

BIENVENUE EN CE1



Présentation des  
enseignantes:

Anne-Sophie SEILLER  
(à gauche),  
les lundis et mardis

Françoise LE RAY (à droite),  
les jeudis et vendredis.



- Présentation de la classe :

*Effectif* : 26 élèves, 13 filles et 13 garçons





# Projets et animations

Les projets et animations restent aussi soumis aux réserves liées aux consignes sanitaires

Thème d'année : L'environnement

Intervention théâtre : informations à venir (réflexion en cours avec l'intervenant)

L'EPS :

**Sport** : intervenants de l'IBSA pour les séances du mardi de 13h20 à 14h45 au stade, en place à la fin du mois.

**Jeux régionaux** avec l'UGSEL : 18 juin.

**Piscine** : 10 séances à partir du 9 mars 2021.

**La Médiathèque** : le jeudi (mais pour le moment en attente).

# Répartition des domaines

Domaines d'Anne-Sophie	Domaines de Françoise
Lecture	Lecture
Orthographe	Grammaire
Expression écrite	Conjugaison
Vocabulaire	Numération
Poésie	Opérations
Résolution de problèmes	Anglais
Géométrie,	Catéchèse
Mesures	Espace/temps
Anglais	Instruction civique et morale
EPS	
Découverte du monde	
Arts plastiques	

# Une journée type en CE1

- **8h30 Accueil** : cantine, rituels (date et météo en anglais; chaque jour compte, en vue de fêter le 100<sup>e</sup> jour de classe, calendrier du jour, le mot du jour, ...)
- Français
- **9h50-10h10 Récréation**
- Mathématiques
- **11h30-13h20 Pause déjeuner**
- **12h45 -13h15 Aide personnalisée le lundi et jeudi**
- **Matières d'éveil** (Anglais, Catéchèse, Découverte du monde, Education civique et morale, Arts Visuels, Musique, EPS, ...)
- **14h45-15h05 Récréation**
- **Matières d'éveil** (Anglais, Catéchèse, Découverte du monde, Education civique et morale, Arts Visuels, Musique, EPS, ...)
- **Agenda, cartable, ...**
- **16h40 Sortie**

# Nos attentes en CE1

Le CE1 est une année charnière : la lecture cette année se doit d'être fluide et ponctuée. L'enfant apprendra à se détacher du texte pour avoir une réflexion critique.

« Savoir lire, c'est savoir comprendre ! » ET en plus on apprend les bases du français (grammaire, conjugaison, vocabulaire).

C'est aussi une année difficile avec des contraintes en continuité :

- tenir assis longtemps.
- gérer le passage aux toilettes.
- plus d'ordre et d'organisation dans leurs cahiers .
- plus d'autonomie.
- une concentration plus sollicitée.

Donc il va falloir soutenir votre enfant et chercher à l'aider.



# Les évaluations

- La notation : Nous corrigeons en rouge : **Tb** et **B** ou smiley vert signifie que la notion est comprise,  
**coll** signifie que c'est un travail collectif .
- Pour les évaluations : Points de couleur (il n'y a pas de « note » en CE1)  
Bleu : c'est acquis,  
Orange : à consolider  
Rouge non acquis.

2 périodes d'évaluations dans l'année avec livreval complété et à signer numériquement. Vous serez informés de la date de mise en ligne. Les codes familles sont identiques à l'année dernière.

Les évaluations diagnostiques en début d'année et les évaluations nationales servent à adapter notre pédagogie.

