

Corrections des exercices du « Vendredi 9 Avril »

« Friday 9th April »

1) Devoirs du soir

→ Corrections à faire au crayon vert, sur les feuilles.

→ Corrections : « *Un mot peut avoir plusieurs sens* »

→ Réponses : **n°5**

briller : **2** (resplendir)

sommeiller : **5** (sommoler)

inventer : **3** (imaginer)

se promener : **1** (flâner)

écraser : **4** (broyer)

augmenter : **6** (accroître)

→ Corrections : « *Calcul quotidien : Les périmètres et les mesures de durées* »

→ Réponses : **C**

Rappel : 1h = 60min / 1min = 60s

4 h = (4 x 60) = **240 min**

3 h 15min = (3 x 60) + 15 = (180 + 15) = **195 min**

10 h 25min = (10 x 60) + 25 = (600 + 25) = **625 min**

1/2 heure = **30 min**

3/4 d'heure = **45 min**

2min 18s = (2 x 60) + 18 = (120 + 18) = **138 s**

4 h 20min 15s + 3 h 42min 14s = (4h + 3h) + (20min + 42min) + (15s + 14s) = **7h**

62min 29s = 8h 02min 29s

15 h 38min 42s + 5 h 37min 43s = (15h + 5h) + (38min + 37min) + (42s + 43s) =

20h 75min 85s = (85s - 60s = 25s) / (75min + 1min = 76min) / (76min - 60min = 16min)

/ (20h + 1h = 21h) = 21h 16min 25s

2) Analyse grammaticale

→ Réponses :

Ce soir, nous allons déjà être en vacances.

1) Sujet : nous / V : allons / CCT : ce soir / COD : être en vacances

2) ce : déterminant démonstratif (masc, sing) / soir : NC (masc, sing) / nous : pronom personnel (1ère pers du pluriel) / allons : verbe aller, 3ème groupe, conjugué au présent à la 1ère pers du pluriel / déjà : adverbe / être : auxiliaire / en : préposition / vacances : NC (fém, pluriel)

3) Calcul mental

→ **Corrections à faire au crayon vert, sur le cahier du jour.**

→ Réponses :

$14,14 + 2,35 = 16,49$	$9 \times 7 = 63$
$15,2 + 3,17 = 18,37$	$6 \times 4 = 24$
$36,44 + 2,21 = 38,65$	$5 \times 7 = 35$
$8,07 + 4,3 = 12,37$	$7 \times 6 = 42$
$18,5 + 3,5 = 22$	$8 \times 9 = 72$

4) Orthographe : « Les homonymes : mais / mes / met / mets »

→ **Corrections à faire au crayon vert, sur le cahier du jour.**

→ Réponses : **Complète par mais / mes / met / mets :**

- a) Je **mets** mon manteau rapidement.
- b) Je suis rapide **mais** je n'ai pas vu l'heure.
- c) **Mes** chaussures sont très sales.
- d) John **met** son plat à chauffer.

5) Géométrie : « Les triangles »

→ **Corrections à faire au crayon vert, sur les fiches.**

→ Réponses :

- Je suis un triangle et j'ai deux côtés égaux. Je suis un triangle **isocèle**.
- Je suis un triangle et j'ai trois côtés égaux. Je suis un triangle **équilatéral**.
- Je suis un triangle et j'ai trois côtés différents (trois mesures différentes). Je suis un triangle **quelconque**.
- Je suis un triangle, j'ai deux côtés égaux et un angle droit. Je suis un triangle **rectangle isocèle**.
- Je suis un triangle et j'ai un angle droit. Je suis un triangle **rectangle**.

- **Fiche** « Les triangles (1) »

→ Réponses :

LES TRIANGLES

1) Observe bien les triangles ci-dessous et relie-les à leur étiquette.

