

PETIT CHEF, UN ROMAN PEDAGOGIQUE

65 questions pour préparer le concours de personnel de direction

On peut lire *Petit Chef* pour deux raisons : d'abord pour découvrir *le métier de chef d'établissement* et *un style de management* ; ensuite stylo à la main pour *renforcer ses connaissances et sa réflexion*. C'est ce que nous proposons ici à l'aide d'une série de questions.

Méthode : rédigez vos réponses sans aucune aide, puis complétez à partir de vos recherches sur des sites de référence. Ce travail participe à votre préparation à l'épreuve écrite (note de synthèse) qui exige des qualités rédactionnelles, argumentatives et de lecture rapide de ressources, il vous permettra aussi de débiter votre préparation pour l'oral en vous confrontant à des *situations professionnelles*, à des questions problèmes.

I-QUESTIONS DE CONNAISSANCES SUR L'EPL, SES ACTEURS ET LE SYSTEME EDUCATIF

1-Quels sont les avantages d'une *évaluation par compétences* ? Quelles en sont les limites ? (p.10)

2-Quand *le socle commun* a-t-il été créé ? Quels sont aujourd'hui les principaux domaines de compétences du socle ? (p.10)

3-Comment définir *le mérite* dans le champ scolaire ? (p. 13)

4-Quels sont les outils ou les instances que les chefs d'établissement peuvent mobiliser au collège et au lycée pour lutter contre *le décrochage scolaire* (p.15)

5-Quelles sont les missions des *inspecteurs généraux* ? (p.15)

6-Quelles sont les missions *des CPE* ? Qui les évalue ? (p.15)

7-Quelle définition donne Petit chef du *management* ? En quoi est-elle insuffisante ? (p. 17)

8-Qu'est-ce qu'un *projet d'établissement* ? Quand ont-ils été rendus obligatoires ? (p. 17)

9-Quelles différences entre un professeur *contractuel* et *un fonctionnaire* ? Le chef d'établissement recrute-t-il les enseignants contractuels ? (p.18)

10-Quels sont les domaines de compétences du *conseil d'administration* d'un EPLE ? Qui siège au CA ? (p.18)

11-Qu'est-ce que *PISA* ? Quels sont les derniers résultats pour la France ? (p.18)

12-Qu'est-ce que le *FSE* ? Qui préside le FSE ? (p.19)

13-Quelles sont les missions des *IA-IPR EVS* ? Comment sont-ils recrutés ? Qui peut se présenter ? (p.24)

14-Qu'est-ce qu'un *fonds de réserve* ? Comment est-il alimenté ? Un fonds de réserve important est-il un signe de « bonne gestion » ? (p. 27)

