



septembre 2020

Réunion de classe grande section
Marie Emmanuelle GUILLOT

PLAN

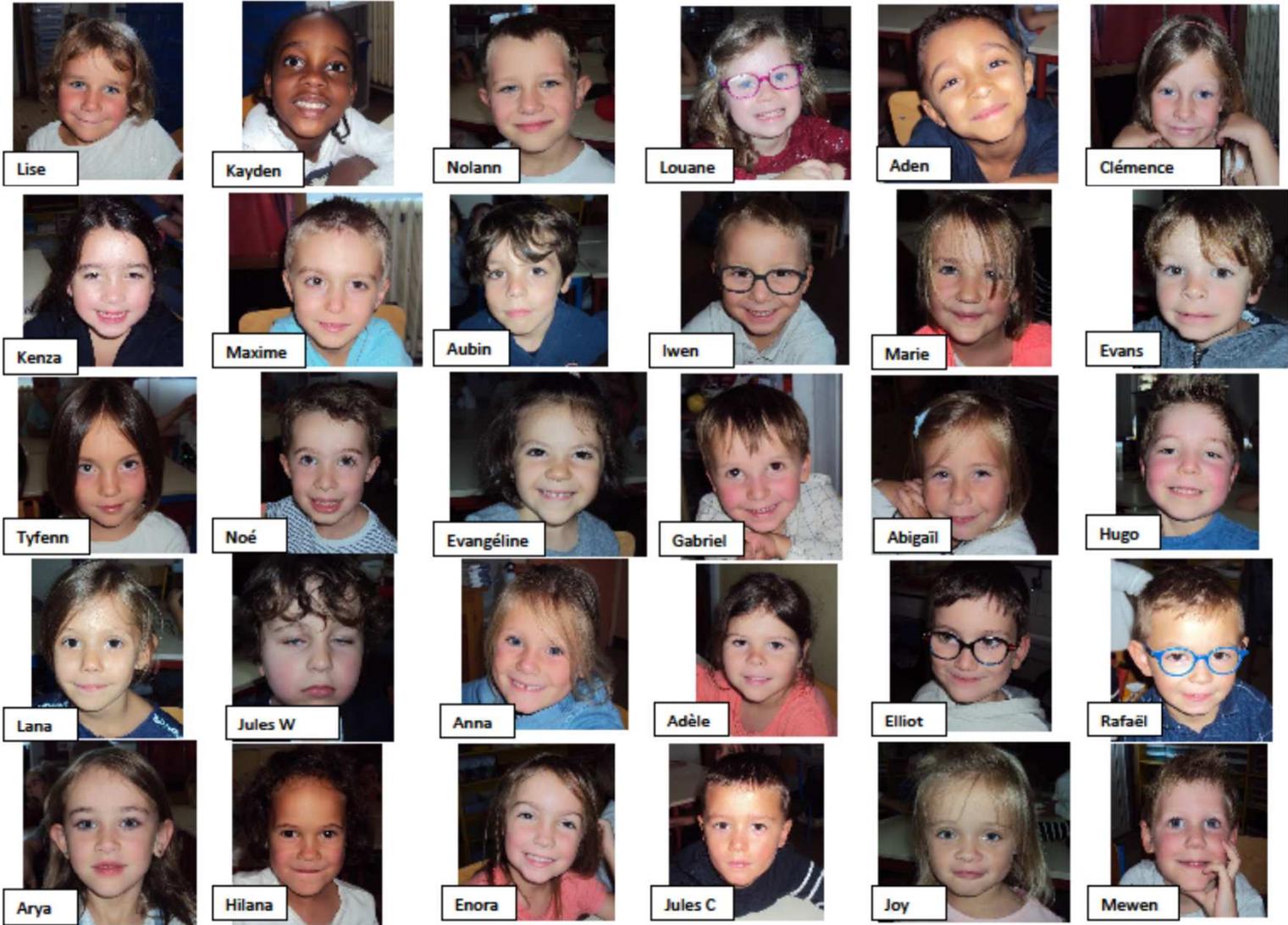
- ▶ 1- Présentation de la classe
- ▶ Enfants et adultes
- ▶ 2- Présentation des programmes
- ▶ 3- comment travaillons-nous ces domaines en classe?
 - * L'oral
 - * l'écrit
 - * Les mathématiques
 - * l'espace et le temps
 - * le vivant et la matière
 - * la motricité et le sport
 - * l'éveil à la foi
- ▶ 4- Evaluations
- ▶ 5- Règlement de classe
- ▶ 6- Projets d'année
- ▶ 7- divers

UNE ANNEE POUR DEVELOPPER MES HUIT INTELLIGENCES ...



