

Biquilification: Formation Commune aux Métiers de la Montagne

Lycée Professionnel de Saint Michel, Lycée Polyvalent de Chamonix, Lycée Polyvalent de Moutiers

20 sept 2015

Information aux Familles:

Les établissements en BIQUALIFICATION s'engagent à informer les familles :

- des activités programmées
- des compétences et objectifs visés
- du niveau atteint par l'élève en cours et/fin de formation

En début d'année scolaire, diffusion sera faite du programme annuel définissant les périodes de formation et les activités programmées.

Validation par le chef d'établissement du programme prévisionnel précisant le déroulement de la formation, les dates, les lieux, les élèves concernés, les conditions d'encadrement (nom des intervenants). Ce programme est mis à disposition des familles et des élèves par les voies de communication décidées par l'établissement, site internet, courrier, affichage.

Ces programmes sont validés ainsi que toutes les conventions support par le CA de l'établissement.

Le programme prévisionnel précise également pour les élèves **la liste du matériel individuel obligatoire**.

Sécurité :

Les activités de Montagne sont soumises aux conditions climatiques, aussi le programme peut être modifié pour l'adapter aux conditions du moment. Dans ce cas, le coordinateur et les intervenants décident d'un programme de substitution et en informe le chef d'établissement dans la mesure du possible.

La sécurité des groupes en montagne sera optimale avec la possibilité d'avoir une autonomie de transport des élèves par les intervenants (surtout pour repli météo, changements de lieux de pratique,...)

Le Travail en Equipe:

Le travail en équipe est une des bases de la sécurité dans la formation Biquilification.

Le chef d'établissement, le coordinateur, le professionnel apportent chacun un éclairage particulier lors de la prise de décision :

- le coordonnateur organise la planification et les contenus, apporte la connaissance de l'élève et l'éclairage pédagogique,
- le professionnel intervenant assure l'enseignement et la maîtrise de la sécurité par ses compétences techniques,
- le proviseur apporte le cadre réglementaire administratif et valide les choix des deux experts.

La stabilité des équipes d'encadrement assure une mission de formation de qualité et une connaissance plus fine des élèves.

Sur le terrain, dans la mesure du possible les décisions et les choix sont faits à trois (2 professionnels et le coordonnateur), surtout pour les activités en immersion montagne sur plusieurs jours type raid à pied, à skis ou en alpinisme.

En plus du planning général prévisionnel, des contenus prévisionnels, une fiche journalière de sortie est remplie quotidiennement par le coordonnateur. L'équipe de professionnels peut y spécifier les conditions du moment, reporter des évaluations d'élèves.

Une Formation ancrée dans la Profession:

Constitution d'un groupe de pilotage des formations BIQUALIFIANTES montagne par un groupe de travail, constitué des représentants des syndicats concernés (SNGM, SNAM, Syndicat des Pisteurs-secouristes), les coordinateurs des sections montagnes, des représentants des professionnels conventionnés avec les établissements, des représentants de diverses instances (ENSA, PGHM, FFCAM, etc...).

Cette instance se réunira régulièrement pour faire le point sur les pratiques et les évolutions nécessaires des sections

La Progressivité de la formation:

Afin de garantir un niveau de sécurité maximum dans la formation aux métiers liés à la montagne, la formation dispensée dans les établissements en BIQUALIFICATION s'articule autour de l'acquisition de prérequis, de fondamentaux et ce dans une progressivité des apprentissages.

1er Module de Formation : **Initiation aux activités de montagne**

Le but de cette étape est de leur donner les bases pour l'autonomie sur des itinéraires d'initiation de niveau Facile à Peu Difficile, que ce soit en randonnée, rocher, neige ou glace.

Les élèves apprennent les fondamentaux des activités dans des terrains circonscrits.

La formation généraliste se déroule sur tous les terrains que propose la montagne pour développer la culture montagne de nos jeunes apprentis montagnards.

Le but de cette étape est de leur donner les bases pour pouvoir suivre le module de perfectionnement. A l'issue de cette formation les élèves peuvent également transformer leur projet, en fonction des compétences perçues dans chacun des contextes et de leur motivation à faire de ces activités un métier.