- 15-Quel est le rôle de *l'adjoint gestionnaire* ? Sous l'autorité de qui est-il aujourd'hui placé ? Commentez la phrase « elle ne confondait pas son rôle avec celui de l'ordonnateur » (p.27)
- 16-En quoi le *numérique* permet-il de mettre en œuvre *une pédagogie différenciée* ? (p.28)
- 17-Qu'est-ce que « *l'école ouverte* » ? A qui s'adresse ce dispositif ? (p. 28)
- 18-Qu'est-ce que *l'effet chef d'établissement* ? Quels autres « effets » peuvent contribuer à la réussite des élèves ? (p.31)
- 19-Qu'est-ce que *la valeur ajoutée* d'un EPLE ? Comment la mesure-t-on ? (p.34)
- 20-Qu'est-ce *qu'une culture d'établissement* ? Décrivez celle qui semble caractériser le collège. (p. 43)
- 21-Que signifient les sigles CGT et FCPE ? (P. 45)
- 22-Qu'est-ce que *la DGH* ? (p. 46)
- 23-Explicitiez la phrase « les établissements disposent d'une réelle *marge d'autonomie* sur le plan pédagogique et éducatif » (p.47)
- 24-Quelles sont les différentes attentes des membres de *la communauté scolaire* (p.49)
- 25-Quels sont les outils de *la communication externe et interne* évoqués dans le chapitre (p 49-52) ?
- 26-Qu'est-ce que le *Parcours avenir* ? Quels outils et quels acteurs peut-on mobiliser pour le mettre en œuvre ? (p. 53)
- 27-Qui siège *au conseil de discipline* ? Quelles *sanctions* peuvent être prononcées ? Qu'est-ce qui peut fonder un appel devant le recteur ? (p. 57)
- 28-Comment *définir les compétences psychosociales* ? (p. 57)
- 29-Qu'est-ce *qu'un GRETA* ? Qui siège aux CA des Greta ? (p. 62)
- 30-Quelles sont les missions *des IEN-IO* ? Pourquoi ne faut-il pas les confondre avec les IEN ? (p. 61)
- 31-En dehors du SNPDEN, quelles sont les autres *organisations syndicales* de personnel de direction ? (p. 62)
- 32-Retracez sous forme d'un schéma l'impact de *la démographie* sur la structure pédagogique et la performance d'un établissement scolaire (p. 64)
- 33-Qu'est-ce qu'un *PAP* ? Quelles autres formes *d'accompagnement des élèves* peut mettre en place un établissement scolaire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers ? (BEP) (p. 68)
- 34-Quelles sont les missions *des DASEN* ? (p. 73)
- 35-De quoi dépendent *les résultats aux examens* ? En quoi l'affirmation de Petit chef sur le rôle des professeurs est-elle contestable ? (p. 74)
- 36-Les professeurs principaux pratiquent en matière *d'orientation* une forme de malthusianisme : comment le chef d'établissement peut-il contrecarrer cette pratique ? (p. 75)
- 37-Quels domaines relèvent de la *politique éducative* ? Illustrez chacun par des exemples concrets. (p. 78)

- 38-Présenter *Parcours Sup* et le processus d'orientation de la classe de seconde à terminale sous forme d'un schéma commenté. (p.79)
- 39-En dehors des bacs STI2D et STMG, quels sont les autres *bacs de la voie technologique* ? Quelles différences faites-vous entre un bac techno et un bac pro ? (p. 80)
- 40-Caractériser *la culture d'établissement* du lycée Emile Zola (p. 77 à 81)
- 41-Quels sont les changements au lycée introduit par *la réforme Blanquer* ? (p.82)
- 42-Quels diplômes prépare une orientation en *IUT* ou en *BTS* ? Quelles différences entre les deux cursus aujourd'hui ? (p. 83)
- 43-Qu'est-ce que le *CNVL* ? Quels sont les noms des autres instances qui contribuent à l'expression de *la démocratie lycéenne* au niveau académique et dans l'établissement ? (p. 93)

II-QUESTIONS PROBLEMES : LA GRH ET LA COMMUNICATION

- 44-La réaction de Petit chef par rapport à Madame : décrivez sous forme d'un schéma la situation de *conflit* jusqu'à son règlement final (p. 39 et 40)
- 45-Que reproche Petit chef à Josiane, son adjointe ? Quelle *posture* est-on en droit d'attendre d'un adjoint ? (p. 42 – 43) ? Qu'aurait dû faire Petit chef pour faire évoluer le comportement de son adjointe ?
- 46-Comment peut-on qualifier les relations de Petit chef avec la Présidente *des parents d'élèves* de la FCPE ? Quel type de relation est souhaitable ? (p. 48)
- 47-*Le management* de Petit chef dans son « petit collège du bout du monde » est-il pertinent et adapté à la situation ? (p.30)
- 48-*La gestion de crise* liée à l'incendie par Petit chef est-elle satisfaisante ? (p. 37)
- 49-Le conflit entre Madame et Petit chef est-il évitable ? Que peut-on reprocher à Petit chef ici dans sa *gestion des ressources humaines* ? (p. 41)
- 50-La mauvaise gestion du conseil de discipline peut s'expliquer par *la solitude du chef d'établissement* ? Comment celle-ci se fabrique-t-elle ? Comment l'éviter ?
- 51-Petit chef a-t-il fait un impair en invitant le conseiller régional ? Celui-ci pouvait-il être évité ? (p. 65)
- 52-Que serait une vraie *politique de GRH* dans l'Ecole de la République selon Petit chef ? Quels seraient les avantages et les inconvénients de la création d'un statut de « professeur de collège » ? (p.68)
- 53-Le chef d'établissement « est un *petit DRH de proximité* ». Justifiez et nuancez ce propos de Petit chef. (p. 74)
- 54-Le chef d'établissement aurait-il dû porter plainte ? Pour quels motifs ? (p. 88)
- 55-Quelle est *la division du travail* entre le chef et son adjointe concernant la préparation de la rentrée ? (p. 90)

