

Bonjour,

Je me présente pour ceux qui ne me connaissent pas : Gwénaëlle Plunian, enseignante à l'école St Joseph depuis 18 ans, dont 14 en CE2.

En plus de mon rôle d'enseignante, je suis aussi adjointe de direction. Je suis donc amenée à répondre au téléphone (rarement), à remplacer le directeur lorsqu'il est absent de l'école (intervention en cas d'accident avec un élève d'une autre classe, réprimande d'un élève qui ne respecte pas le règlement...).

Une journée d'école commence par un « bonjour » dans le respect et le calme. Chaque élève, en entrant en classe, reste debout à côté de sa table et quand tout le monde est entré, on se dit « bonjour ». Alors on peut s'asseoir calmement sans rien sortir de son cartable. Suite à l'appel pour la cantine, nous faisons l'éphéméride en français et en anglais. Ensuite, nous apprenons l'écriture et la signification d'un nouveau mot « Le mot du jour ».

Chaque jour, nous faisons de l'écriture (lettres majuscules un jour et copie le lendemain).

Nous faisons aussi une dictée quotidienne.

L'année de CE2 n'est pas compliquée, elle permet aux élèves d'asseoir les bases acquises en CE1. Nous revoyons beaucoup de notions abordées en CE1 et nous en découvrons aussi quelques-unes.

Par exemple : en français, nous travaillerons 4 temps de conjugaison (présent, imparfait, futur et passé composé)

en maths, nous connaissons les nombres jusqu'à 10 000, toutes les tables de multiplications (c'est un gros travail à faire cette année à l'école et à la maison, ces tables doivent être sues avant le CM1)

Chaque jour, nous commençons la séance de maths par un jeu. Le jeu du TGV : Tout le monde est debout. Le maître du jeu appelle deux enfants qui lèvent la main pour montrer qu'ils ont entendu leur prénom. Le maître du jeu dit par exemple : «  $2+4$  ? » et le premier enfant qui donne la bonne réponse reste debout, l'autre s'assoit, et ainsi de suite jusqu'à ce qu'il reste un seul enfant debout = le gagnant qui deviendra le maître du jeu la fois suivante.

Afin que chacun ait la chance d'être maître du jeu (même si on a du mal à retenir les tables), l'enfant qui gagnerait une deuxième fois choisit un élève qui n'a pas encore été maître du jeu pour le remplacer.

Ce jeu a l'avantage de motiver les enfants à l'apprentissage des tables qui peut être rébarbatif !

Ce qui change cette année :

Le soutien aura lieu le lundi et le jeudi.

→ **Questionner le monde (QLM)**

- Temps, espace, sciences. « *Nous utilisons un fichier avec une trace écrite qui est à relire deux fois dans la semaine. La leçon n'est pas à apprendre par cœur, mais vous pouvez poser des questions à votre enfant sur la trace écrite et en discuter ensemble. Je considère que ce moment d'échange peut être plus riche qu'un apprentissage par cœur.* »

→ **Catéchèse** trois livrets avec DVD seront remis aux enfants, nous les découvrirons et travaillerons en classe et ils pourront les rapporter à la maison une fois terminés, pas avant. Certaines pages sont destinées à une réalisation en famille, si vous le souhaitez.

→ **L'anglais** J'ai demandé aux enfants de vous rassurer sur le fait que leur fichier est normalement destiné aux CM1. Etant donné que nous proposons une initiation à l'anglais dès la maternelle et que les CM1-CM2 se préparent au test Cambridge, nous estimons que les élèves sont en avance sur le programme.

### **Les comportements et les compétences à développer :**

→ **le soin** Chacun avançant à son rythme suivant ses capacités en graphisme.

→ **la persévérance** dans le travail et la difficulté

→ **l'autonomie** dans la gestion des cahiers, des fiches. (cartable)

→ **l'autonomie** à la maison avec une vérification des parents pour être son moteur. S'intéresser, le suivre, le responsabiliser.

**Les évaluations** quotidiennes à court terme se font sur le cahier du jour puis il y aura des évaluations en continu à signer régulièrement.

