toujours ou
- Dans un multiple de 2, le chiffre des unités est toujours, , ou

b. **Complète** le tableau par **oui** ou **non**.

	... est multiple de		
	2	5	10
30...			
52...			
105...			
120...			

6 **Entoure** la solution qui convient.

- a. 6, 8 et 18 sont des multiples de **2 / 4 / 6** .
- b. 80, 90 et 100 sont des multiples de **4 / 9 / 10** .
- c. 36 et 40 sont des multiples de **4 / 5 / 10** .

- d. 15, 35 et 42 sont des multiples de **3 / 5 / 7** .
- e. 18, 21 et 30 sont des multiples de **3 / 6 / 7** .
- f. 48, 66 et 78 sont des multiples de **6 / 7 / 8** .

7 **Complète** chaque suite de multiples et **trouve** s'ils sont multiples de 15, 20, 25 ou 50.

- 20, 40, 60,, sont des multiples de
- 50, 100, 150,, sont des multiples de ou
- 15, 30, 45,, sont des multiples de
- 25, 50,, sont des multiples de

8 Un concours est organisé dans une classe de CM1. Il y a plusieurs questions pour chaque matière. Pour chaque bonne réponse, l'élève obtient **5** points en histoire ; l'élève obtient **6** points en français ; l'élève obtient **7** points en mathématiques.

a. **Complète.**



Essi a répondu juste à **8 questions** en histoire. Elle obtient points.



Idriss a répondu juste à **5 questions** en mathématiques. Il obtient points.



Luc a répondu juste à **9 questions** en français. Il obtient points.



Margot a répondu juste à **7 questions** en mathématiques et **3 questions** en histoire. Elle obtient points.

b. Lou a obtenu 28 points en répondant juste dans une seule matière. **Laquelle ?**

.....

Prénom : _____

Date : _____

Ca4 (1)
Calcul CM1

Multiplier par 10, 100, 1000 ...

Plan de Travail n°3

Objectif: Multiplier un nombre par 10, 100, 1000 et leurs multiples.



Dico-maths p.17

Je comprends

► Activités de découverte (Livre du maître) : Compter des liasses de billets de 10 € ou de 20 €.

• **Pour multiplier par 10, 100 ou 1 000 :**
écrit 1, 2 ou 3 zéros à droite du chiffre des unités.

$$\begin{aligned} 23 \times 10 &= 230 \\ 23 \times 100 &= 2\,300 \\ 23 \times 1\,000 &= 23\,000 \end{aligned}$$

On écrit autant de zéros qu'il y en a dans 10, 100 ou 1 000.



• **Pour multiplier par des multiples de 10 ou de 100 :**
multiplie les nombres sans tenir compte des zéros, puis écris le **nombre total** de zéros qu'il y a dans les deux termes de la multiplication.

$$\begin{array}{c} 50 \times 20 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 \times 10 \times 2 \times 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \times 100 = 1\,000 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 30 \times 200 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \times 10 \times 2 \times 100 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6 \times 1\,000 = 6\,000 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 300 \times 600 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \times 6 \times 100 \times 100 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 18 \times 10\,000 = 180\,000 \end{array}$$



Je m'entraîne

1 Complète les calculs. ○

$$\begin{aligned} 8 \times 10 &= \dots\dots\dots & 72 \times 10 &= \dots\dots\dots & 900 \times 100 &= \dots\dots\dots \\ 9 \times 100 &= \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \times 100 &= 60\,000 & 450 \times \dots\dots\dots &= 450\,000 \end{aligned}$$

2 Complète les calculs. ○

$$\begin{aligned} 6 \times \dots\dots\dots &= 6\,000 & 67 \times \dots\dots\dots &= 67\,000 \\ \dots\dots\dots \times 100 &= 8\,000 & \dots\dots\dots \times 10 &= 7\,000 \\ \dots\dots\dots \times 21 &= 210 & 320 \times \dots\dots\dots &= 320\,000 \\ \dots\dots\dots \times 1\,000 &= 10\,000 & \dots\dots\dots \times 1\,000 &= 40\,000 \end{aligned}$$

Compte le nombre de zéros !



3 Calcule le résultat de chaque multiplication. ○

$$\begin{aligned} 3 \times 30 &= \dots\dots\dots & 20 \times 70 &= \dots\dots\dots & 300 \times 40 &= \dots\dots\dots & 300 \times 200 &= \dots\dots\dots \\ 9 \times 20 &= \dots\dots\dots & 40 \times 40 &= \dots\dots\dots & 800 \times 30 &= \dots\dots\dots & 800 \times 800 &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

Ca4 (2)
Calcul CM1

Multiplier par 10, 100, 1000 ...

Plan de Travail n°3

Objectif: Multiplier un nombre par 10, 100, 1000 et leurs multiples.



Dico-maths p.17

4 Complète avec <, > ou =.



Tu peux écrire les calculs intermédiaires sur ton cahier.