III-QUESTIONS DE REFLEXION SUR L'ECOLE ET LE SYSTEME EDUCATIF

56-L'École française est-elle *méritocratique* ? (p.13)

57-Quels éléments peuvent fonder *l'attractivité* d'un établissement scolaire pour les familles ? (P. 18)

58-Pourquoi l'existence de *lycées élitistes* semble incontournable pour Petit chef ? Partagez-vous ce point de vue ?

59-Réalisez un schéma qui présente comment la baisse de *la mixité sociale* d'un lycée contribue à dégrader ses résultats scolaires et à enclencher un cercle vicieux (p. 29)

60-*La communication* peut-elle favoriser le redressement d'un établissement scolaire ? (p.49 -p 52)

61-Pourquoi l'École doit-elle favoriser le développement *des compétences psychosociales* chez les adolescents ? (p. 57)

62-Quand *le collège unique* a-t-il été mis en place ? Quelle sont les innovations de la réforme du collège de 2016 ? Quelles sont les limites de la réforme ? (p. 67)

63-Comparez *les prérogatives des chefs d'établissement* et des chefs d'entreprise en matière de GRH en construisant un tableau à l'aide des mots clé suivants : recrutement, formation, évaluation, management. (p.86)

64-Quels sont les signes de « la prolétarianisation du métier d'enseignant » ? Pourquoi cette expression n'est-elle pas adaptée pour caractériser le déclassement des professeurs ? (p. 87)

65-L'entreprise est devenue un modèle : qu'est-ce qui permet de justifier un tel propos ? (p.94)

Pour conclure

Le concours, dans sa nouvelle version, va clairement chercher à recruter *des managers d'unités éducatives*, cela signifie que l'accent sera mis sur *la gestion des ressources humaines* et *le pilotage du changement*. Les candidats doivent donc être au point sur les réformes en cours et celles des années récentes, comme ils doivent bien connaître la spécificité de chaque type d'établissement (collège, LP ou LEGT¹). La connaissance intime par l'expérience de l'École peut nourrir des représentations erronées, il faut donc se documenter et faire l'effort de comprendre - donc réfléchir - aux évolutions en cours du métier de chef d'établissement et de notre système éducatif. A ce propos, méfions-nous des raccourcis. Certes, *la managérialisation* transforme l'École mais celle-ci reste *un service public* qui obéit à *des valeurs* et à *des règles bureaucratiques* ; l'École ne cherche pas à maximiser les gains des actionnaires, elle n'est pas une Entreprise² !

¹ Sans oublier d'approfondir la connaissance des spécificités de l'Education prioritaire !

² Le système éducatif suédois est en train de s'effondrer en ayant fait le choix de l'École-entreprise avec des chèques scolaires distribués aux parents qui peuvent mettre en concurrence les écoles... (Lire Le Monde 9/09/2022 « L'école suédoise, dégradée par une logique de marché, est devenue un contre-modèle »)