

Mes très chers élèves,

Je reviens vers vous pour assurer ce que nous appelons « la continuité pédagogique » de la classe, car non, nous ne sommes pas en vacances... aussi convient-il que nous avançons dans le programme, un minimum, dans la limite de ces circonstances (=contexte!) particulières. Lisez bien, également, la fin de mon message.

Pour les journées de jeudi 19 et vendredi 20 mars, je vous propose/demande de travailler:

1/Numération: je vous ai donné la leçon à copier du livre p90 intitulée "Les nombres décimaux" et l'ex 3 p91.

Correction: 5,13; 30,6; 23/100; 7,012; 1,003; 308/1000.

Vous pouvez les écrire sous forme d'un nombre (à virgule), ou bien de fraction décimale: ici, on vous demandait seulement de ne pas les réécrire en lettres... comme dans l'énoncé !

A retenir:

On a : 1/La **FRACTION DECIMALE** (comme 13/10)

mais aussi

2/le **NOMBRE DECIMAL** (1,3... qui est donc aussi 13/10 quand il est sous forme de fraction décimale).

On parle également d' "écriture décimale" au lieu de "nombre décimal".

Et bonne nouvelle : **on peut passer de l'un à l'autre, sans problème!!**

On doit alors utiliser la *virgule* pour repérer:

1/ la **partie entière**: dans 1,3 c'est 1.

2/la **partie décimale**: dans 1,3 c'est 3. Qui se dira 3" dixièmes".

Ainsi, on peut passer du « nombre » décimal (attention : appelée aussi "écriture décimale") comme 2,14 par exemple, à sa « fraction » décimale, ici, ce sera :

$2,14 = 2 + 1/10 + 4/100$ ou encore $2,14 = 200/100 + 10/100 + 4/100$

200/100 c'est 2, écrit seulement sous une autre forme.

1/10 c'est 0,1

4/100 c'est 0,04

quand j'additionne le tout, j'ai bien 2,14 ! soit $2 + 0,1 + 0,04$.

Regardez sur le net un modèle de tableau de numération ou celui du livre p 92.

Compris ? Alors, votre mission n°1 : Passer de l'un à l'autre.

Trouvez-moi l'écriture décimale de ces fractions :

- 5/10 -14/10 -23/10 -32/10

Et inversement, la fraction (l' « écriture fractionnaire » dit-on) de :

- Neuf dixièmes - quinze dixièmes

- Douze centièmes - trente-six centièmes

2/ Géométrie : s'entraîner à tracer des triangles isocèles, rectangle et équilatéral.

3/ LEXIQUE : on a terminé les mots génériques et particuliers, on passe aux **HOMONYMES**.

Lisez la leçon p173 du livre de français et faites l'ex3 p172.

4/CALCUL MENTAL : réviser les tables de multiplication qui ne sont pas sues parfaitement pour beaucoup d'entre vous en les trouvant sur ce lien et si vous le pouvez, en recopiant le tableau avec de jolies couleurs :

<https://methodeheuristique.com/page-2/les-tables-de-multiplication/>

5/HISTOIRE : relisez ce qu'on a écrit sur la deuxième guerre mondiale.

6/REDACTION : utilisez le futur et écrivez ce que vous pourrez faire quand le confinement sera terminé.

Exemple : « Quand les mesures de confinement seront levées, je pourrai aller à la piscine....je me promènerai dans les parcs.... Les gens se promèneront à nouveau librement.... ».

Imaginez d'autres phrases que celles-là bien sûr... Cela vous permettra de mettre sur le papier vos ressentis/émotions liés à cette situation particulière que nous vivons tous, et de vous projeter dans un futur apaisé. Cela fait du bien !

Contrainte : utilisez les personnes je/nous/ils ou elles au moins 1 fois chacune.

6 lignes minimum.

7/ ANGLAIS : voir ici le vocabulaire de la maison à travailler en énonçant les mots. Faites fi (ne prêtez pas attention) aux phrases qui sont prononcées par le petit garçon, trop compliquées à notre stade.

<https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc>

Je vous souhaite plein de courage, je pense bien fort à vous mes chers élèves, et j'espère vraiment que l'on va pouvoir reprendre très rapidement le cours de la classe dans les murs de Cahouettes...

Ecrivez-moi sur le mail : enseignanteachrafi@yahoo.com et dites moi si le travail se passe bien.

Je vous redonne des pistes de travail très prochainement.

A bientôt !

Votre maîtresse.