The diagram shows four triangles with the following side lengths:

- Triangle 1 (left): Right-angled triangle with sides 2.6 cm, 2.7 cm, and 3.7 cm. A red square at the bottom-left corner indicates the right angle.
- Triangle 2 (middle-left): Scalene triangle with sides 2.8 cm, 2.3 cm, and 2.8 cm.
- Triangle 3 (middle-right): Isosceles triangle with sides 3 cm, 3 cm, and 2.7 cm.
- Triangle 4 (right): Scalene triangle with sides 2.5 cm, 1.7 cm, and 2.2 cm.

Below the triangles is a table with four categories:

TRIANGLE ISOCÈLE	TRIANGLE QUELCONQUE	TRIANGLE RECTANGLE	TRIANGLE ÉQUILATÉRAL
------------------	---------------------	--------------------	----------------------

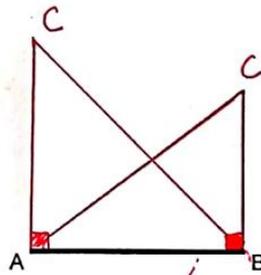
Red lines connect the triangles to the table: Triangle 1 to 'TRIANGLE RECTANGLE', Triangle 2 to 'TRIANGLE QUELCONQUE', Triangle 3 to 'TRIANGLE ISOCÈLE', and Triangle 4 to 'TRIANGLE QUELCONQUE'.

↳ Il n'y en a pas.

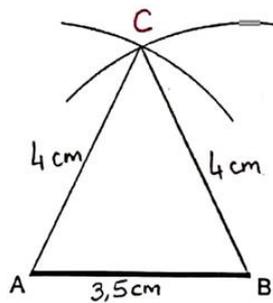
2) Place le point C pour obtenir un triangle rectangle.

→ Deux possibilités:

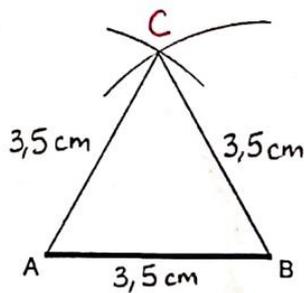
- triangle rectangle en A.
- triangle rectangle en B.



3) Place le point C pour obtenir un triangle isocèle.



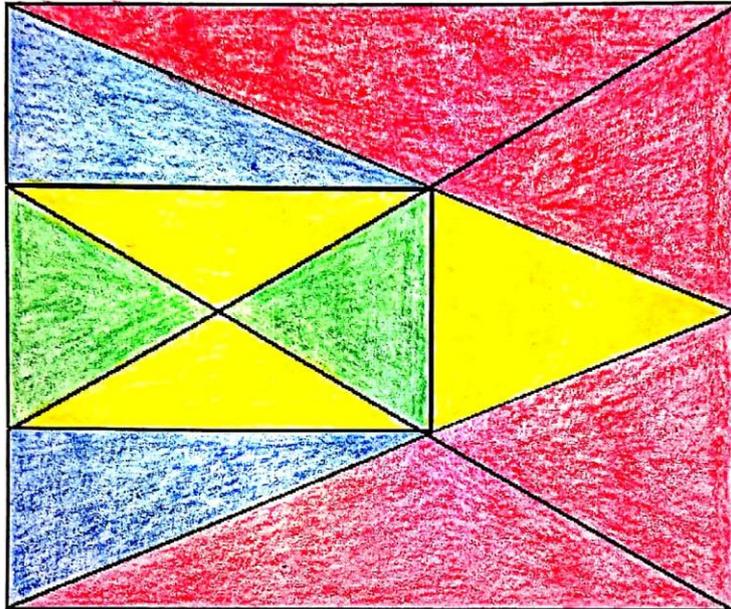
4) Trace le point C pour obtenir un triangle équilatéral.