Les élèves sont placés dans des contextes appelés « École », représentatifs de la diversité du milieu, de l'engagement et des techniques de progression et d'assurance. Les terrains sont circonscrits dans la durée, excluant toute prise de risque trop importante. Le contexte assure à l'élève l'apprentissage des fondamentaux, tout en limitant le danger.

L'accès à la montagne en autonomie et en sécurité, la maîtrise des activités de montagne passent par l'appropriation d'un certain nombre de connaissances théoriques que l'on peut organiser en 7 domaines :

- **Connaissances générales du milieu montagnard :**

Etre capable d'observations et de lecture de paysage

Reconnaitre les différents étages de végétation et les différents milieux naturels sous les aspects faune, flore, géomorphologie et impact de l'homme

- **Nivologie**

Etre capable d'observer les types de neige, de connaître les principes de base des métamorphoses de la neige
Connaître les typologies des avalanches

Etre capable d'utiliser les éléments d'évaluation du risque : échelle européenne, B.E.R.A., répondeur nivo météo

Connaître la conduite à tenir en cas d'avalanche et les principes de recherche, seul et en équipe.

- **Préparation d'une course**

Etre capable de faire son sac, de s'informer pour adapter son équipement à la course, aux conditions du jour.

- **Orientation**

Etre capable de se repérer sur une carte au 1/25000^{ème}

Etre capable d'orienter sa carte

Etre capable d'identifier l'inclinaison d'une pente

Etre capable de visualiser la nature du terrain, le relief

Etre capable de faire la liaison carte / terrain,

Etre capable d'utiliser sa boussole pour relever un azimut sur la carte

- **Technologie du matériel :**

Développer des connaissances relatives aux différents matériels de montagne et leur utilisation.

Connaître les caractéristiques et résistances des éléments de la chaîne d'assurance (cordes, mousquetons simple et de sécurité).

- **Conduite à tenir en cas d'accident, prévention**

- **Entraînement et alimentation**

Les Objectifs par activité:

- **Randonnée en Montagne :**

Lieu de pratique :

Parcourir la montagne en automne, hiver et printemps pour découvrir les différents terrains de pratique.

Compétences visées :

Découvrir le milieu montagnard : effectuer un travail régulier de lecture de paysage pour identifier les caractéristiques principales de son massif.

Aborder les notions de base de géographie, géologie, d'intervention de l'Homme (activités économiques, pastorale, sportives, toponymie, histoire...)

Découvrir les notions fondamentales de cartographie et d'orientation.

Développer ses connaissances dans les thèmes faune, flore, habitat, ...

Participer à des randonnées de plus en plus longues et difficiles en termes de dénivelé.

Apprendre à faire son sac à dos, préparer sa course.

Découvrir le milieu montagnard en situation enneigée

Découvrir des notions de physiologie, d'effort en montagne, d'effet du froid sur l'Homme.

S'entraîner aux pratiques de trail, de course en terrains variés, de course d'orientation,...

Apprendre à gérer un effort intense et long lors de randonnées, trails, ou de courses d'orientation.

Aborder les notions de secourisme, passer son PSC1.

Savoir déclencher un secours, passer une alerte en utilisant divers moyens.

- **L'école d'escalade :**

Lieu de pratique :

Sur SAE, sur falaise d'une ou plusieurs longueurs, répertoriée site école.

A l'issue de ce cycle, les élèves sont capables de pratiquer l'escalade en tête, en autonomie sur SAE et en falaise école sous le contrôle d'un expert.

a) Compétences visées sur SAE :

Savoir s'encorder avec un nœud en huit.

Assurer un partenaire premier et second de cordée, depuis le bas.

Apprendre à mousquetonner des deux mains en respectant le sens.

Savoir plier une corde de différentes manières.

Apprendre à arrêter la chute du leader.

Gagner de l'aisance et de l'économie dans ses déplacements afin de réaliser de meilleures performances.

Apprendre à tracer des blocs.

