



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Premier ministre

SECRETARIAT D'ÉTAT
CHARGÉ
DES PERSONNES
HANDICAPÉES



À remplir
par le
médecin

Repérage des troubles du neuro-développement (TND) chez les enfants de moins de 7 ans

Prénom :

Nom :



Repérer pour intervenir précocement

La prise en charge précoce des enfants de moins de 7 ans présentant des troubles du neuro-développement (TND) est une priorité.

Afin de soutenir les familles confrontées aux premières difficultés de leurs enfants, un dispositif de repérage des écarts inhabituels de développement est mis en place. Il permet d'orienter les enfants présentant des troubles du neuro-développement vers une **plateforme de coordination**. Il s'agit d'engager – sans attendre la stabilisation d'un diagnostic – l'intervention coordonnée de professionnels, dont des ergothérapeutes, psychologues et psychomotriciens, en plus des professionnels conventionnés, conformément aux recommandations de la Haute Autorité de santé (HAS), avec renvoi des comptes rendus au médecin prescripteur.

Ces interventions doivent permettre soit de lever le doute, soit de progresser dans le diagnostic tout en prévenant le sur-handicap. L'orientation vers la plateforme doit être l'occasion de proposer aux familles un parcours de soins sécurisé et fluide, tout en leur garantissant sa prise en charge.

Ce dispositif suppose l'appropriation par les professionnels de première ligne d'un outil de repérage à utiliser lors de leur consultation simple ou, mieux, lors d'une consultation dédiée, suivant la tarification des consultations complexes désormais proposée par l'assurance maladie.

Cet outil de repérage a été élaboré par un groupe pluridisciplinaire d'experts animé par la délégation interministérielle à l'autisme et aux troubles du neuro-développement.

Objectif de l'outil de repérage

Il a pour but d'aider les médecins de première ligne (médecin généraliste, pédiatre, médecin de PMI, médecin scolaire) à orienter le jeune enfant vers une des plateformes de coordination et d'orientation prévues dans le cadre de la Stratégie nationale autisme / TND 2018-2022.

Il consiste à porter son attention sur des points clés du développement global du jeune enfant. **L'orientation vers une plateforme doit être proposée lorsqu'un ou plusieurs signes d'alerte sont repérés.**

Une fois renseigné par le médecin, ce document est à transmettre à la plateforme de coordination.

Rendez-vous sur www.handicap.gouv.fr/plateformes-tnd pour trouver l'adresse de la plateforme dans votre département.



Catégorisation des signes d'alerte

Ils sont regroupés selon **4 ou 5 domaines de développement regroupés par âge :**

- Motricité globale, contrôle postural et locomotion ;
- Motricité fine ;
- Langage ;
- Socialisation ;
- Cognition (à partir de 4 ans).

et

2 dimensions transversales pertinentes quel que soit l'âge :

- Dimension 1 : haut facteur de risque de TND ;
- Dimension 2 : comportements inadaptés dans les registres instinctuel (troubles physiologiques, du sommeil ou de l'alimentation), sensoriel et émotionnel.

Critères d'orientation vers la plateforme

Pour la tranche 0 à 3 ans :

- 2 signes dans au moins 2 des 4 domaines de développement ;

ou

- 1 signe dans l'un des 4 domaines de développement + 1 signe dans au moins l'une des 2 dimensions transversales.

Pour la tranche 4 à 6 ans :

- 3 signes dans au moins 2 des 5 domaines de développement ;

ou

- 2 signes dans au moins 2 domaines de développement + 1 signe dans au moins l'une des 2 dimensions transversales.

Considérer que **toute inquiétude des parents** concernant le développement de leur enfant, notamment en matière de communication sociale et de langage, est légitime.



Le médecin doit renseigner les trois parties de ce document : dimensions transversales, signes d'alerte en fonction de l'âge et formulaire d'adressage.

Pour la tranche 3 à 6 ans, **bien prendre en compte les signes repérés par l'enseignant et signalés aux parents**. En cas de difficulté à renseigner certains items, prendre contact avec la médecine scolaire, en accord avec les parents.

Le repérage d'un signe uniquement dans l'une des deux dimensions transversales (haut risque ou comportement émotionnel, instinctuel ou sensoriel inadapté) **ne constitue pas un motif d'orientation vers la plateforme**, quel que soit l'âge.





Facteurs de haut risque de TND

Dimension transversale 1

Items inspirés de la recommandation HAS enfant vulnérable, 2019

Frère ou sœur ou parent de 1^{er} degré ayant un TND

Exposition prénatale à un toxique majeur du neuro-développement (alcool, certains antiépileptiques)

Grande prématurité (moins de 32 semaines d'aménorrhée)

Poids de naissance inférieur à 1 500 g

Encéphalopathies aigües néonatales (incluant convulsions)

Anomalies cérébrales de pronostic incertain (ventriculomégalie, agénésie corps calleux, etc.)