- 60×30 200×9
- 80×50 200×6
- 700×40 70×500
- 2×700 50×30
- 400×60 30×800
- 30×30 3×300

5 L'imprimeur a rangé des carnets dans des boîtes qui contiennent chacune 1 000 carnets.

- a. Il a fait un envoi de 430 boîtes.
Combien de carnets y a-t-il dans cet envoi ?

- b. Un client commande 20 000 carnets à l'imprimeur.
Combien de boîtes l'imprimeur doit-il envoyer ?



6 Dans le parc, il y a 800 oiseaux. Chaque oiseau mange 600 graines par jour. Tous les jours, il faut renouveler les graines.



Combien de graines faut-il acheter chaque jour ?

7 Avec les cartes suivantes, écris toutes les multiplications possibles pour obtenir 24 000.



.....

.....

.....

.....

Il y a 8 multiplications possibles.

8 Maël, Lou, Axel et Sandy ont joué chacun à deux parties d'un jeu vidéo.

Complète les phrases avec les noms des enfants, comme dans l'exemple.

Lou a obtenu 100 fois plus de points à la partie 1 que Sandy.

- a obtenu 1 000 fois plus de points à la partie 2 que
- a obtenu 10 fois plus de points à la partie 1 que à la partie 2.
- et ont obtenu 100 fois plus de points à la partie 1 qu'à la partie 2.

SCORES	
PARTIE 1	PARTIE 2
MAËL 7 000	50 000
LOU 70 000	700
AXEL 5 000	50
SANDY 700	5 000

Objectif: Multiplier un nombre à trois chiffres par un nombre à un chiffre en colonne.



Dico-maths p.19

Je comprends

► Activité de découverte (Livre du maître): Calculer la somme à payer pour 4 seaux de peinture à 28€ le seau.

M. Iraloin a acheté 4 billets d'avion à 763 € chacun. **Combien** a-t-il payé en tout ?
Tu dois calculer la multiplication 4×763 .



Pose l'opération en colonnes :

			7	6	3
x				4	
					1
					2

1. $4 \times 3 = 12$.
J'écris 2 et je retiens 1.

			7	6	3
x				4	
					2
				5	2

2. $4 \times 6 = 24$.
J'ajoute la retenue 1, ce qui fait 25.
J'écris 5 et je retiens 2.

			7	6	3
x				4	
					2
			3	0	5

3. $4 \times 7 = 28$.
J'ajoute la retenue 2, ce qui fait 30.
J'écris 30.

$4 \times 763 = 3\,052$ Donc M. Iraloin a payé 3 052 €.

Je m'entraîne

1* Calcule.

$1\,78 \times 2$

$5\,04 \times 3$

$3\,13 \times 5$

$2\,27 \times 4$

2* Pose et calcule.

95×3

7×205

9×929

36×4

3* Un camion transporte 8 motos de 307 kg chacune. **Quel poids** total transporte-t-il en tout ?



4** Complète le nom des enfants dans chaque phrase.

• Axel



• Lou



• Maël



• a bien effectué la multiplication.

• a oublié de poser les retenues.

• ne sait pas ce que c'est une retenue !

			5	5	5
x				8	
			4	0	4

			5	5	5
x				8	
			4	0	0

			5	5	5
x				8	
			4	4	0

Objectif: Multiplier un nombre à trois chiffres par un nombre à un chiffre en colonne.



Dico-maths p.19

5 ** Margot a calculé 497×8 . Regarde ce que dit Axel. Es-tu d'accord ?



$$497 \times 8 = 3\ 974$$



La multiplication ne peut pas être juste car $7 \times 8 = 56$ donc le chiffre des unités doit être 6 !

D'après la remarque d'Axel, **barre** tous les calculs qui ne sont pas justes pour la même raison.

$$208 \times 9 = 1\ 874$$

$$734 \times 7 = 5\ 238$$

$$617 \times 3 = 1\ 854$$

$$395 \times 4 = 1\ 595$$

6 ** Au cinéma Multiplix, 731 adultes et 306 enfants ont vu le film « Là-bas » la première semaine de la projection.

Combien d'argent le cinéma a-t-il gagné cette semaine-là ?

.....

.....



Effectue les calculs sur ton cahier.

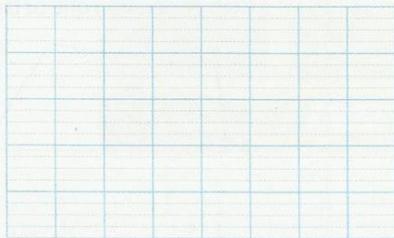
7 ** Un tour de stade fait 333 m. Maël fait 9 tours.

Quelle distance a-t-il parcouru ?

Écris la réponse en m et en km et m.

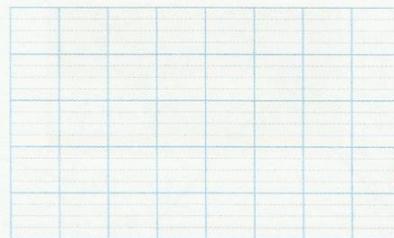
.....

.....



8 *** Lou s'entraîne à la course en faisant le tour du quartier. Elle court 1 tour en 27 min. Elle commence l'entraînement à 20 h 25.