**Le Conseil de cycle :** Dominique Pionneau enseignante ASH + le directeur + équipe du cycle 2

Lors de ces réunions, nous discutons des élèves qui peuvent rencontrer des difficultés et nous prenons des décisions afin de pouvoir les aider au mieux.

## Le travail du soir

### 1 - CE QUE VOTRE ENFANT DOIT FAIRE CHAQUE SOIR :

- *le travail qui est noté sur son agenda :*
  - leçons de français et de maths
  - Mots
  - Tables
  - Opérations
  - Lecture : selon le niveau de lecture de votre enfant, vous pouvez choisir différentes stratégies : lecture à haute-voix (seul), lecture à haute-voix (à quelqu'un et/ou avec quelqu'un). Quand la lecture est trop importante pour un enfant, un adulte peut lire une phrase, l'enfant une autre, etc...
  - Poésie + dessin de la poésie
  - Signature du CJ et fichier de maths + fiche dictée de mots (chaque week-end)
    - **évaluations** continues avec relevé de compétences en janvier et juin. Vous pourrez consulter Livreval 2 fois par an. Les évaluations seront regroupées régulièrement dans la pochette bleue et seront à signer pendant le week-end.

### 2 - CE QUE VOTRE ENFANT PEUT FAIRE :

- écrire « librement » un texte ou lire (l'inciter, l'encourager).
- faire le point avec votre aide, sur ce qu'il a appris en classe, sur ce qu'il a compris ou non.
- s'avancer dans les devoirs qui peuvent être donnés plusieurs jours à l'avance.
- ranger son cartable, sa trousse...vérifier le matériel chaque w-e

### 3 - COMMENT POUVEZ-VOUS L'AIDER ? :

- en essayant de lui donner le goût de lire, d'écrire, de faire un travail soigné...
- en l'encourageant et en l'aidant à apprendre ses mots en orthographe, ses leçons, ses tables,d'apprendre sa poésie en l'illustrant par dessin soigné.
- en lui demandant de vous raconter ce qu'il a fait à l'école, de vous expliquer ce qu'il a compris.

- en lui demandant régulièrement de lire l'heure.
- en n'essayant surtout pas d'anticiper sur ce qui est fait en classe.
- en surveillant son agenda.

**Aider son enfant passe surtout par des activités permettant de donner du sens aux apprentissages de l'école et de les ré-investir** (faire les courses, discuter de la journée, responsabiliser son enfant, mettre des livres à sa portée, contrôler l'accès aux jeux vidéos...)

**Divers :**

Activité piscine à partir du 1er décembre (une circulaire vous sera envoyée avant le début des séances) jusqu'au 16 février.

Une sortie à la journée en fin d'année non déterminée pour l'instant.

→ *Absences exceptionnelles : prévenir à l'avance en utilisant le carnet de liaison ou demander un bulletin d'absence exceptionnelle pour une absence plus longue.*

*Merci de respecter aussi les horaires de classe afin de ne pas déranger le groupe et de ne pas mettre votre enfant dans une situation gênante. (Les enfants n'aiment pas arriver en retard).*

Recommandations : Beaucoup de vêtements sont oubliés par les enfants, merci de noter le nom de l'enfant au moins sur son manteau. Il est important que chacun ait sa gourde ou une petite bouteille d'eau en classe. Je les autorise à boire quand ils le veulent, en restant à leur place sans gêner les autres.

Un début d'année n'est jamais simple en terme d'organisation pour les élèves car ils doivent s'adapter à celle d'une nouvelle maîtresse. Certains enfants sont autonomes dans leur travail personnel à la maison, d'autres ont encore besoin d'être suivis.

Les deux premières semaines, il a fallu rappeler les règles très souvent pendant la classe. Depuis, l'ambiance de travail est plus calme et sereine : je suis contente des enfants qui, dans l'ensemble, sont respectueux et travailleurs.

Pour une prise de rendez-vous, merci de me prévenir plusieurs jours à l'avance.

Cordialement.

Gwénaëlle