**Semaine 7 en anglais et autres langues : élèves de CM1 et CM2**

**Partout dans le monde, il est important désormais de se laver les mains régulièrement : explorons une chanson en anglais et différentes manières de le dire dans des langues diverses.**

*A noter que cette proposition peut aussi se faire en classe avec des temps en présentiel et/ou des temps à distance en fonction de la situation de chaque élève*.

Supports : une chanson, une vidéo (anglais) et des extraits en différentes langues (les traductions sont jointes : en ligne sur le site, ou bien accès par QR codes.

 **Jour 1 avec la chanson « Wash my hands rap » en ligne sur le site ou** [**bien ici**](https://projetslverhone.blog.ac-lyon.fr/wp-content/uploads/sites/257/2020/05/Wash-your-Hands-Song_1.mp3)**:**

 Ou avec le QRcode : 

|  |  |
| --- | --- |
| **Le parent et l’enfant** | **Le parent (**qui dispose des traductions si nécessaire**)** |
| **Ecouter la chanson, une 1ère fois**  |  Ecouter**Puis, demander à l’enfant** ce qu’il a reconnu (des mots, des nombres…) et de quoi cela parle. Il reconnaitra le style de la chanson (un rap).(*La traduction peut aider si nécessaire, en ligne également*)  |
| **Ecouter une 2ème fois** et lever la main à chaque fois qu’on entend un nombre, ainsi que le mot « rap » | Demander jusqu’à combien on compte dans cette chanson.  |
| **Ecouter une 3ème fois** et compter en même temps et répéter également « wash your hands » | On peut aider l’enfant à penser à expirer le « h » dans le mot « hand ». |
| **Pour s’entrainer sur la prononciation des nombres** de 10 à 20 :Ecouter et répéter après chaque nombre  | [L’enregistrement ici](https://projetslverhone.blog.ac-lyon.fr/wp-content/uploads/sites/257/2020/03/All-in-a-day-nombres-Hullabaloo.mp3):Ou bien C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\CORONA_mars20\sequ_cycle3\INDIA_All in a day\sequ_all_in_a_day\nombres_qrcode.png |
| Regarder la vidéo pour valider le sens de la chanson et **dire les nombres en même temps.** | Voir la vidéo qui intègre une partie de la chanson: <http://www.viewpure.com/OZ3oSvfiwU4?start=0&end=0> Ou bien ici : C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\CORONA_mars20\gestes_barrières_anglais\CY3 barrières\sequence_cy3\qrcode_video.pngPuis demander à l’enfant à quel moment on retrouve la chanson écoutée avant.(Les paroles de la chanson pourront aider si nécessaire)  |
| Revoir la vidéo (au moins la première minute) puis, s’entrainer sur les 4 étapes clés de la vidéo : Faire l’activité ici :<https://learningapps.org/watch?v=pz0253o4t20> | Cliquer sur le lien ou bien ici :https://learningapps.org/qrcode.php?id=pz0253o4t20 |
| Puis s’entrainer sur cette activité pour aller plus loin :<https://learningapps.org/watch?v=p4bgifq8t20> | Cliquer sur le lien ou bien ici :https://learningapps.org/qrcode.php?id=p4bgifq8t20 |

**Jour 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Le parent et l’enfant** | **Le parent** |
| Redire les mots dont on se souvientRevoir la vidéo et chanter en même temps le refrain, ainsi que les nombres et peut être d’autres éléments déjà mémorisés. Refaire l’activité ici :<https://learningapps.org/watch?v=pz0253o4t20> | Avant de revoir la vidéo, demander à l’enfant les mots ou instructions extraites de la vidéo dont il se souvient, et peut-être le refrain.  |
| **Explorer d’autres langues :**Découvrir la fiche.Observe les régions concernées, les langues, la façon dont la même phrase s’écrit d’une langue à l’autre.  | Lire le document en ligne sur le site. Il est possible de se documenter sur ces régions du monde en cliquant sur <https://fr.vikidia.org/wiki/Wikijunior>(Saisir la recherche dans la loupe en haut à droite) |
| Puis tu pourras jouer au « détective » en répondant aux questions suivantes :  | Il n’est pas nécessaire d’imprimer le document.Les réponses figurent sur le site, si nécessaire.  |
| 1. Quelles sont les langues qui utilisent un alphabet différent du nôtre en français ?

|  |  |
| --- | --- |
| **Français** | **alphabet latin moderne**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Cherche des mots écrits, avec l’alphabet latin, comme en français, mais avec des accents que nous ne connaissons pas en français :
 |
| 1. Regarde comment s’écrit « régulièrement » dans d’autres langues : c’est amusant de constater que les mots se ressemblent d’une langue à l’autre.

|  |  |
| --- | --- |
| français | régulièrement |
| allemand |  |
| espagnol |  |
| portugais brésilien |  |

  |
| 1. Le mot « mains » : cherche comment il s’écrit dans d’autres langues :

|  |  |
| --- | --- |
| français | mains |
| espagnol |  |
| portugais |  |
| roumain |  |
| anglais |  |
| allemand |  |

Qu’est-ce que tu remarques ?Bravo d’avoir essayé de répondre ! Tu peux regarder les réponses et en apprendre un peu plus sur toutes ces langues. |

**Jour 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Le parent et l’enfant** | **Le parent** |
| **Revoir la vidéo pour le plaisir et chanter en même temps** le refrain tous les autres éléments que tu as retenus. |    |
| **On pourra s’enregistrer (au moins le refrain) en associant d’autres membres de la famille.****Désormais, tu pourras chanter ce refrain à chaque fois que tu te laves les mains, en famille ou à l’école !**  | L’enregistrement pourra être envoyé à l’enseignant. |