Développer ses connaissances en physiologie pour améliorer son entraînement.

b) Compétences visées en falaise et grandes voies école :

Apprendre les fondamentaux sécuritaires de l'escalade extérieure.

Apprendre à lire un topo

Installer une moulinette après une ascension en tête.

Installer un rappel et l'utiliser pour redescendre

Apprendre à grimper en tête sur quelques longueurs et redescendre en rappel

Apprendre les nœuds de huit, cabestan, 1/2 cabestan, prussic, machard,...

Reconnaître les ancrages en site école : scellements et expansions

Améliorer sa technique de grimpe

Connaitre quelques notions de géologie

- **L'école de neige**

Lieu de pratique :

Pente enneigée, névé et glacier

Etre capable de se déplacer sur pente enneigée et sur un glacier en cordées autonomes sous le contrôle d'un professionnel.

Compétences visées :

A la montée et à la descente gagner de l'aisance en progression avec ou sans crampon, avec ou sans piolet

Etre capable de s'encordement en bout de corde et en milieu de corde

Etre capable de réaliser des anneaux de buste

Apprendre à retenir une chute en crevasse

Etre capable d'enrayer sa propre chute

Etre capable de faire un assurage au corps pour le franchissement d'un court obstacle

Etre capable de gérer la longueur d'encordement en terrain neigeux

- **L'école de glace**

Lieu de pratique

Estival: glaciers haute montagne

Hivernal : site d'initiation cascade de glace

A l'issue de cette formation les élèves seront capables d'évoluer par deux en autonomie sur une longueur de glace plus ou moins raide en s'assurant soit du bas, soit du haut.

Compétences visées :

A la montée et à la descente :

Témoigner d'Aisance et de sûreté en cramponnage 10 pointes et frontal

Etre capable d'utiliser le piolet simple et le piolet traction de manière adaptée au terrain

Etre capable d'équiper un passage court en glace (4/5 m), pose d'une broche dans la progression

Etre capable de gérer la longueur d'encordement en terrain glaciaire

Etre capable de faire une lunule

Etre capable d'assurer depuis le haut avec un ½ cabestan sur un relais installé par le professionnel,

Etre capable de bloquer le ½ cabestan avec un nœud de mule.

- **Ecole de ski hors-piste / ski de randonnée**

Lieu de pratique :

Hors-piste des domaines skiables

Randonnées de niveau Facile, Peu Difficile, éventuellement Assez Difficile

Compétences communes visées :

Etre capable de skier toute neige

Etre capable d'effectuer une recherche simple au DVA et savoir faire un sondage en escargot

Etre capable d'identifier les risques potentiels en fonction du B.R.A.

Etre capable de faire une lecture du paysage, de visualiser des zones à risque

Apprendre à s'orienter, lire la carte.

Etre capable de se déplacer en groupe et d'appliquer les règles de sécurité

Compétences spécifiques ski hors piste

Etre capable de skier efficace avec niveau moyen attendu flèche vermeille

Etre capable de skier propre en toute neige, de maîtriser sa silhouette et sa trajectoire (Skier lentement et Sûrement)

Compétences spécifiques ski de randonnée :

Etre capable de mettre et enlever des peaux de phoque

Etre capable de tracer sûre et économe en montée

Etre capable de réaliser des conversions dans toutes les pentes

Apprendre à gérer son effort.
Apprendre à faire son sac à dos

- **Ski de Fond :**

Ski de fond skating et ski de fond classique

Compétences visées :

Améliorer sa technique de ski dans les deux disciplines pour devenir de plus en plus efficace et améliorer sa silhouette.

Améliorer ses compétences de fartage pour les deux disciplines du ski de fond (skate et classique).

Apprendre à skier propre et à maîtriser sa silhouette lors de démonstrations technique.

Améliorer ses capacités à skier vite, à gérer les efforts lors de courses chronométrées.

Développer ses connaissances en physiologie pour améliorer son entraînement

Apprendre à faire une recherche DVA par sondage mono victime

Apprendre à lire le Bulletin de Risque d'Avalanche (B.R.A.)