Microcéphalie (PC < -2 DS, congénitale ou secondaire)

Infections congénitales ou néonatales (CMV, toxoplasmose, rubéole, méningites / encéphalites, etc.)

Syndromes génétiques pouvant affecter le neuro-développement

Cardiopathies congénitales complexes opérées

Chirurgie majeure (cerveau, abdomen, thorax)

Ictère néonatal sévère, y compris à terme (bilirubine >400 µmol/l)





Comportements instinctuels, sensoriels, émotionnels particuliers

Dimension transversale 2

Fonctions physiologiques instinctuelles (sommeil, alimentation) :

Troubles durables et quasi quotidiens du sommeil (endormissement, réveils nocturnes)

Grande sélectivité alimentaire inhabituelle pour l'âge (préfère les structures lisses, refuse les morceaux, a une aversion pour les aliments d'une certaine couleur, etc.)

Difficultés de prises alimentaires (durée des repas très longue, réflexe nauséux massif)

Profil sensoriel et sensori-moteur particulier :

Aversion / évitement du contact tactile, de certaines textures ou tissus
Hyper-réactivité ou hypo-réactivité à des stimuli sensoriels (absence de réaction à un bruit fort ou réaction exagérée pour certains bruits, évitement ou attirance pour la lumière, perception accrue des ombres, par exemple)

Exploration / utilisation étrange des « objets » et de l'environnement

Mouvements répétitifs, stéréotypés : gestuelles (battements des mains, mouvements des doigts devant les yeux) ou corporelles (balancements, tournoiements, déambulations, etc.)

Comportement anormalement calme voire passif, bougeant très peu (hypo-mobilité) pour les enfants de moins de 24 mois

Régulation émotionnelle inhabituelle pour l'âge et quel que soit l'environnement :

Intolérance exagérée au changement de l'environnement⁽¹⁾

Colères violentes et répétées, inconsolables

Hyperactivité motrice incontrôlable (se met en danger)

(1) Colère, chagrin, réaction de peur, disproportionnés ou sans objet apparent, avec violence (auto ou hétéro-agressivité), non apaisables et répétés.



Précautions

- Pour l'ensemble de ces quatre ou cinq domaines, quel que soit l'âge, **une régression** doit être considérée comme un signe d'alerte majeur et justifie d'orienter vers une plateforme.
- Pour l'enfant **né prématuré**, prendre en compte l'âge corrigé avant deux ans (mais ne pas considérer a priori la prématurité comme seule explication au décalage de développement).
- **Les comportements instinctuels, sensoriels et émotionnels atypiques** ne sont pas rattachés à un âge particulier et ont été regroupés comme des marqueurs associés aux TND, dont la sévérité ou le caractère durable attirent l'attention des parents et des professionnels. Aucun de ces signes pris de façon isolée n'a de valeur prédictive.
- **Les examens obligatoires du 4^e mois et 9^e mois**, figurant dans **le carnet de santé**, restent très utiles mais certains items cités ne sont pas discriminants à ces âges et nécessitent une certaine prudence. En cas de doute à ces âges, prévoir une consultation dédiée à 6 et/ou 12 mois.
- **Les âges retenus** pour la description d'une compétence sont ceux auxquels l'absence de cette compétence est inhabituelle, c'est-à-dire normalement acquise par au moins 90% des enfants (>90^e centile).
- Il faut comprendre que « à 6 mois » veut dire à la fin du 6^e mois et donc à l'anniversaire des 6 mois et que « à 4 ans » correspond à la fin de la 4^e année de vie, donc à l'anniversaire des 4 ans, et ainsi pour toutes les autres indications d'âge.
- Si l'un des items de l'âge concerné n'est pas coché, merci de préciser, en commentaire libre, s'il n'a pas été évalué (pour des raisons techniques) ou s'il était non évaluable du fait du comportement de l'enfant.
- Il faut être particulièrement attentif **aux acquisitions notées en gras**, dont l'absence est très inhabituelle et d'autant plus préoccupante (>97,5^e centile) et impérativement les vérifier.