A MOI DE JOUER !

Voici mes camarades de classe de Grande Section



15 filles
15 garçons

Voici les adultes qui m'aideront à travailler et à grandir durant mon année de grande section.

Ma maîtresse : Marie Emmanuelle



Les aides maternelles

Le lundi matin et jeudi matin : **Marcelle**



Le mardi et le vendredi : **Corinne**



L'après-midi, durant les ateliers tournants, **Françoise** et **Corinne** animeront l'atelier : « bricolage »



Carole, l'autre maîtresse de GS m'aidera à découvrir des artistes peintres.



2- programme de GS

- ▶ « Apprendre en jouant, en réfléchissant, en s'exerçant
- ▶ Apprendre ensemble et vivre ensemble »
- ▶ 5 domaines d'apprentissage:
- ▶ **Le langage oral et écrit:** Stimuler et structurer son langage oral, toutes les activités qui préparent à la lecture et l'écriture de notre langue
- ▶ **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique et artistique:** sport, motricité et activités de bricolage et artistiques
- ▶ **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée:** maths; numération, formes, grandeurs...
- ▶ **Explorer le monde:** repère dans l'espace, le temps, le monde du vivant, de la matière et des objets
- ▶ Apprendre ensemble et vivre ensemble

Comment travaillons-nous ces domaines en classe?

▶ Le langage oral

- ▶ **Stimuler et structurer le langage oral, l'enrichir, avoir le vocabulaire juste**
- ▶ Il se travaille tout au long de la journée à partir d'un thème, d'un album, de jeux par 2, de comptines.....
 - ▶ *Votre enfant doit être capable de s'exprimer oralement en articulant correctement, en formulant des phrases, pour se faire comprendre. Il doit pouvoir raconter une histoire, un fait vécu en utilisant les mots justes, reformuler une consigne pour montrer qu'il a bien compris le message....*



Le mot du jour:

- ▶ L'objectif de cet exercice quotidien est d'enrichir le vocabulaire des élèves et d'avoir un lexique commun à la classe.
- ▶ Tous les matins, nous démarrons la journée par le mot du jour à deviner. A l'aide de l'illustration en début d'année, on va décrire ce que l'on voit. Puis en cours d'année, nous allons utiliser l'écrit que l'on connaît pour essayer de deviner ce mot. Il sera ensuite expliqué et utilisé dans une phrase. Puis il sera repris au cours de la journée ou de la semaine, afin de le mémoriser.
- ▶ *Vous pouvez redemander à votre enfant à la fin de la journée quel était le mot du jour.*
- ▶ *Il est important qu'à la maison, votre enfant utilise les mots justes donc veillez à leur donner le mot exact. Exemple: chèvre et non biquette...*



Le langage écrit:

Transformer de l'oral à l'écrit: dictée à l'adulte

- ▶ On apprend à reformuler pour réexpliquer à un camarade, pour raconter devant le groupe classe, le travail fait en atelier. Parfois, nous avons besoin d'écrire ce que l'on dit. Et là, on s'aperçoit qu'on ne parle pas de la même façon. Cet exercice s'appelle la dictée à l'adulte.
- ▶ **Phonologie: étude des sons**
- ▶ On sensibilise l'oreille au fonctionnement de notre langue. On produit des rimes, on décompose nos mots en syllabes. On écoute la première syllabe du mot, puis petit à petit, on va isoler un son que l'on va associer à une lettre . On entre dans le langage écrit et le principe alphabétique.
- ▶ En classe , on part de l'oral à partir de nos prénoms pour étudier un son, puis on élargit à d'autres mots à travers différentes activités: recherche d'objets qui chantent ce son, images à découper, jeux de labrysons, jeux de familles. Nous multiplions les activités pour aider votre enfant à identifier le son travaillé. Puis nous localisons ce son à l'intérieur du mot et enfin, nous allons chercher comment s'écrit ce son.