Apprendre à faire et interpréter une coupe stratigraphique

Etre capable de faire du ski de randonnée: dénivelé horaire moyen attendu : 600 m/h pour les garçons, 500 m/h pour les filles sur 3h à 4h d'ascension environ

Réaliser à la montée des conversions simples, sûres et efficaces.

2ème module de formation : Perfectionnement

Au cours de cette étape les élèves sont confrontés à nouveau aux différents contextes école. La reprise des éléments vus lors de l'étape d'initiation permet une réactivation des compétences. Les élèves vont également élargir leurs compétences dans chaque contexte.

Connaissances connexes à l'apprentissage :

1. Connaissances générales du milieu montagne :

Perfectionnement des connaissances relatives aux divers milieux et aux étagements de la végétation

2. Technologie du matériel :

Notion de physique : effet poulie, facteur de chute et force de choc

Incidence sur la sécurité sur les différents terrains de pratique (rocher neige et glace)

3. Nivologie

Etre capable d'affiner l'observation et l'analyse des types de neige

Etre capable d'analyser les métamorphoses de la neige en fonction du gradient de température

Etre capable de reconnaître les mécanismes de formation et de déclenchement d'une plaque à vent

Connaitre la conduite à tenir en cas d'avalanche et les principes de recherche.

4. Préparation d'une course

Etre capable de faire son sac, son fond de sac, d'adapter son équipement à la course

Etre capable de prendre les informations et les traiter pour décider d'agir

5. Conduite à tenir en cas d'accident

Connaitre les institutions, l'organisation des secours en France

Connaitre la législation, les notions de domaine skiable, ski hors-piste et les responsabilités s'y rapportant

Savoir porter secours

6. Entraînement et alimentation

Les Objectifs par activité:

• Randonnée en Montagne :

Lieu de pratique :

Parcourir la montagne en automne, hiver et printemps dans la vallée et ailleurs.

Parcourir la montagne sur plusieurs jours avec nuits en refuge.

Compétences visées :

Perfectionner ses connaissances du milieu montagnard : réaliser des lectures de paysage fines

Approfondir les notions de géographie, géologie, d'intervention de l'Homme (activités économiques, pastorale, sportives, toponymie, histoire...) pour chaque randonnée pratiquée.

S'entraîner en cartographie et en orientation.

Développer ses connaissances dans les thèmes faune, flore, habitat, ...

Effectuer des randonnées de plus en plus longues et difficiles en termes de dénivelé.

Préparer sur carte sa course, décrire les principales étapes.

Pratiquer la randonnée en situation enneigée

Renforcer ses connaissances en physiologie, en entraînement pour gérer les efforts intenses et longs lors des randonnées, des trails ou des courses d'orientation.

S'entraîner aux pratiques de trail, de course en terrains variés, de course d'orientation,...

S'entraîner au secourisme et au déclenchement de secours.

- **Escalade en SAE, en falaise et en grande voie**

A l'issue de ce cycle, les élèves se seront perfectionnés techniquement et sportivement.
Ils seront autonomes sur plusieurs longueurs d'escalade.

Compétences visées :

Etre capable d'installer et de descendre en rappel, auto-assuré
Etre capable d'assurer au 1/2 cabestan, au descendeur et à la plaquette d'assurage (réverso, toucan,...)
Etre capable d'effectuer un assurage dynamique
Etre capable de fermer un anneau de sangle et de cordelette
Savoir s'entraîner pour obtenir un meilleur niveau, pour gérer sa vie physique et pour faire des compétitions
Apprendre à tracer des blocs et des voies en SAE
Etre autonome pour la progression sur corde fixe lors du traçage de voies en SAE
S'initier aux notions de pédagogie pour réaliser des séances d'encadrement

- **Ecole de terrain d'aventure**

La pratique proposée est une initiation

Le volume de pratique ne permet pas d'envisager une pratique réelle du terrain d'aventure sur plusieurs longueurs

A l'issue de ce cycle, les élèves seront capables de réaliser des courses d'alpinisme mixtes d'un niveau maximum PD sup, en cordée autonome, sous le contrôle d'un professionnel pour les meilleurs, ou encordés avec un professionnel pour les autres.