# Les devoirs

**Ne pas dépasser 30 min et présence des parents pour lire, réciter, poser des questions.**

- **Les mots de la dictée** (1 liste par semaine avec la dictée le lundi)
- **Lecture tous les soirs.** Soyez toujours avec l'enfant pour la lecture. Vérifiez la compréhension. Faire 3 lectures à voix haute : une pour déchiffrer tous les mots, une pour comprendre et une pour faire vivre le texte en respectant la ponctuation.
- **Poésie** : A apprendre sur trois semaines environ. La récitation est la 3ème semaine.
- Les règles dans le mémento (comprendre et non apprendre).
- De temps en temps un petit exercice écrit en lien avec la notion.
- Un petit travail à finir => pochette verte : seules les fiches indiquées dans l'agenda sont à terminer. Pour les autres fiches, c'est facultatif : c'est bien de le faire mais quand vous êtes disponibles pour l'accompagner car aucun intérêt à faire du bouchage de trous. Il s'agit de faire du lien avec la règle abordée en classe.
- **Tous les vendredis** signer le fichier de maths et le cahier du jour, **vérifier les trousse**s à l'aide de la petite étiquette distribuée en début d'année et rangée dans la trousse et remplacer le matériel manquant si besoin : nous travaillons actuellement sur l'utilisation du taille-crayon, qui est utilisé à l'excès en ce début d'année.
  
- **Pochette de liaison** à vérifier **tous les soirs** et signer la **fleur de comportement** chaque fin de semaine.
- Penser à notifier au dos des chèques : nom, prénom et classe ou à signaler si règlement fait dans une autre classe avec l'aîné.
- Pour les sorties ou absences exceptionnelles : merci de faire la demande en avance auprès de Floriane. En journée : sortie obligatoire en passant par le secrétariat.

# Pour aider votre enfant :

Nous sommes tenues de respecter les programmes imposés par l'éducation nationale. Mais si vous sentez que votre enfant a des difficultés à suivre le rythme ou au contraire se laisse vivre n'hésitez pas à venir nous en parler.

## En cas de difficultés, ce qui est mis en place pour favoriser la réussite :

**-Adaptation à l'école :** Évaluations diagnostiques de début d'année

\* Une pédagogie différenciée : explications et activités par petits groupes de besoin, démarches et supports différents, application de niveaux de travail et de longueurs variées, des exigences différentes en fonction de chacun

\* Mise en place éventuelle d'un PPRE (programme personnalisé en lien avec l'ASH)

\* Le soutien appelé « aide personnalisée » : le lundi midi avec Anne-Sophie et le jeudi midi avec Françoise, un enseignant pour quelques enfants.

\* **Dominique** (poste ASH) une enseignante formée pour aider les enfants en difficulté d'apprentissage, est présente sur l'école.

\* Les conseils de cycle : un par trimestre, où l'on cherche des solutions en équipe après analyse des difficultés.

\* Le psychologue scolaire

\* Des partenaires : l'orthophoniste, psychomotricité, l'ORL, l'ophtalmologue.

## - A la maison :

Faire du lien avec les enseignantes et entre les différents intervenants : on est à votre disposition, n'hésitez pas à demander de nous rencontrer.

Entretiens : Nous souhaiterions avoir fait au moins un bilan individuel avec chaque famille à la fin du 2<sup>ème</sup> trimestre. Si besoin (que ce soit par les parents ou les enseignantes) possibilité d'en faire la demande.

- Les adultes qui travaillent autour ou avec l'enfant doivent aller dans le même sens pour son équilibre. On est là pour coopérer, on est ouvert au dialogue dans l'intérêt de l'enfant.

- Soutenir, encourager

- Créer un climat serein

- Refuser le « je suis nul »

- lui donner le droit à l'erreur

- croire en votre enfant

-l'aider à verbaliser sur son mode d'apprentissage et lui donner des méthodes.

## DIVERS

- Merci de respecter les horaires de l'école.
- le goûter : il peut-être supprimé si l'enfant mange bien le matin. Pas de goûter l'après-midi.
- rythme scolaire : éviter la télé au matin (saturation mentale avant de venir en classe), respecter son sommeil (de 10 à 12h par nuit), l'enfant a 4 jours pleins d'activités intenses et notre programme chargé imposera un rythme très soutenu.
- les anniversaires : Nous sommes contents de fêter ces évènements à l'école mais le protocole nous impose des bonbons ou des parts emballés individuellement (pas de sucette, ni de bonbon dur : cf règlement de l'école)