À quelle heure finira-t-elle au bout de 8 tours ?



Calcule d'abord combien de temps elle court puis trouve à quelle heure elle aura fini.



**Ca6 (1)
Calcul CM1**

Multiplier par un nombre à deux chiffres et plus

Objectif: Multiplier un nombre à trois chiffres par un nombre à deux chiffres en colonne.



Dico-maths p.19

Je comprends

► Activités de découverte (Livre du maître): Calculer le prix de plusieurs articles identiques dont le prix à l'unité est entre 100 et 999.

Dans sa boutique de photographies, M. Flash a 358 boîtes contenant chacune 36 photos.

Combien a-t-il de photos en tout ?

Pour répondre à la question, tu dois calculer 358×36 .

$$\begin{array}{r}
 358 \\
 \times 36 \\
 \hline
 2148 \\
 10740 \\
 \hline
 12888
 \end{array}$$

1. Commence par **calculer** 358×6 .

2. Pour calculer 358×30 , **écris le 0 puis calcule** 358×3 .

3. **Additionne** les deux nombres obtenus.

$358 \times 36 = 12888$ M. Flash a 12 888 photos.



N'oublie pas de dire ce que tu fais :
« 6 fois 8, 48. Je pose 8 et je retiens 4... »

Je m'entraîne

1 **Pose et calcule** les multiplications suivantes.

67×341

408×35

765×66

x				

x				

x				

Vérifie avec ta calculatrice.



2 **a.** Pourrais-tu dire **comment** Sandy sait que Lou s'est trompée ?



J'ai trouvé
 $37 \times 292 = 10\ 587$.



37×292



Sans calculer,
je sais que
tu t'es trompée !

b. Sans faire d'opération, **relie** les multiplications à leur résultat (d'après le chiffre des unités).

Vérifie avec ta calculatrice.

123×45
•
•
2 400

96×25
•
•
5 535

653×17
•
•
3 283

49×67
•
•
9 571

Objectif: Multiplier un nombre à trois chiffres par un nombre à deux chiffres en colonne.



Dico-maths p.19

3** Lis attentivement les énoncés suivants.

Résous chaque problème en posant bien les opérations et en écrivant une phrase réponse.

a. Une machine automatique remplit 184 bouteilles par heure. **Combien** de bouteilles remplira-t-elle en 24 heures ?



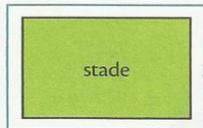
J'ai fait 18 fois le tour du stade.



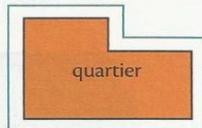
J'ai fait 13 fois le tour du quartier.



b. Qui a parcouru la plus grande distance ?



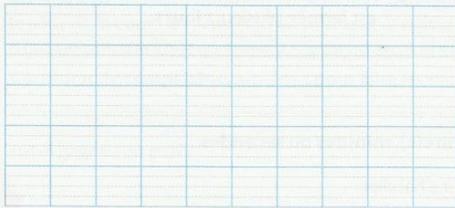
325 m



450 m

De combien de mètres ?

c. Un paquet de biscuits contient 26 biscuits. Un carton contient 8 paquets. **Combien** y a-t-il de biscuits dans 12 cartons ?



Pour résoudre ce problème, tu dois faire plusieurs opérations.

4** a. Calcule le résultat approché de chaque multiplication, comme dans l'exemple.

$123 \times 71 \approx 100 \times 70$
 $\approx 7\ 000$



• Luc
 $183 \times 22 = 266$
 $183 \times 22 \approx$
 \approx



• Axel
 $209 \times 43 = 4\ 896$
 $209 \times 43 \approx$
 \approx

b. Tous les enfants se sont trompés. Sans poser les multiplications, entoure la raison qui t'a aidée à savoir pourquoi les réponses sont fausses.

A - Le calcul approché ne correspond pas.

B - Le chiffre des unités est faux.



• Lou
 $478 \times 18 = 5\ 224$
 $478 \times 18 \approx$
 \approx



• Sandy
 $617 \times 27 = 8\ 043$
 $617 \times 27 \approx$
 \approx

Prénom : _____

Date : _____

Ca7 (1)
Calcul CM1

Utiliser la calculatrice

Plan de Travail n°5

Objectif: Connaître et utiliser les touches opération et mémoire de la calculatrice.



Dico-maths p.22

4 Sur ton cahier, **pose** les opérations et **calcule**. **Vérifie** ensuite avec ta calculatrice.

$478\ 072 + 43\ 634 =$ $246\ 907 - 36\ 731 =$ $47\ 720 + 7\ 680 + 112\ 678 =$

5 a. **Calcule** le résultat de ces opérations avec ta calculatrice.

$99\ 999 + 11\ 111 =$

$8\ 888 + 2\ 222 =$

$777 + 333 =$

b. À partir des résultats de la question a., **complète** les calculs. **Vérifie** ensuite avec ta calculatrice.

$66\ 666 +$ $= 111\ 110$

$5\ 555 +$ $= 11\ 110$

6 **Calcule** mentalement, puis **complète** chacun des calculs. **Vérifie** ensuite avec ta calculatrice.