Compétences visées :

Etre capable de vérifier et de renforcer un relais
Etre capable d'installer un relais à partir d'un ancrage permanent (broche ou expansion) en couplant deux points
Etre capable de poser des coinçeurs et friends
Etre capable de progresser sur une voie en posant ses protections avec contre assurage ou double assurage (un sur protection posées + un sur ancrages de l'école d'escalade)

- **Ecole de neige et école de glace**

Révision des compétences acquises et décrites dans le premier module de formation

Progresser dans sa maîtrise des déplacements en zone enneigée seul ou en cordée

Progresser dans les techniques de cramponnage en glace.

Etre capable de réaliser un auto-sauvetage

Etre capable de réaliser un mouflage et une remontée sur corde fixe

- **Ski hors-piste / Ski de randonnée**

Randonnées de niveau PD à AD

Compétences visées :

Perfectionnement du ski toute neige, tout terrain pour devenir efficace et améliorer sa silhouette

Etre capable d'effectuer une recherche DVA par sondage mono et multi victimes avec contrainte de temps

Etre capable d'approfondir l'identification des risques potentiels en fonction du B.R.A.

Etre capable d'interpréter une coupe stratigraphique

Etre capable de reconnaître, d'anticiper sur les différents types de neige

Compétences visées en ski hors-piste

Etre capable de skier vite, propre en toute neige, de maîtriser sa trajectoire et silhouette

Compétences visées en ski de randonnée :

Etre efficace et économe pour monter vite et longtemps: dénivelé horaire moyen attendu : 700 m/h pour les garçons, 550 m/h pour les filles sur 3h à 4h d'ascension environ

Réaliser à la montée des conversions rapides, sûres et efficaces.

- **Ski de Fond :**

Ski de fond skating et ski de fond classique

Compétences visées :

Perfectionnement du ski dans les deux disciplines pour devenir efficace, améliorer sa technique et sa silhouette.

Améliorer ses compétences de fartage pour les deux disciplines du ski de fond (skate et classique).

Etre capable de reconnaître, d'anticiper sur les différents types de neige

Etre capable de skier propre et de maîtriser silhouette lors des démonstrations techniques.

Etre capable de skier vite, de gérer les efforts pour être performant lors de courses chronométrées.

Etre capable d'effectuer une recherche DVA par sondage mono victime avec contrainte de temps

Etre capable d'approfondir l'identification des risques potentiels en fonction du B.R.A.

Etre capable d'interpréter une coupe stratigraphique

Etre capable de faire du ski de randonnée: dénivelé horaire moyen attendu : 700 m/h pour les garçons, 550 m/h pour les filles sur 3h à 4h d'ascension environ

Réaliser à la montée des conversions rapides, sûres et efficaces.

3^{ème} module de formation :
Préparation aux Tests Techniques de formations
aux Métiers Sportifs de la Montagne

Les élèves sont en âge de se présenter aux tests de sélection pour l'entrée en formation aux divers Diplômes d'Etat d'Educateur Sportif (Alpinisme, Ski Alpin, Ski de Fond), au diplôme d'Etat de la Jeunesse, et de l'éducation Populaire et des Sports, mention Escalade (DEJEPS Escalade), ainsi qu'au Brevet National de Pisteur Secouriste (BNPS1).

Chacun suivra une formation plus spécifique le préparant au Brevet qu'il souhaite obtenir.
Gagner en autonomie technique

Les Objectifs par Test Technique et activité:

1/ DE Alpinisme:

- **Accompagnateur En Montagne :**

Connaissance du milieu montagnard : identifier son massif avec ses caractéristiques géographiques, géologiques, ses principales activités économiques, sportives,... Connaître la faune, la flore, les particularités de l'habitat.

Connaître le milieu montagnard en situation enneigée

Avoir des notions de physiologie, d'effort en montagne, d'effet du froid sur l'Homme.