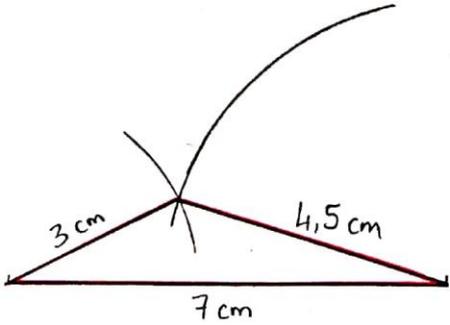
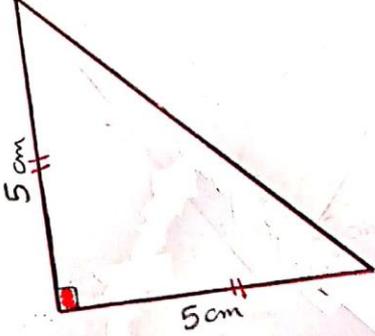
LES TRIANGLES

1) Colorier les triangles comme indiqué.

- triangles isocèles en jaune
- triangles quelconques en rouge
- triangles équilatéraux en vert
- triangles rectangles en bleu



2) Construire avec un compas et une règle les triangles demandés.

un triangle quelconque mesurant 7 cm, 4,5 cm et 3 cm	Un triangle rectangle isocèle de ton choix
	

6) **Opérations** : « Multiplier un nombre décimal par un nombre entier et par 10, 100, 20, 300... »

→ **Corrections à faire au crayon vert, sur la fiche.**

→ Réponses : **n°6 (x 10)**

$54,4 = 544$

$35,6 = 356$

$25,24 = 252,4$

$78,2 = 782$

$64,45 = 644,5$

$89,02 = 890,2$

→ Réponses : **n°7 (x 100)**

$25,58 = 2\ 558$

$12,96 = 1\ 296$

$235,25 = 23\ 525$

$32,8 = 3\ 280$

$74,2 = 7\ 420$

$85,4 = 8\ 540$

→ Réponses : **n°8 (x 1 000)**

$125,63 = 125\ 630$

$12,24 = 12\ 240$

$87,23 = 87\ 230$

$250,258 = 250\ 258$

$278,14 = 278\ 140$

→ Réponses : **n°9**

a) $8,36 \times 10 = 83,6$

b) $14,8 \times 1\ 000 = 14\ 800$

c) $58,25 \times 100 = 5\ 825$

d) $50,2 \times 100 = 5\ 020$

e) $0,4 \times 1\ 000 = 400$

f) $100 \times 2,455 = 245,5$

→ Réponse : **Opération** (sur l'ardoise) : $14,3 \times 5,123 =$

Handwritten multiplication on grid paper:

$$\begin{array}{r} 21 \\ 1 \\ 14,3 \\ \times 5,123 \\ \hline \textcircled{1} \textcircled{1} 429 \\ + 2860 \\ + 14300 \\ + 715000 \\ \hline 73,2589 \end{array}$$

7) Mesures : « Le périmètre »

→ **Corrections à faire au crayon vert, sur la fiche.**

→ Réponses : n°7 et n°8

Calculer le périmètre d'une figure

D • Calcule le périmètre de ces polygones.

1 $P = 28 \text{ cm}$

2 $P = 22 \text{ cm}$

3 $P = 24 \text{ cm}$ (12×2)

D • Calcule le périmètre de cette figure composée d'un carré de 30 cm de périmètre et de quatre triangles équilatéraux.

① $(7,5 \times 4) = 30 \text{ cm}$

② $P = (7,5 \times 8) = 60 \text{ cm}$

Le périmètre de cette figure mesure 60 cm.

→ Réponses : n°9

Rappel : demi-périmètre = moitié du périmètre = $(L + l)$ pour un rectangle

□ 1) $125 : 2 = 62,5$

Le demi-périmètre mesure 62,5 cm.

□ 2) $62,5 - 23 = 39,5$

La longueur mesure 39,5 cm.

□ **Vérification** :

$P = (L + l) \times 2$

$P = (39,5 + 23) \times 2$

$= 62,5 \times 2$