$48 + 70 =$

$1\ 005 + 634 =$

$999 - 775 =$

$81 +$ $= 200$

$4\ 800 -$ $= 3\ 200$

$321 +$ $= 1\ 000$

7 **Complète** en remplissant les touches à taper sur ta calculatrice pour obtenir le résultat donné.



Calcule d'abord mentalement.

4	9	0	□	□	□	□	□	=	5	5	0	0
7	1	0	5	□	□	□	□	=	1	0	0	
5	4	0	9	□	□	□	□	=	6	5	1	9
2	5	0	0	□	□	□	□	=	1	0	0	0

8 M. Gelato tient un très grand magasin de glaces. Il a taché la feuille où il avait noté le nombre de glaces vendues pendant la semaine!

Combien de glaces M. Gelato a-t-il vendues le 16 juillet 2012 ?

Écris la ou les opération(s) et **effectue** le calcul avec ta calculatrice.

.....

.....

Gelato • Glaces tous parfums 	
13 juillet 2012	2 345
14 juillet 2012	3 234
15 juillet 2012	2 480
16 juillet 2012	
17 juillet 2012	4 923
TOTAL	15 204

9 **Utilise** uniquement les touches indiquées pour obtenir les résultats. **Note** les touches que tu as utilisées.

Tu peux utiliser chaque touche plusieurs fois !

a. Avec les touches

5, **0**, **+** et **=**

1 000 =

600 =

b. Avec les touches

5, **2**, **+** et **=**

27 =

54 =



Objectif: Connaître et utiliser les touches opération et mémoire de la calculatrice.



Dico-maths p.22

Je comprends

► Activités de découverte (Livre du maître): Mettre en mémoire un nombre et le faire deviner par différentes méthodes.

On cherche à calculer $(12 \times 4) + (13 \times 7) - (21 \times 3)$.

Pour faire ce calcul, tu dois calculer séparément chaque parenthèse puis tout additionner.

Pour cela, tu peux utiliser les touches mémoire de la calculatrice.

M+

Ajoute le nombre affiché à la mémoire.

M-

Soustrait le nombre affiché de la mémoire.

MRC

Affiche le nombre en mémoire.



1. Allume ta calculatrice. Il y a 0 dans la mémoire.

2. Tape **1 2 X 4** et **M+** pour mettre le résultat (48) dans la mémoire.

3. Tape **1 3 X 7** et **M+** pour ajouter le résultat (91) à 48.

Il y a maintenant 139 en mémoire (tu peux vérifier en tapant une fois sur **MRC**).

4. Tape **2 1 X 3** et **M-** pour soustraire ce résultat (63) à 139.

5. Appuie sur **MRC**. Le résultat (76) s'affiche.

Attention !
En tapant 2 fois sur **MRC**, tu remets la mémoire à 0.



Je m'entraîne

1* Yasmine, Steve et Idriss doivent calculer $25 + (3 \times 6) - (4 \times 5)$. Observe ce qu'ils ont tapé sur leur calculatrice. Entoure la bonne réponse puis vérifie en faisant le calcul sur ton cahier.



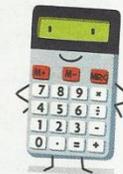
• Yasmine : **MRC MRC 2 5 M+ 3 X 6 M+ 4 X 5 M- MRC**



• Steve : **MRC MRC 2 5 M+ 3 X 6 M- 4 X 5 MRC**



• Idriss : **MRC MRC 2 5 M+ 3 X 6 - 4 X 5 M+ MRC**



2* Utilise les touches mémoire de ta calculatrice pour effectuer les calculs suivants.

$(2 \times 14) + (54 \times 21) - (31 \times 12) = \dots\dots\dots$ $(9862 + 1224) - (5114 + 3421) = \dots\dots\dots$

3** a. Avec ta calculatrice, calcule en utilisant la méthode d'Axel puis de Sandy.

$3789 + 7348 + 7771 + 9074 + 2901 + 9652 + 698 = ?$



J'additionne tout.
 $3789 + 7348 + 7771 + \dots$

J'utilise les touches mémoire.
 3789 **M+** 7348 **M+** $7771\dots$



b. Quelle méthode préfères-tu ? Est-ce que tes camarades pensent comme toi ?

Ca8 (1)
Calcul CM1

La division par partage

Plan de Travail n°5

Objectif: Diviser une quantité en parts égales. Effectuer des divisions à reste nul.



Dico-maths p.24

Je comprends

► Activités de découverte (Livre du maître): Partager l'argent de poche entre des jumeaux, des triplés, des quadruplés.

6 enfants jouent à un jeu de 52 cartes.
Ils doivent se les partager **équitablement** :
chaque joueur doit recevoir le même nombre de cartes.



Combien de cartes recevra chaque enfant ?

Partager équitablement 52 en 6, c'est diviser 52 en 6.
Tu dois chercher **combien de fois il y a 6 dans 52.**

$7 \times 6 = 42$
$8 \times 6 = 48$
$9 \times 6 = 54$
$10 \times 6 = 60$

52 se trouve entre deux multiples de 6 (48 et 54).
 $8 \times 6 < 52 < 9 \times 6$
Il y a 8 fois 6 dans 52 et il reste 4.

