

**Plan indicatif du Cours de Libertés fondamentales  
Licence de droit - 3<sup>ème</sup> année -  
2016-2017  
Mme Claire Brice-Delajoux**

**INTRO :**

**I - Droits et libertés**

- A/. Définition de la liberté
- B/. Distinction entre droits et libertés

**II - Libertés publiques/droits de l'homme/droits et libertés fondamentales**

- A/. Libertés publiques
- B/. Droits de l'homme
- C/. Droits et libertés fondamentaux

**III – Typologie des droits et libertés**

- A/. Les classifications
- B/. Les différentes générations des droits de l'homme

**IV – La Critique des droits de l'homme et des libertés fondamentales**

- A/. La critique libérale
- B/. La critique marxiste
- C/. La critique relativiste

**1ERE PARTIE - LE REGIME JURIDIQUE DES LIBERTES PUBLIQUES ET DES DROITS FONDAMENTAUX**

**CHAPITRE 1 – LES SOURCES**

**Section 1. Les sources du droit interne**

**§1. Le bloc de constitutionnalité**

**A/. Le corps de la Constitution**

**B/. Le préambule de la Constitution**

**1/. La DDHC de 1789**

- a/. Les principes à l'origine de la DDHC
- b/. Les valeurs affirmées par la DDHC

**2/. Le préambule de la Constitution de 1946**

- a/. Les principes politiques économiques et sociaux particulièrement nécessaires à notre temps

- b/. Les principes fondamentaux reconnus par les lois de la République (PFRLR)

**3/. La Charte de l'environnement**

**C/. Les principes et objectifs à valeur constitutionnelle**

**§2. Les sources infra-constitutionnelles**

**Section 2. La consécration des libertés en droit international**

**§1. Les conventions du droit international général**

**A/. Les grands Pactes internationaux**

**B/. La Convention internationale relative aux droits de l'enfant**

**§2. La Convention européenne des droits de l'homme et des libertés fondamentales (CESDH)**

**A/. Présentation générale**

**B/. Les traits caractéristiques de la CESDH**

- 1/. L'absence de condition de réciprocité
- 2/. Des dispositions dotées de l'effet direct

## **C/. Les principaux articles de la CESDH**

### **§3. Les droits fondamentaux dans le droit de l'Union européenne**

A/. La consécration initiale de libertés économiques

B/. Le développement des droits et libertés fondamentaux en droit de l'Union

## **CHAPITRE 2- LE CADRE D'EXERCICE DES DROITS ET LIBERTÉS**

### **Section 1- Les différents régimes possibles**

#### **§1/. Le régime répressif**

#### **§2/. Le régime préventif**

A/. Le régime de l'autorisation préalable

B/. Le régime de la déclaration préalable

### **Section 2 – L'ordre public et la police administrative**

#### **§1. Le contenu de l'ordre public**

#### **§2. Le contrôle des mesures de police administrative**

### **Section 3 – Les limitations aux libertés en cas de circonstances particulières**

#### **§ 1. Les régimes d'exception prévus par la Constitution**

A/. L'article 16

B/. L'état de siège

#### **§2. Le régime d'exception prévu par la loi : l'état d'urgence**

#### **§3. Le régime issu de la jurisprudence : la théorie des circonstances exceptionnelles**

## **CHAPITRE 3 – LES GARANTIES**

### **Section 1- Les garanties juridictionnelles**

#### **§1. En droit interne**

##### **A/. Le Conseil Constitutionnel**

1/. Le moyen originel : le contrôle a priori

2/. La mise en place d'un contrôle a posteriori : la QPC

##### **B/. Le juge administratif**

1/. Les procédures d'urgence

2/. Les améliorations en matière d'exécution des décisions de justice

##### **C/. Le juge judiciaire**

1/. Une compétence ordinaire de protection des libertés

2/. La garantie judiciaire des libertés contre l'administration

#### **§2. En droit européen**

##### **A/. La Cour européenne des droits de l'homme (CEDH)**

1/. Fonctionnement

2/. Les effets des arrêts de la Cour en droit interne

##### **B/. La CJUE**

### **Section II - Les garanties non juridictionnelles : le rôle des autorités administratives indépendantes (AAI) (Rapide)**

#### **§1. Les AAI disposant d'un pouvoir d'influence**

##### **A/. Le Défenseur des droits**

##### **B/. Le contrôleur général des lieux de privation de liberté**

##### **C/. La Commission d'accès aux documents administratifs (CADA)**

#### **§2. Les AAI disposant d'un véritable pouvoir de décision**

##### **A/. Des AAI nombreuses**

##### **B/. Leurs pouvoirs**

## **2DE PARTIE – L’EXERCICE SPECIFIQUE DE CERTAINS DROITS OU LIBERTES**

### **CHAPITRE I – EGALITÉ ET DIGNITÉ**

#### **Section 1- L’égalité**

##### **§1. Consécration**

##### **§2. Le sens de ce principe**

##### **§3. La conséquence du principe d’égalité : le droit à la non-discrimination**

A/. Dans le droit européen et international

D/. La non-discrimination en droit français

##### **§4. La discrimination positive**

#### **Section 2- La dignité**

##### **§1. La reconnaissance**

A/. La reconnaissance par le droit positif

B/. La reconnaissance par la jurisprudence

##### **§2. Une notion incertaine et polysémique**

### **CHAPITRE II – LA LIBERTÉ D’EXPRESSION**

#### **Section 1 – Reconnaissance et contenu**

##### **§1. Reconnaissance**

##### **§2. Contenu**

#### **Section 2 – Les limites à la liberté d’expression**

##### **§1. Les modalités de l’ingérence des pouvoirs publics dans la liberté d’expression**

A/. La prédominance du régime répressif

B/. La persistance des régimes préventifs

##### **§2. Les possibles restrictions**

A/. La protection des droits d’autrui

B/. La protection de l’ordre public

### **CHAPITRE III – LIBERTÉ RELIGIEUSE ET LAÏCITÉ**

#### **Section 1 - La liberté de culte et la loi de 1905**

##### **§1. La liberté de célébration du culte**

A/. La liberté à l’intérieur des bâtiments de culte

B/. La liberté de célébration à l’extérieur des lieux de culte

##### **§2. La neutralité bienveillante de l’Etat l’égard des cultes**

A/. L’obligation de s’abstenir de financer les cultes

B/. En matière scolaire, le respect de la liberté de culte des élèves

#### **Section 2 - Liberté religieuse et espace public**

##### **§1. La liberté religieuse des agents publics**

A/. Une liberté de conscience absolue

B/. Une obligation de réserve des agents publics

##### **§2. Les contraintes des usagers des SP du fait du principe de laïcité (hors école)**

##### **§3. La primauté de la laïcité dans l’espace scolaire**

A/. Côté enseignants

B/. Côté élèves

C/. Côté parents : la question de l’accompagnement lors des sorties scolaires