

IDENTIFIER DES MOTS DÉRIVÉS

① **Colorie** les étiquettes dont le mot contient un préfixe.

millimètre	détail	recommencer
endormir	un enfant	un paratonnerre

② **Barre** l'intrus dans chaque liste. Il n'a pas de suffixe !

adorable	mangeable	fable	lavable
vendeur	longueur	largeur	fleur
princesse	presse	tigresse	tendresse

DIFFÉRENCIER LE RADICAL ET LE PRÉFIXE

③ **Entoure** le préfixe dans chaque mot.

- déplacer
- antivol
- désespoir
- un trident
- un téleski
- extraordinaire
- monochrome
- préhistoire
- inactif

DIFFÉRENCIER LE RADICAL ET LE SUFFIXE

Pour la correction des exercices 4 et 5, j'ai regardé dans le MEMO et je me suis inspiré du tableau de la leçon 29 de français.

④ **Entoure** le suffixe dans chaque mot.

- un collègien
- la muraille
- un glaçon
- le dentifrice
- le chanteur
- la bordure
- un bassiste
- un livreur
- une clochette

IDENTIFIER LE RADICAL (MOT DE BASE), LE PRÉFIXE ET LE SUFFIXE

⑤ **Décompose** les mots en préfixe, radical et suffixe, comme dans l'exemple.

	PRÉFIXE	RADICAL	SUFFIXE
<i>replier</i>	<i>re-</i>	<i>pli</i>	<i>-er</i>
maladroitement	mal-	adroite	-ment
réchauffement	ré-	chauffe	-ment
démontage	dé-	mont	-age
impossibilité	im-	possibili	-té
implantation	im-	planta	-tion
intolérable	in-	tolér	-able

ÉCRIRE DES MOTS DÉRIVÉS : UTILISER LES PRÉFIXES ET SUFFIXES

6 Relie le préfixe à un radical pour former un mot et **recopie**-le sur les pointillés.

ir-	sol	→ parasol
multi-	spectateur	→ télespectateur
télé-	média	→ multimédia
para-	régulier	→ irrégulier

7 Relie le radical à un suffixe pour former un mot et **recopie**-le sur les pointillés.

répar	-age	→ lavage
mâch	-ure	→ rayure
lav	-ation	→ réparation
ray	-oire	→ mâchoire

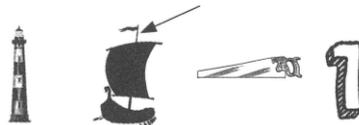
8 Trouve les mots illustrés par ce rébus. Ils contiennent un préfixe ou un suffixe.



→ **dentaire** (dent + terre)



→ **téleski** (télé + ski)



→ **pharmacien** (phare + mat + scie + un)

DÉFI ÉCRITURE

UNE JOURNÉE CATASTROPHIQUE

9 Depuis qu'il s'est levé, tout va de travers. **Raconte** la journée de Tom, en utilisant des mots contenant un préfixe ou un suffixe.

Mots proposés : *maladroit* • *sursauter* • *craintif* • *raccrocher* • *épouvantable*

MATH

Mathématiques

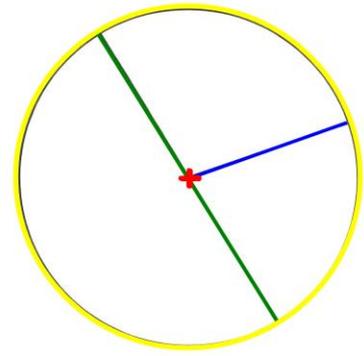
22

Reconnaître, décrire et tracer un cercle (1) (corrections)

CONNAITRE LE VOCABULAIRE DU CERCLE

① **Colorie** de la bonne couleur les différentes parties du cercle ci-dessous.

- Repasse en bleu le rayon du cercle.
- Repasse en vert le diamètre du cercle.
- Indique en rouge le centre O du cercle.
- Repasse en jaune le cercle.