Chaque ami va donc recevoir 8 cartes. Il restera 4 cartes dans la pioche.

Tu peux écrire la division de deux façons :

$$52 = \underbrace{(8 \times 6)}_{48} + 4$$

ou

$$52 : 6 \rightarrow q = 8 \quad r = 4$$

Le reste doit toujours être plus petit que le diviseur.

6 est le diviseur, 8 est le quotient et 4 est le reste.

Quand le reste est égal à 0, on dit que la division **tombe juste**.

Par exemple, $40 = 8 \times 5 + 0$. On écrit $40 : 5 = 8$



Je m'entraîne

1 Encadre les nombres par leurs multiples de 5 les plus proches, comme dans l'exemple.
Aide-toi de la table de Pythagore p. 176.

$$8 \times 5 < 43 < 9 \times 5$$

$$\dots \times 5 < 37 < \dots \times 5$$

$$\dots \times 5 < 48 < \dots \times 5$$

$$\dots \times 5 < 39 < \dots \times 5$$

2 Calcule les divisions suivantes, comme dans l'exemple.

$$44 : 8 = ? \quad 44 = (5 \times 8) + 4$$

$$44 : 8 \rightarrow q = 5 \quad r = 4$$

$$26 : 6$$

$$62 : 7$$

3 Lis l'énoncé du problème suivant et **résous-le**.

Écris bien l'opération que tu fais. _____

Margot a 57 perles. Elle veut fabriquer des colliers qui ont 6 perles chacun.

Combien de colliers pourra-t-elle faire ?

Combien de perles lui restera-t-il ?



Ca8 (2)
Calcul CM1

La division par partage

Plan de Travail n°5

Objectif: Diviser une quantité en parts égales. Effectuer des divisions à reste nul.



Dico-maths p.24

4 * M. Edmond met ses 68 bouteilles dans des cartons de 8 bouteilles chacun. De **combien** de cartons aura-t-il besoin ? **Combien** de bouteilles va-t-il lui rester ?
Lis les trois solutions proposées par Yasmine, Lou et Steve.
Relie les reponses aux phrases correspondantes.



Yasmine

Il lui faudra 10 cartons et il lui restera 6 bouteilles.

• Réponse juste



Lou

Il lui faudra 8 cartons et il lui restera 4 bouteilles.

• Le reste est plus grand que le diviseur.



Steve

Il lui faudra 6 cartons et il lui restera 20 bouteilles.

• a fait un mauvais calcul.

5 * Complète les égalités, puis écris les divisions correspondantes, comme dans l'exemple.

	54 = 6 x	45 = x 5	21 = 3 x	72 = x 8																																																
48 = 6 x 8	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
48 : 8 = 6																																																				
48 : 6 = 8																																																				

6 ** Idriss a acheté 35 vignettes. Il veut les ranger par paquets de 6.
Combien de vignettes doit-il encore acheter pour pouvoir ranger toutes ses vignettes en paquets ?

7 Complète les égalités suivantes.

53 : 8 → q = r = 5	46 : → q = 7 r = 4	53 : → q = 7 r = 4
53 = (..... x 8) + 5	46 = (7 x) + 4	53 = (7 x) + 4

Objectif: Connaître et utiliser les expressions : demi, tiers, quart et double, triple et quadruple.



Dico-maths p.24

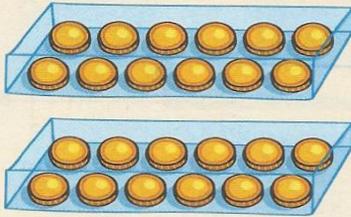
Je comprends

► Activités de découverte (Livre du maître) : Partager une somme d'argent en 2, 3 et/ou 4 parties égales.

Maël, Margot et Idriss ont reçu chacun 24 macarons.



Maël les partage en 2 boîtes.

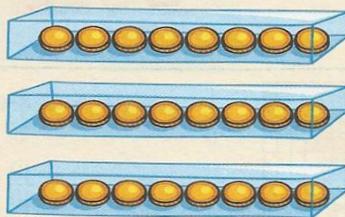


Dans chaque boîte, il y a la **moitié** ou **un demi** ($\frac{1}{2}$) de 24, soit 12 macarons.

Un demi de 24, c'est $24 : 2 = 12$.

24 est le **double** de 12.

Margot les partage en 3 boîtes.

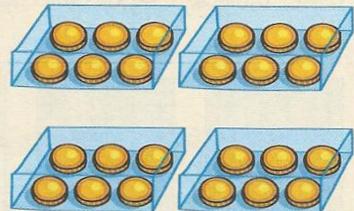


Dans chaque boîte, il y a **un tiers** ($\frac{1}{3}$) de 24, soit 8 macarons.

Un tiers de 24, c'est $24 : 3 = 8$.

24 est le **triple** de 8.

Idriss les partage en 4 boîtes.



