

## **JEUDI 23 ET VENDREDI 24 AVRIL 2020**

Mes chers élèves,

J'espère que votre travail à domicile se passe bien. Tenez bon, nous aurons bientôt le plaisir de nous retrouver, serait-ce dans des conditions particulières comme vous vous en doutez...

Pour jeudi 23 et vendredi 24 avril, je vous propose :

**1/MATHS - NUMERATION** : correction de l'exercice donné lundi sur les nombres décimaux.

Il fallait décomposer (selon l'exemple que je vous avais indiqué) les fractions suivantes avec **en rouge mes commentaires** :

$$\begin{aligned} \text{a. } 256/100 &= 200/100 + 50/100 + 6/100 \\ &= 2 + 5/10 + 6/100 \text{ on a simplifié } 50/100 \text{ en } 5/10 \\ &= 2,56 \\ &\text{car on a bien } 5/10 \text{ c'est-à-dire } 0,5 + 6/100 \text{ soit } 0,06 \text{ donc } 2+0,5+0,06=2,56 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } 1350/1000 &= 1000/1000 + 300/1000 + 50/1000 \\ &= 1 + 3/10 + 5/100 \text{ } 300/1000 \text{ est ici simplifié en } 3/10 \text{ et } 50/1000 \text{ en } \\ &5/100 \\ &= 1,35 \end{aligned}$$

**et 1350/1000 cela fait bien 1,35**

$$\begin{aligned} \text{c. } 45/100 &= 40/100 + 5/100 \\ &= 4/10 + 5/100 \\ &= 0,45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d. } 102/100 &= 100/100 + 2/100 \\ &\text{pas de fraction s'agissant du chiffre } 0 \text{ en position « dizaine » (celle entre 1 et 2) c'est-à-dire } 0/100 \text{ (c'est inutile)} \\ &= 1 + 2/100 \\ &= 1,02 \end{aligned}$$

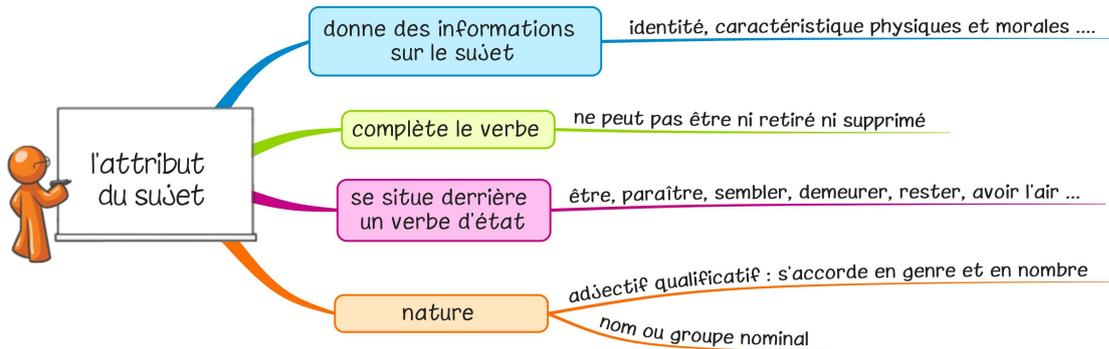
**Maintenant, voyons si vous avez compris (c'est un peu plus difficile, donc pas de panique si vous butez sur les réponses...) : donnez-moi directement l'écriture décimale de ces fractions.**

**Exemple** :  $726/100$  réponse :  $726/100 = 7,26$  car quand on divise 726 par 100, on trouve bien 7,26.

a.  $814/100$  b.  $4128/1000$  c.  $35/10$  d.  $608/100$  e.  $1052/1000$  f.  $1568/10$

## 2/ FRANÇAIS – GRAMMAIRE : voyons si la leçon sur l'attribut du sujet est comprise.

Je vous remets le mémo :



Ce qu'il ne faut pas oublier, c'est IDENTIFIER LE VERBE qui doit être un verbe d'ETAT : c'est un verbe qui **donne une INFORMATION** sur le sujet.

Après le verbe, on peut avoir un adjectif comme dans la phrase « Je suis gentille » (gentille=adjectif) ou encore un nom commun comme dans « Je suis médecin » (médecin=nom commun)

Et bien sûr, vous accordez (=mettre au pluriel etc) s'il le faut comme dans « Ses yeux sont rieurs ». On ajoute un « s » à « rieurs » car c'est un pluriel (**les** yeux).

Alors, identifiez dans ces phrases **s'il y a un verbe d'état et dans l'affirmative (si c'est le cas), indiquez l'attribut du sujet :**

Ex : Ses yeux devinrent humides.

Verbe d'état : devinrent (verbe devenir) et Att. du sujet : humides.