② **Complète** les phrases avec les mots proposés.

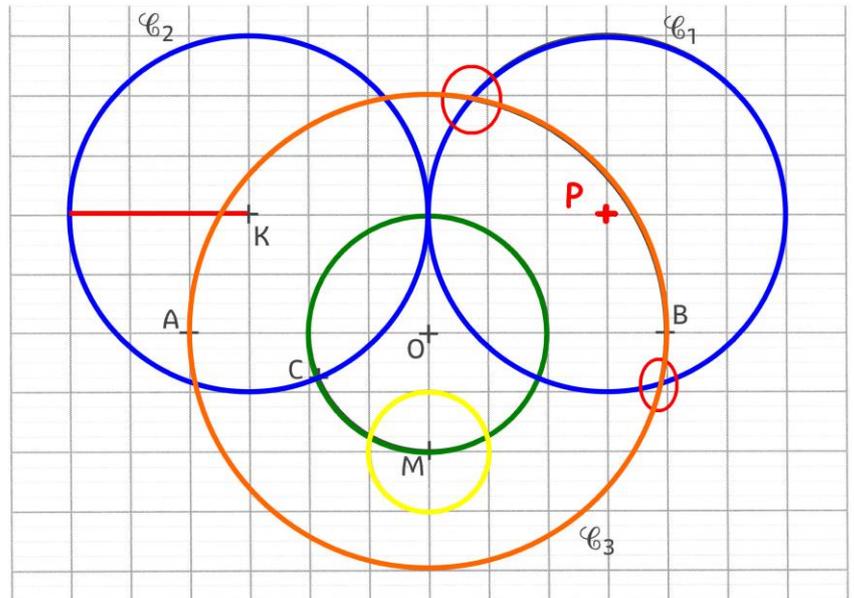
centre – diamètre – rayon – cercle – compas

Un **rayon** correspond à l'écartement du **compas**.
 Le rayon d'un cercle est la moitié de son **diamètre**.
 Le milieu du diamètre est toujours le **centre** du cercle.
 Un **cercle** est l'ensemble des points à la même distance du centre.

DÉCRIRE UN CERCLE

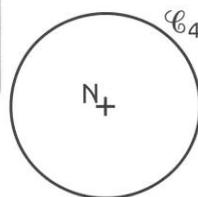
③ **Suis** les consignes suivantes.

- ① Repasse en vert le cercle au rayon de 2 carreaux.
- ② Place en rouge le centre P de \mathcal{C}_1 .
- ③ Repasse en bleu les cercles au diamètre de 6 carreaux.
- ④ Repasse en jaune le cercle de centre M.
- ⑤ Repasse en orange le cercle de diamètre [AB].
- ⑥ Trace en rouge le rayon du cercle \mathcal{C}_2 .
- ⑦ Entoure en rouge les endroits où le cercle \mathcal{C}_1 et le cercle \mathcal{C}_3 se rencontrent.

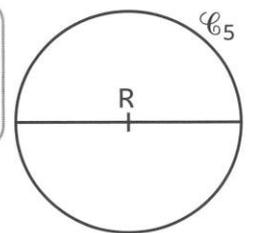


④ **Imagine** qu'un camarade doit reproduire précisément les figures ci-dessous. **Décris-les** en complétant les pointillés.

Le cercle \mathcal{C}_4 est un cercle de **centre N** et de **diamètre** 2,5 cm.



