

## Présentation de début d'année / Classe de CE2-CM1 / 2020-2021

Enseignante : Brigitte Merlet

*Cela me paraît un exercice difficile de faire une réunion virtuelle... Alors on peut aussi appeler cela une présentation de début d'année de la classe de CE2-CM1 !*

Cette classe de CE2-CM1 est une classe de 23 élèves, 9 élèves de CE2 ( 4 filles et 5 garçons) et 14 élèves de CM1 (7 filles et 7 garçons).

### L'emploi du temps

Les CE2 travailleront toute l'année sur la base du programme de CE2, dernière année du cycle 2, et les CM1 sur la base du programme de CM1, première année du cycle 3. Cependant, si vous consultez l'emploi du temps, vous remarquerez qu'il y a des plages de travail en commun, toute la classe ensemble, pour l'accueil et les rituels du matin, les enseignements artistiques, l'EMC, enseignement moral et civique, la catéchèse. Ce sont des domaines qui se prêtent bien à ce travail en commun.

L'étude de la langue, grammaire, orthographe, etc... et les mathématiques se déroulent en même temps, mais **les élèves des deux niveaux ne font pas la même chose**. Les CE2 travaillent avec moi pendant un temps (15 à 20 minutes environ) pendant que les CM1 travaillent seuls (travail écrit sur cahier ou fichier), et ensuite on inverse. Et je ne commence pas à chaque séance, par le même groupe. Parfois, il y a une partie de la séance ensemble, par exemple en calcul mental, ou en conjugaison, pour trouver les infinitifs et les groupes des verbes...

### Modalités de travail

Les élèves travaillent bien entendu sur leurs cahiers et leurs fichiers, **par écrit**, assez souvent seuls, après les explications et la préparation de ce travail à l'oral et en collectif. Mais le travail qui se fait avant ce travail sur le cahier est tout aussi important, et même souvent plus important.

Ce travail peut être fait **à l'oral**, et je demande la **participation active** de tous les élèves. C'est bien, et même très bien **d'écouter**, mais quand les élèves participent, interviennent, lèvent la main, donnent des réponses, cela permet de vérifier, au fur et à mesure, qu'ils comprennent, ou non, et de donner alors des explications complémentaires. Si les élèves ne lèvent pas la main quand je pose des questions, s'ils ne donnent aucune réponse, je ne sais pas s'ils écoutent vraiment, ni s'ils ont compris ou non... Si les réponses ne sont pas bonnes, ce n'est pas grave, on a le droit de se tromper, et on est à l'école pour apprendre.

J'ai dit aux élèves, en calcul mental, par exemple, qu'il ne suffit pas de chercher la réponse quand on est interrogé, mais qu'il faut aussi chercher la réponse à chaque fois qu'il y a une nouvelle question, un nouveau calcul. Si on est interrogé 2 fois, on travaille 2 fois, ou 28 fois, si on est dans le groupe de CM1... Evidemment, si on s'entraîne 28 fois, on devient rapidement beaucoup plus performant...

On peut aussi travailler **sur l'ardoise**, la vérification est rapide.

J'insiste sur le fait que si un copain n'a pas compris, il vaut mieux lui ré-expliciter ce qu'il faut faire que lui donner la réponse. Il faut faire en sorte qu'il comprenne, c'est

cela qui va lui permettre à lui aussi d'apprendre. Aider, ce n'est pas donner la réponse, c'est aider à comprendre.

**Exigences pour le travail écrit** : je souhaite que tous les élèves apprennent à copier sans erreur, que ce soit pour les exercices ou pour le travail de mathématiques sur le fichier, et également en questionner le monde, en histoire, etc... Quand, pour un problème, les mots sont écrits juste au-dessus de la réponse qu'écrit l'élève, il doit apprendre à se servir des mots pour sa réponse et les écrire sans erreur. De même quand il fait un exercice à partir du livre qui est sur sa table. Et s'il fait des erreurs, il doit ré-écrire le mot en entier au moment de la correction.

### **Les décloisonnements**

**L'EPS** : les élèves de CE2 vont aux séances d'EPS avec les élèves des autres classes de CE2 et les CM1 avec les autres classes de CM1. Pendant ce temps, le reste de la classe bénéficie d'un temps en « cours unique ».

La piscine pour les CE2 : les élèves iront avec les autres CE2 de l'école.

La voile pour les CM1 : les élèves iront avec les autres CM1 de l'école et j'irai avec eux. Les CE2 travailleront ce jour-là avec une autre enseignante.

**L'anglais** : le groupe de CE2 et le groupe de CM1 travaillent l'anglais séparément avec Marie-Line, le lundi et le vendredi. L'autre groupe travaille avec moi en classe. A partir de la rentrée de novembre, les CM1 auront 20 séances de 45 minutes par semaine avec un intervenant de l'association Pop English pour la préparation au test « Movers » du Cambridge.

### **Les devoirs du soir**

Pour réactiver les apprentissages de la journée et aussi pour que vous puissiez suivre les apprentissages de votre enfant, les élèves ont des leçons à apprendre, des mots, en français et en anglais, à savoir écrire et des opérations à effectuer.

Les mots en anglais, les « word list » : on commence, en CE2, à demander aux enfants de mémoriser 3 mots par semaine. En CM1, ils en ont 6. C'est pour la préparation à l'examen « Movers » qui débute en CM1. Une partie de l'apprentissage de ces mots se fait en classe et l'autre partie est un travail personnel de mémorisation, qui doit se faire en plusieurs étapes pour être efficace. C'est pourquoi les élèves ont une semaine par liste de mots. Cela ne sera pas efficace si ils apprennent leurs mots seulement la veille au soir. Il faut les apprendre et les revoir plusieurs fois, les dire, les épeler, les écrire.

Toutes les semaines, les mots seront donnés à écrire en « dictée » : je montre l'image ou dis le mot en français, un élève dit le mot en anglais et les élèves l'écrivent. Il est donc nécessaire (et complémentaire) de savoir ce que veut dire le mot.

### **Rencontres individuelles avec les familles**

Si vous avez des informations ponctuelles à me communiquer, vous pouvez utiliser le carnet de liaison de votre enfant.

Et je proposerai à toutes les familles, en novembre pour les CE2, en janvier pour les CM1, des rendez-vous pour des rencontres individuelles, pour faire le point sur le travail de votre enfant et répondre à vos questions éventuelles.

Si vous avez besoin de me donner des informations concernant votre enfant ou si vous avez des questions, vous pouvez me contacter par mail (adresse mail de l'école), par téléphone ou me demander un RDV par le carnet de liaison de votre enfant.