Dans chaque boîte, il y a **un quart** ($\frac{1}{4}$) de 24, soit 6 macarons.

Un quart de 24, c'est $24 : 4 = 6$.

24 est le **quadruple** de 6.

Je m'entraîne

1* Lou a 60 perles. Si elle les partage en 2 sacs, il y aura la **moitié** de 60 perles dans chaque sac, soit **30** perles.

Que peux-tu dire si elle les partage

en 3 sacs ?

en 4 sacs ?

2* Calcule... ○

- la moitié de 100
- un tiers de 150
- la moitié de 1 000
- un quart de 100
- un demi de 500
- $\frac{1}{4}$ de 1 000
- $\frac{1}{3}$ de 300
- un quart de 5 000

3** a. Complète avec <, > ou =.

- La moitié de 60 un tiers de 90.
- $\frac{1}{3}$ de 150 le double de 50.

b. Complète.

- Un quart de 120, c'est la moitié de
- Le quadruple de 20, c'est le quart de

**Ca11 (1)
Calcul CM1**

La division posée (2)

Plan de Travail n°7

Objectif: Poser et calculer des divisions, diviseur à deux chiffres ou plus.

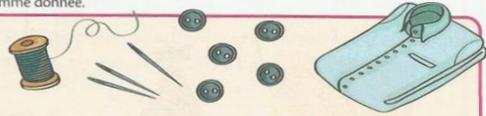


Dico-maths p.20

Je comprends

► Activités de découverte (Livre du maître) : Calculer le nombre d'articles identiques (entre 10 et 100 €) que l'on peut acheter avec une somme donnée.

M. Letailleur doit coudre 13 boutons sur chaque chemise. Il a une caisse de 615 boutons.



Combien de chemises pourra-t-il réaliser ?

Pour le savoir, tu dois calculer $615 : 13$. Il y a plus de 10 fois 13 dans 615 ($10 \times 13 = 130$) et moins de 100 fois 13 dans 615 ($100 \times 13 = 1300$). Le quotient aura donc 2 chiffres.

$$\begin{array}{r} 615 \\ - 52 \\ \hline 95 \\ - 91 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{l} 13 \\ \hline 47 \end{array}$$

- 1. Divise le nombre de dizaines. Dans 61, il y a 4 fois 13 ($4 \times 13 = 52$).
- 2. Il reste 9 d. Abaisse le 5.
- 3. Divise 95 par 13. Dans 95, il y a 7 fois 13 ($7 \times 13 = 91$).
- 4. Il reste 4. La division est terminée parce qu'il n'y a plus de chiffres à abaisser.

Pour t'aider, trouve les multiples de 13 (13, 26, 39, 52, 65...).

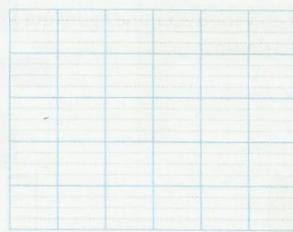


$615 : 13 \rightarrow q = 47 \quad r = 4$ Donc il pourra faire 47 chemises et il restera 4 boutons.

N'oublie pas de vérifier : $(47 \times 13) + 4 = 611 + 4 = 615$.

Je m'entraîne

1 Margot a une boîte de 720 vignettes. Elle les range par paquets de 25. Combien de paquets fera-t-elle ?



- a. Trouve la division à poser et calcule le nombre de chiffres du quotient.
- b. Pose la division et calcule.

2 Regarde les divisions posées par chacun des enfants. Sur ton cahier, vérifie les résultats de chacun comme dans le Je comprends puis entoure le bon résultat.



Steve

$$\begin{array}{r} 708 \\ - 60 \\ \hline 18 \\ - 15 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{l} 15 \\ \hline 41 \end{array}$$

Lou

$$\begin{array}{r} 708 \\ - 60 \\ \hline 108 \\ - 105 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{l} 15 \\ \hline 47 \end{array}$$

Idriss

$$\begin{array}{r} 708 \\ - 75 \\ \hline 58 \\ - 45 \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{l} 15 \\ \hline 53 \end{array}$$

Prénom : _____

Date : _____

Ca12
Calcul CM1

Additionner et soustraire des nombres décimaux (1)

Plan de Travail n°8

Objectif: Poser et calculer l'addition et la soustraction de nombres décimaux (jusqu'au centième).

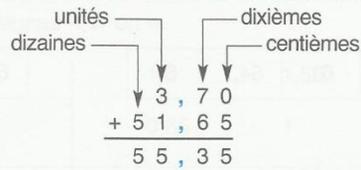


Dico-maths p.16

Objectif : Maîtriser l'algorithme de l'addition et de la soustraction des décimaux.

N'oublie pas d'aligner les virgules en posant l'addition.

