

JEUDI 30 AVRIL 2020

Mes chers élèves,
Pour aujourd'hui, je vous propose :

1/MATHS - NUMERATION : correction de l'exercice donné la dernière fois, il fallait trouver la partie entière, la partie décimale, la fraction décimale et le nombre décimal...

a. 82,06

partie entière : 82 (partie devant la virgule)
partie décimale : 06 (partie derrière la virgule)
fraction décimale : $8206/100$
nombre décimal : 82,06

b. 104,5

partie entière : 104
partie décimale : 5
fraction décimale : $1045/10$
nombre décimal : 104,5

c. 458/100

partie entière : 4
partie décimale : 58
fraction décimale : $458/100$
nombre décimal : 4,58

d. 42/100

partie entière : 0
partie décimale : 42
fraction décimale : $42/100$
nombre décimal : 0,42 (car $42/100=0,42$...donc 0 est bien la partie entière et 42 la partie décimale)

e. 98,54

partie entière : 98
partie décimale : 54
fraction décimale : $9854/100$
nombre décimal : 98,54

Maintenant, nous continuons sur la thématique « fraction décimale-nombre décimal » mais nous allons résoudre un problème...

Pour chacune de ces vitesses, réfléchissez et demandez-vous si elles sont possibles :

- un escargot qui se déplace à $50/10$ de km/h
- un chameau qui se déplace à $250/10$ de km/h
- un homme qui marche à $450/100$ de km/h
- une tortue qui se déplace à $25/10$ de km/h.

Remarque : il convient pour chacune de ces vitesses, de trouver le nombre décimal qui lui correspond (si on a 25/10 de km/h, cela fait 2,5 km/h car $25/10=2,5$ km par heure, soit environ la vitesse de marche d'un homme).

Ensuite, vous estimez la vitesse possible ou non en fonction du sujet à considérer (un homme, une tortue,...).

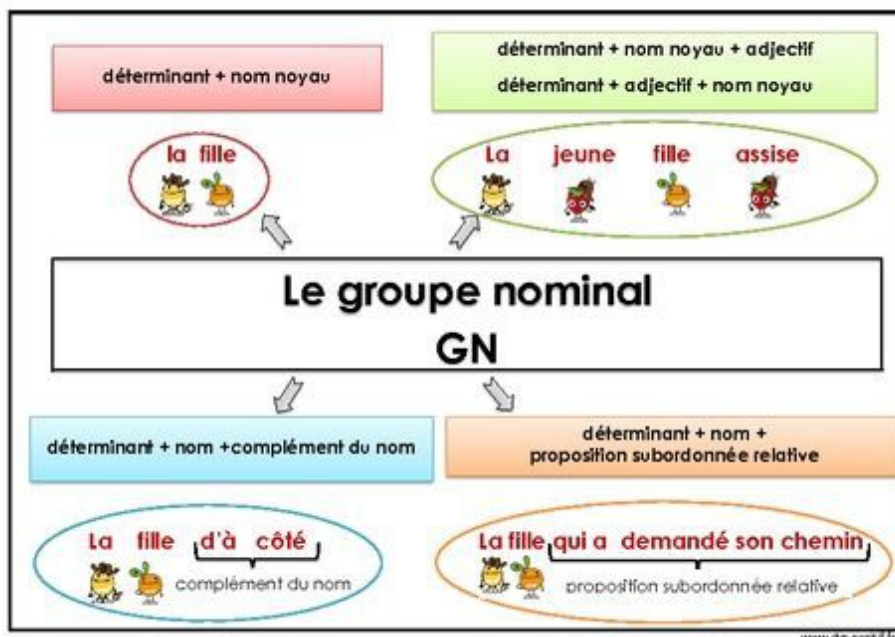
2/ FRANÇAIS – GRAMMAIRE : correction de l'exercice sur l'attribut du sujet.

Il fallait insérer dans ces phrases un verbe d'état pour que les adjectifs deviennent des attributs du sujet.