Signes d'alerte à 6 mois

2 « non » dans 2 domaines différents **OU**
1 « non » et 1 dimension transversale

Motricité globale, contrôle postural et locomotion

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Tient sa tête stable sans osciller (attendu à 4 mois) | oui | non |
| • Tient assis en tripode, avec appui sur ses mains | oui | non |

Motricité fine (cognition)

- | | | |
|---|-----|-----|
| • Attrape l'objet tenu à distance | oui | non |
| • Utilise une main ou l'autre, sans préférence | oui | non |

Langage oral

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Tourne la tête pour regarder la personne qui parle | oui | non |
| • Vocalise des monosyllabes | oui | non |

Socialisation

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Sourit en réponse au sourire de l'adulte (attendu à 3 mois) | oui | non |
| • Sollicite le regard de l'autre⁽²⁾ | oui | non |

Commentaire libre :

Il importe d'être particulièrement attentif aux acquisitions notées en gras dont l'absence est très inhabituelle à cet âge.

(2) Par exemple, pleure quand on ne le regarde pas et s'arrête quand on le regarde.





Signes d'alerte à 12 mois

2 « non » dans 2 domaines différents **OU**
1 « non » et 1 dimension transversale

Motricité globale, contrôle postural et locomotion

- | | | |
|---|-----|-----|
| • Passe tout seul de la position couchée à la position assise | oui | non |
| • Tient assis seul sans appui et sans aide, dos bien droit | oui | non |
| • Se déplace seul au sol | oui | non |

Motricité fine (cognition)

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Cherche l'objet que l'on vient de cacher (attendu à 9 mois) | oui | non |
| • Prend les petits objets entre le pouce et l'index (pince pulpaire) | oui | non |

Langage oral

- | | | |
|---|-----|-----|
| • Réagit à son prénom (attendu à 9 mois) | oui | non |
| • Comprend le « non » (un interdit) ⁽³⁾ | oui | non |
| • Prononce des syllabes redoublées (ba ba, ta ta, pa pa, etc.) | oui | non |

Socialisation

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Regarde ce que l'adulte lui montre avec le doigt (attention conjointe) | oui | non |
| • Fait des gestes sociaux (au revoir, bravo) | oui | non |

Commentaire libre :

Il importe d'être particulièrement attentif aux acquisitions notées en gras dont l'absence est très inhabituelle à cet âge.

(3) À distinguer de la réaction d'arrêt et de peur au cri d'un adulte.





Signes d'alerte à 18 mois

2 « non » dans 2 domaines différents **OU**
1 « non » et 1 dimension transversale

Motricité globale, contrôle postural et locomotion

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Se lève seul à partir du sol (transfert assis-debout sans aide) | oui | non |
| • Marche sans aide (plus de cinq pas) | oui | non |

Motricité fine (cognition)

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Empile deux cubes (sur modèle) | oui | non |
| • Introduit un petit objet dans un petit récipient (attendu à 14 mois) | oui | non |

Langage oral

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Désigne un objet ou une image sur consigne orale (chat, ballon, voiture, etc.) | oui | non |
| • Comprend les consignes simples (chercher un objet connu, etc.) | oui | non |
| • Dit spontanément cinq mots (maman, dodo, papa, tiens, encore, etc.) | oui | non |

Socialisation

- | | | |
|---|-----|-----|
| • Est capable d'exprimer un refus (dit « non », secoue la tête, repousse de la main) | oui | non |
| • Montre avec le doigt ce qui l'intéresse pour attirer l'attention de l'adulte | oui | non |

Commentaire libre :

Il importe d'être particulièrement attentif aux acquisitions notées en gras dont l'absence est très inhabituelle à cet âge.





Signes d'alerte à 24 mois

2 « non » dans 2 domaines différents **OU**
1 « non » et 1 dimension transversale

Motricité globale, contrôle postural et locomotion

- | | | |
|---|-----|-----|
| • Court avec des mouvements coordonnés des bras | oui | non |
| • Monte les escaliers marche par marche (seul ou avec aide) | oui | non |
| • Shoote dans un ballon (après démonstration) | oui | non |

Motricité fine (cognition)

- | | | |
|---|-----|-----|
| • Empile cinq cubes (sur modèle) | oui | non |
| • Utilise seul la cuillère (même si peu efficace) | oui | non |
| • Encastre des formes géométriques simples | oui | non |

Langage oral

- | | | |
|---|-----|-----|
| • Dit spontanément plus de dix mots usuels | oui | non |
| • Associe deux mots (bébé dodo, maman partie) | oui | non |

Socialisation

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Participe à des jeux de faire semblant, d'imitation (dînette, garage) | oui | non |
| • S'intéresse aux autres enfants (crèche, fratrie, etc.) | oui | non |

Commentaire libre :

Il importe d'être particulièrement attentif aux acquisitions notées en gras dont l'absence est très inhabituelle à cet âge.