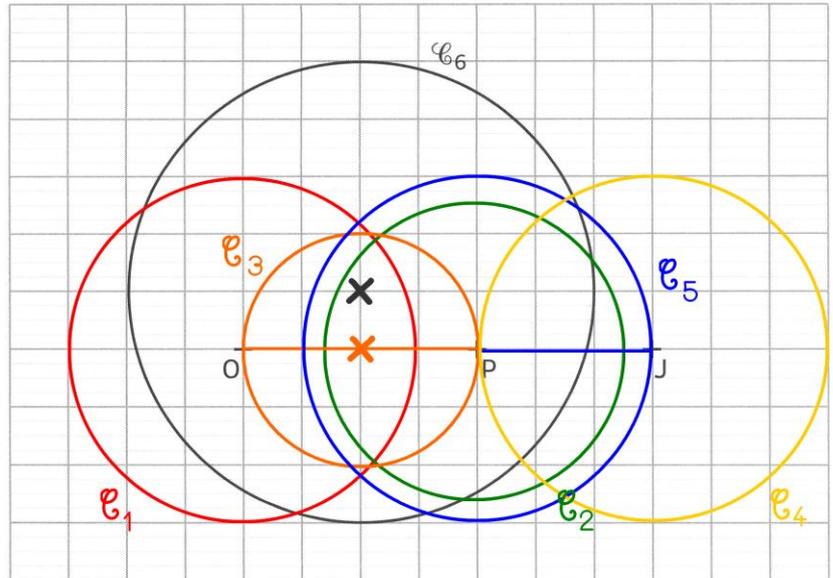
Le cercle \mathcal{C}_5 est un cercle de **centre R et de diamètre 3 cm.**



CONSTRUIRE DES CERCLES

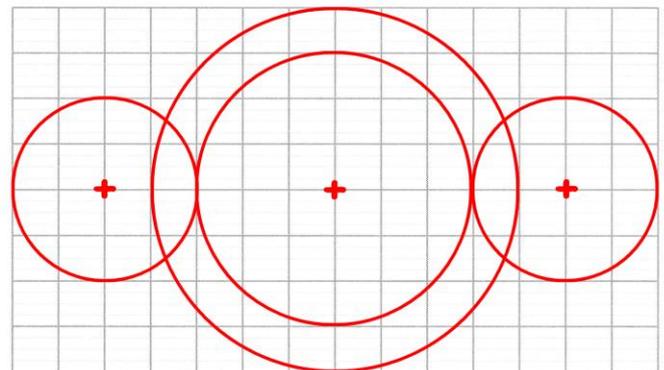
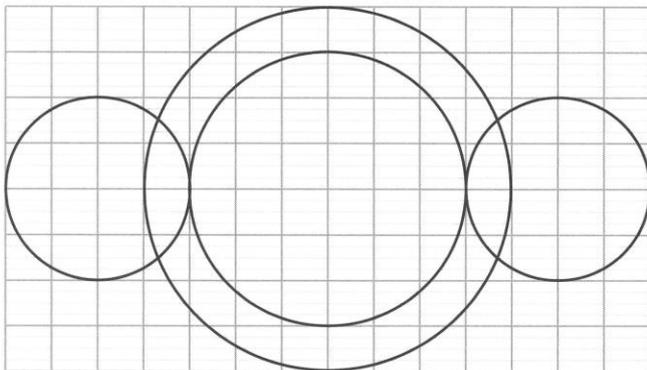
⑤ **Construis** les figures suivantes sur le quadrillage.

- ① Trace le cercle \mathcal{C}_1 de centre O et de rayon 3 carreaux. ●
- ② Trace le cercle \mathcal{C}_2 de centre P et de diamètre 5 carreaux. ●
- ③ Trace le cercle \mathcal{C}_3 de diamètre [OP]. ●
- ④ Trace le cercle \mathcal{C}_4 de centre J et de rayon [PJ]. ●
- ⑤ Trace le cercle \mathcal{C}_5 de centre P et de rayon [PJ]. ●
- ⑥ Trouve le centre du cercle \mathcal{C}_6 . ●



REPRODUIRE DES CERCLES

⑥ **Reproduis** la figure suivante.



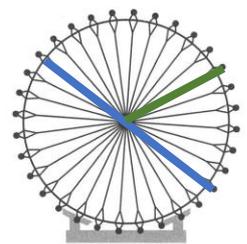
LES MATHS DANS LA VIE

⑦ La grande Roue de Paris possède un rayon de 30 m.