Attention, mes réponses n'excluent pas les vôtres : plusieurs solutions étaient possibles tant que les verbes sont « d'état » : être, rester, paraître, devenir, etc.

- l'écorce **semble** rugueuse
- les fillettes **deviennent** souriantes
- ce roman **paraît** volumineux
- ses yeux **devinrent** tristes et larmoyants
- leurs joues **restèrent/restent** rouges et fraîches
- mes cheveux **sont** longs et emmêlés

Passons maintenant au « GN » : le groupe nominal. Regardez ce petit schéma qui vous explique clairement :



Le GN, c'est tout ce qui figure dans la bulle de couleur.

Dans l'exemple « la fille », le déterminant est: la et le **nom noyau (mot le plus important)** : fille

Dans ces phrases, indiquez maintenant le NOM NOYAU de chaque GN :

- cette jolie princesse à la robe couleur de lune
- le méchant ogre cruel et vorace

- c. la méchante sorcière du placard à balais
- d. un énorme dragon aux dents acérées

3/ GEOMETRIE : les solides.

J'espère que vous avez pris connaissance de la leçon sur les solides.
Voyons l'exercice du bas de la page :

- a. Le a désigne une face, le b désigne une arête et le c désigne un sommet (tel que la leçon vous l'explique).
Attention à la lecture de l'énoncé : on ne vous demandait pas ce que représentent les lettres A, B et C mais « a, b et c » soit les flèches rouges. Je pense que vous êtes plusieurs à avoir fait la confusion mais si vous avez répondu « A, B et C sont des sommets » je comprends votre confusion...et votre réponse reste correcte, bien que ne répondant pas à la question de l'exercice.
- b. Il y a 3 arêtes cachées **et elles figurent toujours en pointillés en géométrie.**
- c. Le sommet caché est H.
- d. C'est un cube, évidemment.

4/ CONJUGAISON

Nous en étions au futur simple des verbes être, avoir et ceux du 3^{ème} groupe. Faites l'exercice 7 de votre livre page 99.

5/ EMC : correction des questions sur « Les institutions européennes ».

- a. Observez le document A. Qui vote (quelle institution et quelles personnes) dans l'UE ? **Le Parlement en la personne des député(e)s européen(ne)s.**
- b. Où/sur quel(s) territoire(s) s'appliquent les textes votés ? **Sur l'ensemble du territoire européen.**
- c. Qui se charge d'appliquer ces textes ? **Ce sont les commissaires (européens) (attention, rien à voir avec un « commissaire » de police par exemple...)**
- d. Comment être sûr que ces textes sont respectés (quelle institution le vérifie) ? **c'est la Cour de Justice (à ne pas confondre avec la Cour Européenne des Droits de l'Homme, pour votre culture personnelle, qui est une autre juridiction, une autre entité, chargée de dire le Droit) (juris-dictio : dire le droit, en latin).**
- e. Quels sont les deux types de citoyenneté ? **européenne et française, en ce qui nous concerne.**
- f. Le visa est obligatoire pour voyager dans l'UE. Vrai/ Faux ? **faux**

- g. Cite deux valeurs de l'UE. La paix, la démocratie, aussi la solidarité, la liberté, l'égalité, la justice, les droits humains, la diversité, etc. Toutes ces valeurs irriguent (=influencent) les lois européennes, les décisions.
- h. Ecoutez la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=DYhjhADkSIQ>. Quel traité a marqué la création de l'UE et en quelle année ? le traité de Rome en 1957. Vous en entendrez encore parler plus tard, dans vos études... un traité, c'est un texte, un « pacte », qui oblige/contraint les participants/signataires.
- i. En quelle année et par quel traité l'UE prend-elle une dimension politique ? (en plus d'être une union économique) ? En 1992 avec le traité de Maastricht.
- j. Autre vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=ZsiaDc6_Z3M
Citez trois domaines dans lesquels l'UE peut intervenir.
Environnement, Santé, Energie, transports, etc...

Nous en reparlerons en classe.

A très bientôt,

Votre maîtresse.