Signes d'alerte à 3 ans (36 mois)

2 « non » dans 2 domaines différents **OU**
1 « non » et 1 dimension transversale

Motricité globale, contrôle postural et locomotion

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Monte l'escalier seul en alternant les pieds (avec la rampe) | oui | non |
| • Saute d'une marche | oui | non |

Motricité fine (cognition)

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Empile huit cubes (sur modèle) | oui | non |
| • Copie un cercle sur modèle visuel (non dessiné devant lui) | oui | non |
| • Enfile seul un vêtement (bonnet, pantalon, tee-shirt) | oui | non |

Langage oral

- | | | |
|---|-----|-----|
| • Dit des phrases de trois mots (avec sujet et verbe, objet) | oui | non |
| • Utilise son prénom ou le « je » quand il parle de lui | oui | non |
| • Comprend une consigne orale simple (sans geste de l'adulte) | oui | non |

Socialisation

- | | | |
|---|-----|-----|
| • Prend plaisir à jouer avec des enfants de son âge | oui | non |
| • Sait prendre son tour dans un jeu à deux ou à plusieurs | oui | non |

Commentaire libre :





Signes d'alerte à 4 ans

3 « non » dans 2 domaines différents **OU** 2 « non » dans 2 domaines différents et 1 dimension transversale

Motricité globale, contrôle postural et locomotion

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Saute à pieds joints (au minimum sur place) | oui | non |
| • Monte les marches non tenu et en alternant | oui | non |
| • Lance un ballon de façon dirigée | oui | non |
| • Sait pédaler (tricycle ou vélo avec stabilisateur) | oui | non |

Motricité fine et praxies

- | | | |
|---|-----|-----|
| • Dessine un bonhomme têtard | oui | non |
| • Copie une croix orientée selon le modèle (non dessiné devant lui) | oui | non |
| • Fait un pont avec trois cubes (sur démonstration) | oui | non |
| • Enfile son manteau tout seul | oui | non |

Langage oral

- | | | |
|---|-----|-----|
| • Utilise le « je » pour se désigner (ou équivalent dans sa langue natale) | oui | non |
| • A un langage intelligible par une personne étrangère à la famille | oui | non |
| • Conjugue des verbes au présent | oui | non |
| • Pose la question « Pourquoi ? » | oui | non |
| • Peut répondre à des consignes avec deux variables pour retrouver des objets absents (va chercher ton manteau dans ta chambre) | oui | non |

Cognition

- | | | |
|---|-----|-----|
| • A des jeux imaginatifs avec des scénarios | oui | non |
| • Compte (dénombre) quatre objets | oui | non |
| • Sait trier des objets par catégories (couleurs, formes, etc.) | oui | non |

Socialisation

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Accepte de participer à une activité en groupe | oui | non |
| • Cherche à jouer ou interagir avec des enfants de son âge | oui | non |

Commentaire libre :





Signes d'alerte à 5 ans

3 « non » dans 2 domaines différents OU 2 « non » dans 2 domaines différents et 1 dimension transversale

Motricité globale, contrôle postural et locomotion

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Tient en équilibre sur un pied au moins cinq secondes sans appui | oui | non |
| • Marche sur une ligne (en mettant un pied devant l'autre) | oui | non |
| • Attrape un ballon avec les mains | oui | non |

Motricité fine et praxies

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Dessine un bonhomme en deux à quatre parties (au moins deux ovoïdes) | oui | non |
| • Copie son prénom en lettres majuscules (sur modèle) | oui | non |
| • Copie un carré (avec quatre coins distincts) | oui | non |

Langage oral

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Fait des phrases de six mots avec une grammaire correcte | oui | non |
| • Comprend des éléments de topologie (dans/sur/derrière) | oui | non |
| • Nomme au moins trois couleurs | oui | non |

Cognition

- | | | |
|---|-----|-----|
| • Décrit une scène sur une image (personnages, objets, actions) | oui | non |
| • Compte jusqu'à dix (comptine numérique) | oui | non |

Socialisation

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Connaît les prénoms de plusieurs de ses camarades | oui | non |
| • Participe à des jeux collectifs en respectant les règles | oui | non |

Commentaire libre :





Signes d'alerte à 6 ans

3 « non » dans 2 domaines différents **OU** 2 « non » dans 2 domaines différents et 1 dimension transversale

Motricité globale, contrôle postural et locomotion

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Saute à cloche pied trois à cinq fois (sur place ou en avançant) | oui | non |
| • Court de manière fluide et sait s'arrêter net | oui | non |
| • Marche sur les pointes et les talons | oui | non |