Quel est son diamètre ? ...60 mètres.....

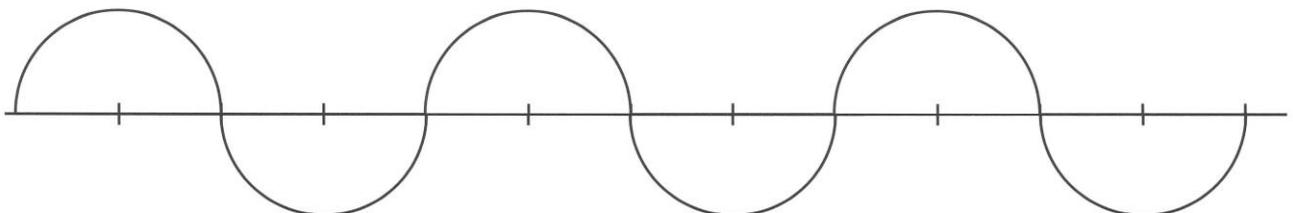
Colorie en vert un rayon de la grande Roue.

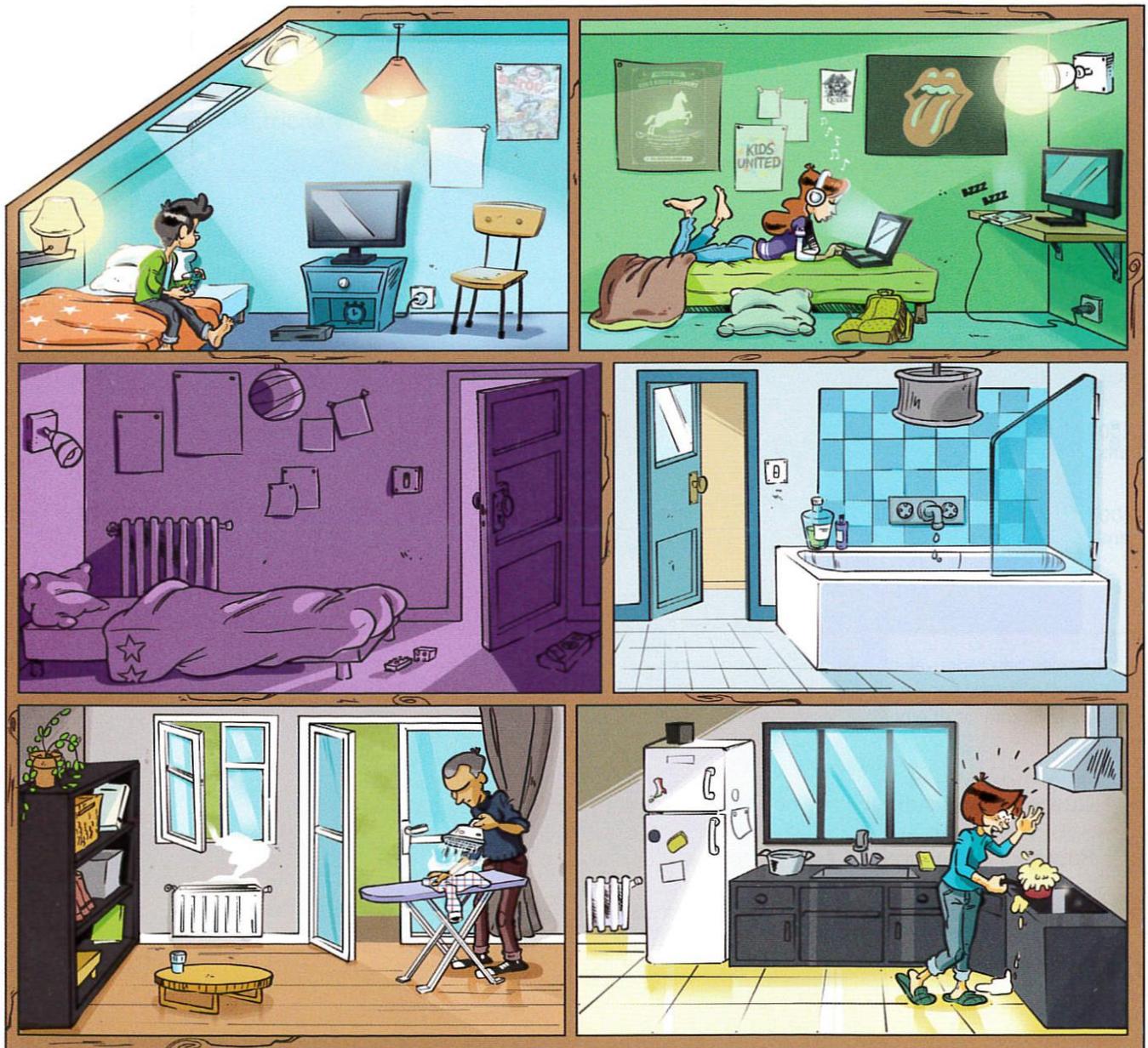
Colorie en bleu un diamètre de la grande Roue.



