

Une semaine en anglais avec un support - cycle 2 CP/CE1/CE2

A noter que cette proposition peut aussi se faire en classe avec des temps en présentiel et/ou des temps à distance en fonction de la situation de chaque élève.



Le contenu peut être adapté au niveau de l'enfant (faire moins d'activités avec les élèves de CP par exemple qu'avec des élèves de CE2)

Semaine 9 : jouer au bluff avec le nom des animaux en anglais

Supports :



- Album : What colour are your knickers? Sam Llyod Scholastic
- Chanson : Do you have any pets at home ? Happy Sam English
- Textes et traductions
- Images : animaux de l'album

Jour 1

Le parent et l'enfant	Le parent
<ul style="list-style-type: none">• Ecouter ensemble l'album : What colour are your knickers ? http://www.viewpure.com/btbqZnv3CuM?start=0&end=0 	<ul style="list-style-type: none">• Ne pas regarder la vidéo en premier lieu, juste écouter l'histoire• Demander à l'enfant ce qu'il a reconnu, de quoi s'agit-il ? c'est une histoire. Des mots reviennent souvent, lesquels ? (colour / knickers) il aura peut-être reconnu les couleurs, certains noms d'animaux
<ul style="list-style-type: none">• Regarder ensemble la vidéo http://www.viewpure.com/oqufcLtxKqE?start=0&end=0  <p>(version plus courte que la précédente)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Confirmer ce que l'enfant a compris• Quels sont les éléments de compréhension ajoutés par la vidéo (knickers = sous-vêtements , les animaux que l'enfant n'avait pas reconnus en premier lieu)
<ul style="list-style-type: none">• Mettre les animaux de l'histoire dans l'ordre• Utiliser les images « animaux »• Valider en regardant la vidéo de nouveau	<ul style="list-style-type: none">• Ne pas imprimer nécessairement la fiche animaux, l'enfant peut dessiner chaque animal sur des petits cartons• Nommer les animaux avec l'enfant en anglais (crocodile, sheep = mouton , horse= cheval, cow= vache, turtle= tortue, spider= araignée, elephant)• S'il n'a pas dessiné les animaux l'enfant peut noter les initiales de chaque animal dans l'ordre de l'histoire (




	horse/turtle/crocodile/spider/cow/sheep/elephant)
<ul style="list-style-type: none"> Partager l'histoire que l'on vient de découvrir en la racontant en français à ses amis, camarades de classe ou famille 	

Jour 2

Le parent et l'enfant	Le parent
<ul style="list-style-type: none"> Se souvenir de l'album découvert 	<ul style="list-style-type: none"> Demander à l'enfant ce dont il se souvient , et lui demander de prendre ses étiquettes animaux, nommer chaque étiquette en anglais
<ul style="list-style-type: none"> Jeu en autonomie sur les couleurs https://www.learningchocolate.com/content/basic-colors 	<ul style="list-style-type: none"> Laisser l'enfant jouer (en priorité page accueil puis match up 3) Si vous n'avez pas d'accès à internet , jouer avec les crayons de couleur , dire le nom de plusieurs couleurs , l'enfant place ses crayons dans l'ordre.
<ul style="list-style-type: none"> Regarder ensemble la vidéo (version plus courte) http://www.viewpure.com/oqufcLtxKqE?start=0&end=0 	<ul style="list-style-type: none"> Visionner la vidéo et mettre les étiquettes des animaux dans l'ordre de l'histoire Prendre des crayons de couleur, demander à l'enfant de prendre celles qui font partie de l'histoire (yellow=jaune ; red= rouge/ blue=bleu/ purple=mauve//green=vert /pink=rose) Associer l'étiquette de l'animal et la couleur de son sous vêtement (voir textes et traductions) Remarquer que les mots riment : le prénom de l'animal rime avec le nom de la couleur de son sous vêtement
<ul style="list-style-type: none"> Jouer à dire les mots 	<ul style="list-style-type: none"> S'entraîner à dire rapidement chaque association Ned/red ; turtle/purple ; Joe/yellow ; wink/pink ; moo/blue ; Sharlene/green; John/ on

Jour 3

Le parent et l'enfant	Le parent

<ul style="list-style-type: none"> • Visionner la video de la chanson : Do you have any pets at home ? http://www.viewpure.com/X-i4frKpXL8?start=0&end=0 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander à l'enfant le nom des animaux qu'il a reconnu en anglais, 2 animaux étaient dans l'album étudié les jours précédents lesquels ? spider et turtle • Valider avec lui la signification du mot « pet » (animal de compagnie)
<ul style="list-style-type: none"> • Travailler les mots qui commencent par un h : have, hamster, home, horse 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à expirer le "h" en soufflant dans sa main et en sentant le souffle sur sa peau, dire les mots have, hamster, home, horse en expirant le « h », ne pas hésiter à exagérer et jouer avec les mots
<ul style="list-style-type: none"> • Jouer avec le nom des animaux : https://www.vocabulary.co.il/foreign-language/english-word-recognition-game/  <ul style="list-style-type: none"> • https://www.learningchocolate.com/content/farm-animals-0 	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir l'option « learn » puis le thème « animals » puis l'option « play » / Start (sur ordinateur) • Privilégier la page d'accueil du jeu puis le jeu « match up 3 » • Si vous n'avez pas d'accès à internet, visionner la vidéo de la chanson sans le son et demander à l'enfant de dire le nom des animaux qu'il connaît
<ul style="list-style-type: none"> • Chanter la chanson 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour le plaisir

Jour 4

Le parent et l'enfant	Le parent
<ul style="list-style-type: none"> • Reprendre les 7 étiquettes images 	<ul style="list-style-type: none"> • Dire le nom de chaque animal de l'album (7 animaux) , si besoin revoir la vidéo http://www.viewpure.com/oqufcLtxKqE?start=0&end=0 • En fonction de l'âge de votre enfant créer de nouvelles étiquettes avec les animaux rencontrés dans la chanson

<ul style="list-style-type: none"> • I have a 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre une étiquette animaux et dire : I have a horse en montrant l'étiquette à l'enfant , lui demander de prendre une étiquette à son tour en disant la phrase
<ul style="list-style-type: none"> • Jouer avec les animaux en bluffant 	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer le terme « bluffer » si l'enfant ne le connaît pas : Le bluff est une technique de jeu consistant à jouer comme si l'on avait un jeu différent de celui détenu en réalité. • Poser toutes les étiquettes face cachée sur la table, les mélanger, choisir chacun 3 étiquettes • Chacun son tour on dit ce qu'on a comme carte sans la montrer : I have a bat , l'autre joueur doit deviner s'il dit vrai ou faux (a bat ? yes ! ou a bat ? no !) le joueur qui a deviné juste marque un point sinon c'est à l'autre de marquer le point • Plus il y a de cartes , plus le jeu est intéressant , doubler les cartes si nécessaire
<ul style="list-style-type: none"> • Partager ce nouveau jeu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jouer à plusieurs en famille • Si le jeu est mené en classe par l'enseignant chaque élève devra avoir ses propres cartes , le déroulement restera le même