Motricité fine et praxies

- | | | |
|---|-----|-----|
| • Ferme seul son vêtement (boutons ou fermeture éclair) | oui | non |
| • Touche avec son pouce chacun des doigts de la même main après démonstration | oui | non |
| • Copie un triangle | oui | non |
| • Se lave et/ou s'essuie les mains sans assistance | oui | non |

Langage oral

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Peut raconter une petite histoire de manière structurée (avec début, milieu et fin)(exemple : histoire qu'on lui a lu, dessin animé qu'il a vu, événement qui lui est arrivé ... éventuellement suggéré par les parents) | oui | non |
| • Peut dialoguer en respectant le tour de parole (par exemple sur un sujet qui l'intéresse) | oui | non |
| • S'exprime avec des phrases construites (grammaticalement correctes) | oui | non |

Cognition

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Dénombre treize objets présentés (crayons, jetons, etc.) | oui | non |
| • Peut répéter dans l'ordre trois chiffres non sériés (5, 2, 9) | oui | non |
| • Reconnaît tous les chiffres (de 0 à 9) | oui | non |
| • Maintient son attention environ dix minutes sur une activité qui l'intéresse, sans recadrage | oui | non |

Socialisation

- | | | |
|---|-----|-----|
| • Reconnaît l'état émotionnel d'autrui et réagit de manière ajustée (sait consoler son/sa camarade) | oui | non |
|---|-----|-----|

Commentaire libre :





Formulaire d'adressage

Identification

Nom / Prénom de l'enfant :

Date de naissance de l'enfant : / /

Rang de naissance de l'enfant :

Numéro immatriculation + clé de l'enfant (*si disponible*) :

Nom / Prénom de l'assuré :

Numéro immatriculation + clé de l'assuré :

Coordonnées du représentant légal de l'enfant

Nom / Prénom :

Numéro de téléphone :

Mail de contact :

Adresse postale :

.....

Couverture par l'assurance maladie

Organisme d'assurance maladie d'affiliation

(*issu du support de droits ou joindre copie de l'attestation*)

Code régime :

Code caisse gestionnaire :

Code centre gestionnaire :

Raison sociale :

Adresse postale :

.....





Formulaire d'adressage

Adressage à la plateforme

Je propose un parcours de bilan et/ou d'interventions précoces à adapter en fonction des capacités de l'enfant à prendre en charge par la plateforme de coordination et d'orientation des parcours de bilan et intervention précoce.

Coordonnées de la plateforme

Rendez-vous sur www.handicap.gouv.fr/plateformes-tnd pour trouver l'adresse de la plateforme dans votre département.

Raison sociale :

Numéro de téléphone :

Mail :

Adresse postale :

.....

Signes d'alerte

Préciser : mode de recueil de l'information, tests ou grilles utilisés si différents de la grille Stratégie nationale autisme/TND ci-jointe

Grille de repérage renseignée : oui non

Date et lieu : / /

.....

Signature du médecin

Tampon du médecin (avec numéro RPPS)
ou numéro FINESS établissement





Formulaire d'adressage

Prescription d'examens et bilans chez les professionnels suivants :

Professions conventionnées

Kinésithérapie

Ophtalmologie

ORL

Orthophonie

Orthoptie

Autres, préciser :

*Professions non conventionnées mais bénéficiant
du forfait bilan intervention précoce*

Ergothérapie

Psychologie

Psychomotricité

Commentaires

Préciser le cas échéant : antécédents, environnement psychosocial ...

Avec l'accord du représentant légal de l'enfant, ce document est transmis à la plateforme. Un double lui est remis, le : / /





Validation

Date, lieu : / /

Signature du médecin

Remise au représentant légal de l'enfant des documents :

(pour RDV dans les trois mois maximum)

Liste des ergothérapeutes libéraux ayant contractualisé avec la plateforme

Liste des psychomotriciens libéraux ayant contractualisé avec la plateforme

Liste des psychologues libéraux ayant contractualisé avec la plateforme

Autres listes de professionnels de santé conventionnés
(orthophonistes, orthoptistes, kinés, etc.)

Rendez-vous au sein de la plateforme (le cas échéant)

Nom / Prénom 1 :

Profession :

Date : / / • Heure :

Adresse :

Nom / Prénom 2 :

Profession :

Date : / / • Heure :

Adresse :

Nom / Prénom 3 :

Profession :

Date : / / • Heure :

Adresse :

Rendez-vous pour la réunion de synthèse (dans six mois maximum)

Date : / / • Heure :

Adresse :



Notes





handicap.gouv.fr

Envoyer ce document à la plateforme de coordination.
Rendez-vous sur **www.handicap.gouv.fr/plateformes-tnd**
pour trouver l'adresse de votre plateforme.