- Tu parais fatigué ce matin.
- Le petit Marco a de la fièvre.
- Hanna devait faire un exposé.
- Léo resta faible longtemps après sa grippe.
- Ses yeux devinrent tout rouges à la piscine.
- Pauline ressemble beaucoup à son frère.

## 3/ FRANÇAIS – ORTHOGRAPHE : continuons sur les homophones « tout » et « tous ».

Je vous remets également le mémo :

	Tout/toute(s)/tous	Tout (/toute(s))
L'explication	<b>Déterminant indéfini</b> ou <b>pronom indéfini.</b> « Tout » <b>varie en genre et en nombre</b> , en fonction du nom qu'il accompagne ou qu'il remplace.	<b>Adverbe.</b> « Tout » est <b>invariable</b> , <b>sauf</b> devant les mots commençant par une <b>consonne</b> , lorsque le <b>sujet est féminin</b> .
Le « truc » pour ne pas se tromper	<b>Si on ne peut pas remplacer « tout » et ses dérivés par « complètement », « tout à fait » ou « très », alors il s'agit d'un déterminant indéfini ou d'un pronom indéfini.</b>	<b>Remplacer « tout » par « complètement », « tout à fait » ou « très ».</b>
Exemples	?? les élèves sont venus. (≠ <b>Complètement</b> les élèves sont venus.) <u>Réponse juste</u> : <b>Tous</b> les élèves (= pluriel) sont venus. ou Nous les avons ?? mangées. (≠ <i>Nous les avons très mangées.</i> ) <u>Réponse juste</u> : Nous les avons <b>toutes</b> mangées.	Les arbre sont ?? blancs. = <i>Les arbres sont <b>tout à fait</b> blancs.</i> <u>Réponse juste</u> : Les arbres sont <b>tout</b> blancs. ou Sa fille est ?? joyeuse. = <i>Sa fille est <b>très</b> joyeuse.</i> <u>Réponse juste</u> : Sa fille est <b>toute</b> joyeuse.

Allons-y pour l'entraînement !

Regardez....que de fautes dans ces phrases !...corrigez-moi tout cela en vous aidant du tableau du dessus :

- Tous le monde aime le chocolat.
- Toute mes amies travaillent bien en classe.
- Tout les jours, je pratique un peu de sport.
- Ils ont tous dit à la police sur l'accident qui est survenu ce matin.
- Cette fillette raconte tous le temps des histoires !
- Les arbres sont tous verts en cette saison.
- Ces merveilleuses cerises, nous les avons toute dévorées !

**4/ HISTOIRE** : abordons cette photo prise sous l'Occupation que j'ai insérée la dernière fois.

On y voit une file de personnes qui attendent patiemment devant une boulangerie. C'est une image prise durant l'Occupation de la France par les Allemands durant la deuxième guerre.

La queue formée par ces personnes est l'illustration de la réquisition des vivres (nourritures) par les Nazis (**réquisitionner=prendre quelque chose qui appartient déjà à quelqu'un pour une raison plus ou moins juste, légitime**). Démunis, les Français n'avaient d'autre choix que de se presser devant les quelques commerces qui pouvaient encore les approvisionner.

+ je vous mets en pièces jointes la leçon sur l'Occupation. **Imprimez-la et lisez-la ou lisez-la seulement** si vous n'avez pas d'imprimante. Je vous la donnerai à la rentrée dans ce cas.

**5/ EMC :** je vous ai demandé de regarder deux vidéos sur l'UE.

Voici des exemples de mots qui pouvaient retenir votre attention (vous pouviez en relever d'autres) :

**1<sup>ère</sup> vidéo :** paix – « UE »- 28 pays - devise – Diversité – l'euro – valeurs – Droits de l'Homme – démocratie – travailler dans tous les pays – sortie du Royaume-Uni – Bruxelles – vote – élection –

**2<sup>nde</sup> vidéo :** Deux grandes guerres – espace créé pour le rêve de paix – vivre mieux – se mettre d'accord – règles de vie commune – aider – Environnement – rêve de paix

**Maintenant, prenez connaissance de la leçon (2 pages) sur les valeurs de l'UE que je vous mets en pièces jointes. Lisez et surlignez les mots : zone de paix / alliés / dialogue/débat / diversité – pays membres / valeurs / démocratie – solidarité / aide.**

En clair, on a créé l'UE **car on voulait se garantir la paix sur le sol européen avec une organisation et une coopération entre les différents pays.** Les Etats étaient **traumatisés (choqués, blessés)** par les deux guerres, les morts et les bouleversements économiques.

**Il fallait se prémunir (tout faire pour éviter) de « retomber en guerre ».**

Quand on dialogue dans un état d'esprit pacifique (de paix), on évite au maximum les conflits... !

Nous parlerons de cette leçon à la « rentrée ».

\*\*\*\*\*

A très bientôt,

Votre maîtresse.