DÉFI

⑧ **Continue** cette frise et **colorie** chaque demi-cercle de la couleur de ton choix.





Doc. 1 : Les énergies au quotidien.

Quelles sont les situations qui consomment de l'énergie ? De nombreuses situations sont consommatrices d'énergie : éclairage, chauffage, cuisson, repassage, télévision, ordinateur, tablette, console de jeux, multiprise allumée.

Entoure les situations de gaspillage d'énergie et indique ce qu'il faudrait faire pour les éviter.

casserole qui déborde dans la cuisine (surveiller la cuisson des aliments) ; fenêtre ouverte près d'un radiateur en marche dans le salon (fermer la fenêtre quand le chauffage est en marche) ; robinet qui fuit dans la salle de bains (bien fermer les robinets) ; toutes les lumières allumées dans la chambre du garçon (éteindre les lumières quand il n'y en a pas besoin) ; tous les appareils branchés dans la chambre de la fille (ne pas laisser d'appareils en veille...).

	<p>Pour le lave-vaisselle ou le lave-linge, bien le remplir, privilégier le programme éco.</p>		<p>Utiliser des ampoules à basse consommation.</p>
	<p>Pour les réfrigérateurs et congélateurs, ne pas laisser les portes ouvertes et ne pas mettre de plats chauds.</p>		<p>Utiliser un couvercle sur les casseroles.</p>
	<p>Éteindre la lumière en quittant une pièce.</p>		<p>Éteindre la multiprise quand elle n'est pas utilisée.</p>
	<p>Ne pas laisser les appareils (télévision, ordinateur) en veille quand ils ne sont pas utilisés.</p>		<p>Fermer les portes et les fenêtres lorsque le chauffage est en marche.</p>

Doc. 2 : Avoir les bons gestes pour économiser l'énergie.

Surligne les gestes au quotidien que tu fais déjà.

À ton avis, pourquoi ne faut-il pas mettre de plats chauds dans le réfrigérateur ?

Un plat chaud ou même tiède rejette beaucoup de vapeur d'eau, il y a donc de la condensation sur les parois du réfrigérateur. La température augmente alors à l'intérieur, au risque de rompre la chaîne du froid. Le réfrigérateur consomme également plus d'énergie.

Pourquoi ne faut-il pas laisser les appareils en veille et faut-il éteindre une multiprise ?

En veille, un appareil consomme encore de l'énergie.

Je retiens l'essentiel...

En France, la plus grande partie de l'énergie utilisée provient de sources non renouvelables. Il est donc nécessaire de l'économiser. Pour éviter un manque d'énergie et protéger l'environnement, il faut mettre en place des gestes qui économisent l'énergie au quotidien.