OBSERVE



4	8
+	3,7
<hr/>	
8	5

7	5
+	5,0
<hr/>	
12	5

12	45
+	43,00
<hr/>	
55	45

42	00
-	6,24
<hr/>	
35	76

6	24
+	35,76
<hr/>	
42	00

1 Effectue.



$9,5 + 26,2$

$13,5 - 5,46$

$34,18 - 25$

$150 - 0,15$

9	5
+	26,2
<hr/>	

13	50
-	5,46
<hr/>	

34	18
-	25,00
<hr/>	

150	00
-	0,15
<hr/>	

2 Pose et effectue.



$43 + 4,9$

$14,5 + 8,12$

$24,52 + 36$

$12,4 + 0,96$

+	
<hr/>	

+	
<hr/>	

+	
<hr/>	

+	
<hr/>	

3 Pose, effectue et vérifie en posant une addition.



$45,16 - 27$

$24,12 - 3,6$

-	
<hr/>	

+	
<hr/>	

-	
<hr/>	

+	
<hr/>	

Prénom : _____

Date : _____

Ca13 (1)
Calcul CM1

Additionner et soustraire des nombres décimaux (2)

Plan de Travail n°8

Objectif: Poser et calculer l'addition et la soustraction de nombres décimaux (jusqu'au centième).



Dico-maths p.16

Je comprends

► Activités de découverte (Livre du maître): Additionner deux prix écrits sous forme décimale.

- Le père de Sandy a acheté un DVD à 18 €, un CD à 7,5 € et un livre de poche à 2,84 €. **Combien a-t-il payé ?**



- Pour faire l'addition, **écris** d'abord tous les nombres avec 2 chiffres après la virgule (avec des 0).

$$18 = 18,00 \quad 7,5 = 7,50$$

$$2,84 = 2,84$$

- Pose** l'addition en alignant les chiffres et les virgules (les dixièmes sous les dixièmes et les centièmes sous les centièmes).

- Calcule** ensuite comme d'habitude sans oublier la virgule.

$$\begin{array}{r} 18,00 \\ + 7,50 \\ + 2,84 \\ \hline 28,34 \end{array}$$

$$18 + 7,5 + 2,84 = 28,34 \quad \text{Le père de Sandy a payé 28,34 € en tout.}$$

- Il paye avec un billet de 100 €. **Combien** va-t-on lui rendre ?

- Écris** 100 comme un nombre décimal avec 2 chiffres après la virgule (avec des 0).

$$100 = 100,00$$

- Pose** la soustraction en alignant les chiffres et les virgules.

- Calcule** ensuite comme d'habitude sans oublier la virgule.

$$\begin{array}{r} 100,00 \\ - 28,34 \\ \hline 71,66 \end{array}$$

$$100 - 28,34 = 71,66 \quad \text{On va lui rendre 71,66 €.}$$



Je m'entraîne

- Écris** les nombres suivants sous forme de nombres décimaux avec 2 chiffres après la virgule, comme dans l'exemple.

$$1,3 = 1,30$$

$$372 = \dots\dots\dots$$

$$51,5 = \dots\dots\dots$$

$$740 = \dots\dots\dots$$

$$111,1 = \dots\dots\dots$$

- Entoure** l'addition bien posée, puis **calcule-la**.

a. $16,95 + 4,3 = \dots\dots\dots$

b. $605 + 3,48 = \dots\dots\dots$

• Luc 

$$\begin{array}{r} 16,95 \\ + 4,3 \\ \hline \end{array}$$

• Lou 

$$\begin{array}{r} 16,95 \\ + 4,30 \\ \hline \end{array}$$

• Essi 

$$\begin{array}{r} 16,95 \\ + 4,300 \\ \hline \end{array}$$

• Luc 

$$\begin{array}{r} 605 \\ + 3,48 \\ \hline \end{array}$$

• Lou 

$$\begin{array}{r} 605,00 \\ + 3,48 \\ \hline \end{array}$$

• Essi 

$$\begin{array}{r} 605,00 \\ + 3,48 \\ \hline \end{array}$$

Ca13 (2)
Calcul CM1

Additionner et soustraire des nombres décimaux (2)

Objectif: Poser et calculer l'addition et la soustraction de nombres décimaux (jusqu'au centième).



Dico-maths p.16

3 Entoure la soustraction bien posée puis, calcule-la.

a. $65,5 - 4,35 =$ _____

b. $10 - 4,05 =$ _____

• Axel 

$$\begin{array}{r} 65,5 \\ - 4,35 \\ \hline \end{array}$$

• Maël 

$$\begin{array}{r} 65,05 \\ - 4,35 \\ \hline \end{array}$$

• Sandy 

$$\begin{array}{r} 65,50 \\ - 4,35 \\ \hline \end{array}$$

• Axel 

$$\begin{array}{r} 10,00 \\ - 4,05 \\ \hline \end{array}$$

• Maël 

$$\begin{array}{r} 10,00 \\ - 4,50 \\ \hline \end{array}$$

• Sandy 

$$\begin{array}{r} 10,0 \\ - 4,5 \\ \hline \end{array}$$

4 Pose les additions puis calcule le résultat.

Tu peux vérifier avec ta calculatrice 

a. $35,47 + 68,93$

b. $12,39 + 8 + 6,4$

c. $78,90 - 7,99$

d. $31,5 - 12,95$

5 Complète et pose tes calculs, si tu en as besoin.

a. $1 - 0,1 =$ _____

c. $10 - 0,1 =$ _____

b. $1 - 0,01 =$ _____

d. $10 - 0,01 =$ _____

6 Un coureur a déjà parcouru 34,5 km des 42,19 km du marathon. Combien lui reste-t-il à parcourir jusqu'à l'arrivée ?



7 M. Marchand a taché son ticket de caisse.
a. Combien a payé M. Marchand au supermarché Peuchère ?

b. Il a payé avec un billet de 200 €. Combien lui a-t-on rendu ?