Etre capable de décrire et de présenter sa liste de course

Connaître les notions fondamentales de cartographie et d'orientation

Etre capable de participer à de longues randonnées, des courses d'orientation de type probatoire.

S'entraîner aux pratiques de trail, de course en terrains variés, de course d'orientation,...

Savoir gérer un effort intense et long lors d'une randonnée ou une course d'orientation

Connaître les notions de secourisme

- **Aspirant-guide**

Les points énoncés ci-dessus pour l'Accompagnateur En Montagne sont déployés dans les activités d'escalade en grandes voies, en ski hors-piste, en ski de randonnée, en alpinisme, en cascade de glace.

Acquérir les fondamentaux techniques dans les activités de randonnée, d'escalade en grandes voies, en alpinisme (neige et glace) en ski hors-piste et ski de randonnée, sur des itinéraires de niveau « Assez Difficile à Difficile

Etre capable de se perfectionner en trail, escalade en grande voie, en alpinisme, en cascade de glace, en ski de randonnée et hors-piste.

Perfectionnement spécifique ski : développer ses compétences techniques en ski toute neige tout terrain avec une maîtrise de sa silhouette à grande vitesse.

Comme pour l'AEM, être capable en ski de randonnée de préparer ses sorties (choix itinéraire, cartographie, lecture d'un topo,...)

Perfectionnement en technique de grimpe sur glace

S'entraîner aux manœuvres de corde complexes : mouflage simple et double, sauvetage en crevasse.

S'entraîner pour être performant dans la Recherche multi victimes en avalanche seul et en équipe.

Avoir des connaissances de la neige : sondage par battage

Savoir interpréter aisément le B.R.A., Méthode 3x3, méthode de réduction

2/ DEJEPS Escalade:

Avoir des connaissances de géographie, de géologie et de cartographie. Savoir lire des topos.

Etre autonome dans sa pratique de l'escalade en falaise et en grandes voies

Développer ses compétences en entraînement escalade

Avoir des connaissances en physiologie, en entraînement

Participer à des compétitions fédérales

Avoir des notions élémentaires de pédagogie pour l'encadrement de séances d'escalade

Initiation au terrain d'aventure en falaise école

3/ Brevet National de Pisteur-Secouriste :

Avoir des connaissances du milieu montagnard : identifier son massif avec ses caractéristiques géographiques, géologiques, ses principales activités économiques, sportives, ... Connaitre la faune, la flore, les particularités de l'habitat.

Connaitre le milieu montagnard en situation enneigée

Connaitre les notions de base de cartographie et d'orientation

Avoir des notions de physiologie, d'effort en montagne, d'effet du froid sur l'Homme.

Etre capable d'effectuer une recherche multi victimes

Connaissance de la neige : sondage par battage

Etre capable d'interpréter le B.R.A., Méthode 3x3, méthode de réduction

Etre capable de mettre en place une organisation collective d'un secours

Etre capable de skier technique, toute neige, tout terrain, de maîtriser sa silhouette à grande vitesse.

Etre capable de pratiquer le ski de randonnée en perfectionnement (sortie à la journée ou sur deux jours) et être capable de préparer l'itinéraire, de savoir lire un topo, ...

Etre capable de réaliser des manœuvres de corde complexes : mouflage simple et double, sauvetage en crevasse.

Participation à un stage en situation.

4/ DE Ski de Fond :

Avoir des connaissances de géographie et de cartographie.

Savoir lire des plans de piste et topos.

Etre autonome dans sa pratique du ski de fond en skating et en classique.

Etre autonome pour réaliser le fartage de glisse et le fartage de retenue.

Développer ses compétences en entraînement en skating et en classique.

Connaitre le milieu montagnard en situation enneigée.

Avoir des connaissances de la neige.

Avoir des connaissances en physiologie, en entraînement.

Avoir des notions de physiologie, d'effort en montagne, d'effet du froid sur l'Homme.

Participer à des compétitions fédérales.

Avoir des notions élémentaires de pédagogie pour l'encadrement de séances de ski de fond.