Effectue les calculs sur ton cahier.

SUPERMARCHÉ PEUCHÈRE	
CÔTE DE BOEUF	12,45 €
POISSON	7,95 €
PÂTES	1,99 €
TOTAL	_____ €



Prénom : _____

Date : _____

Ca14 (1)
Calcul CM1

Multiplication posée d'un nombre décimal

Plan de Travail n°9

Objectif: Poser et effectuer la multiplication d'un nombre décimal par un entier.



Dico-maths p.19

Je comprends

► Activité de découverte (Livre du maître): Calculer le prix de plusieurs articles identiques dont le prix unitaire est un nombre décimal.

Yasmine a vendu 21 sandwichs 2,25 € chacun. **Combien** a-t-elle gagné en tout ?

$$2,25 \times 21 = ?$$



Pour effectuer la multiplication, calcule d'abord en ignorant la virgule.

$$\begin{array}{r}
 225 \\
 \times 21 \\
 \hline
 225 \\
 4500 \\
 \hline
 4725
 \end{array}$$

Puis, place la virgule dans le résultat. Il doit y avoir le même nombre de chiffres après la virgule que dans le nombre décimal que tu as multiplié.

$$\begin{array}{r}
 2,25 \\
 \times 21 \\
 \hline
 225 \\
 4500 \\
 \hline
 47,25
 \end{array}$$

2 chiffres après la virgule



Tu peux vérifier avec ta calculatrice.

$$2,25 \times 21 = 47,25 \quad \text{Yasmine a gagné } 47,25 \text{ €.}$$

Je m'entraîne

1 Complète les multiplications suivantes.

a.

	7	,	3	8
x				5

b.

	6	,	5
x	2	0	

c.

	4	3	,	2	1
x				1	7

d.

	5	,	2	5
x				8

2 Pose et effectue les multiplications.

$$0,59 \times 7$$

$$17,13 \times 9$$

$$142,25 \times 18$$

$$0,31 \times 12$$

Objectif: Multiplier, sans poser l'opération, un nombre décimal par 10, 100, 1000.



Dico-maths p.17

Je comprends

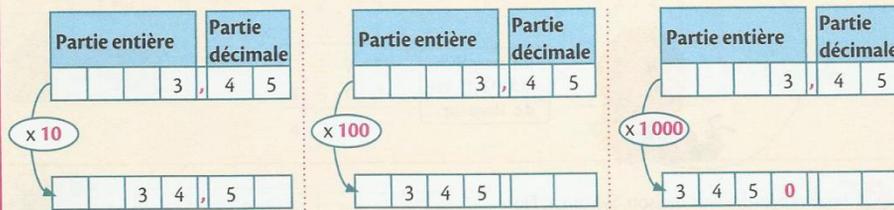
► Activité de découverte (Livre du maître): Déterminer le prix de 10, 100 ou 1 000 articles identiques.



Prix de 10 bouteilles: $3,45 \times 10 = 34,5 \text{ €}$
 Prix de 100 bouteilles: $3,45 \times 100 = 345 \text{ €}$
 Prix de 1 000 bouteilles: $3,45 \times 1\,000 = 3\,450 \text{ €}$

Quand tu multiplies un nombre décimal par 10, 100, 1 000, tu déplaces la virgule d'autant de chiffres vers la droite qu'il y a de 0.

Quand le nombre n'a pas assez de chiffres, tu peux écrire le ou les 0 nécessaires.



Je m'entraîne

1 Pour chaque opération, entoure la bonne réponse.

a. $2,73 \times 1\,000 =$

- 2 000,73
- 2 730
- 2,73000

b. $4,05 \times 100 =$

- 405
- 400,05
- 400,0500

c. $10,4 \times 1\,000 =$

- 10,4000
- 10 000,4
- 10 400

d. $30,01 \times 1\,000 =$

- 300,1
- 30 010
- 30 000,01

2 Calcule sans poser la multiplication.

$6,95 \times 10 =$ _____

$6,95 \times 100 =$ _____

$6,95 \times 1\,000 =$ _____

$10,01 \times 1\,000 =$ _____

$0,5 \times 10 =$ _____

$0,95 \times 1\,000 =$ _____

3 Complète par <, > ou =.

$12,3 \times 10$ $1,23 \times 100$

$1,09 \times 100$ $10,9 \times 10$

$0,09 \times 1\,000$ 9×10

$8,9 \times 1\,000$ $0,89 \times 10$

$7,20 \times 100$ 72×10

$6,01 \times 1\,000$ 106×10

456×100 $4,56 \times 1\,000$

$780,08 \times 1\,000$ $78\,008 \times 10$