- ▶ Après l'oral, on passe à l'écriture du son. On découvre que le son « a » s'écrit avec la lettre A. Le son « o » peut s'écrire de plusieurs façons: « O » de Noé, « AU » de Aubin, ...
- ▶ *Pour chaque son étudié en classe, Votre enfant sera invité à compléter le travail sur fiche en recherchant d'autres images ou d'autres lettres pour coller sur son cahier. Pensez à garder les publicités ou les revues pour le découpage à la maison.*



▶ L'alphabet:

- ▶ En début d'année, on connaît le nom de quelques lettres de l'alphabet, celles de son prénom. Puis on apprend à reconnaître et identifier chaque lettre dans les 3 écritures: CAPITALE, minuscule script et **cursive**.
- ▶ Petit à petit, on va apprendre à toutes les nommer. On apprend que chaque lettre porte un nom et produit un son. Ce travail se fait au deuxième trimestre à l'aide du conte « la planète des alphas ». Je m'appelle: M (le monstre) et je chante: mmm....
- ▶ A la fin de la grande section, les élèves sont capables d'écrire phonétiquement des mots simples comme « moto », « vélo », « animo » pour animaux



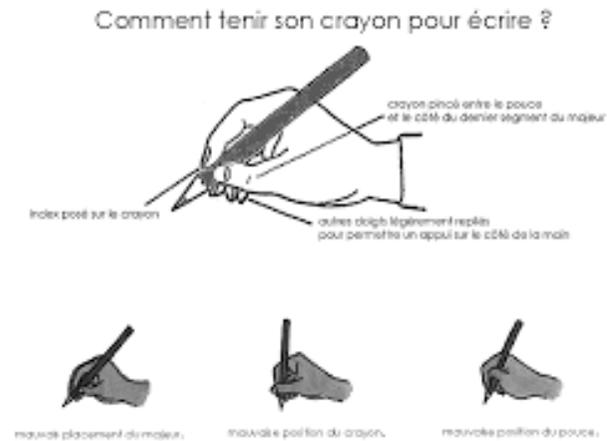
L'écriture:

En début d'année, on revoit les graphismes de Moyenne Section et l'écriture du prénom en lettres capitales. Puis nous allons travailler l'écriture du prénom en cursive ou lettres attachées. En fin d'année, votre enfant est capable de recopier une courte phrase en attachée.

On s'entraîne sur l'ardoise et sur un cahier d'écriture quotidiennement.



Attention à la maison à la bonne tenue du crayon: On pince le crayon.



Les mathématiques:



► Numération:

► Construction des nombres jusque 10:

On apprend à dénombrer, associer le chiffre et la quantité à travers différentes représentations: constellations, doigts.... On décompose chaque nombre de 1 à 10 en ajoutant ou retirant une quantité: 3 et 2, 1 et 4 ça fait 5.... On manipule à travers différents jeux: le magicien qui fait disparaître une partie, le jeu de la marchande, jeux de cartes....

► *A la maison, vous pouvez poursuivre le travail en favorisant les situations où l'on a besoin des nombres: exemple: pour mettre le couvert. Nous sommes ... personnes. Combien prends-tu de verres, d'assiettes..... Vous pouvez aussi reprendre en famille les jeux de société appris en classe.*

► Connaître la comptine des nombres jusque 30

A la fin de la GS, votre enfant doit être capable de réciter la comptine jusque 30. On travaille cet objectif au quotidien, à travers l'écriture de la date, l'effectif de la classe, le nombre d'enfant qui mangent à la cantine...



formes et solides de base

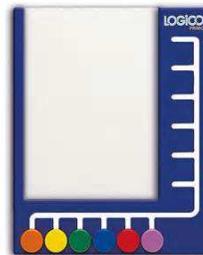
On manipule les formes afin de les reconnaître et les identifier. On revoit les formes : rond, triangle, carré, rectangle puis on découvre d'autres formes comme le losange, l'ovale.
On découvre quelques solides en les manipulant dont le cube, le pavé, la boule ou la sphère.....

On revoit les notions de grandeur.



Espace et temps:

- ▶ Espace:
- ▶ révision des notions spatiales par rapport à soi, par rapport à un objet, sur une fiche: se travaille en motricité, à travers des jeux... tout au long de l'année



- ▶ Le temps:
- ▶ Se repérer sur une journée, une semaine, un mois, l'année
- ▶ Activités des rituels du matin et découverte du monde l'après-midi
- ▶ Utilisation de sablier pour mesurer le temps qui passe



Le vivant, la matière, les objets

- ▶ **Activités en découverte du monde l'après-midi:**
- ▶ On met en place des expériences, des élevages, des plantations en vue de les observer. On revoit les parties du corps et leur fonction.
- ▶ **Activités d'observation du vivant:** coin découverte du monde en classe avec possibilité d'apporter des documents, objets , plantes ou animaux



***N'hésitez pas à apporter à l'école vos découvertes, comme la sauterelle sur la photo.
Le thème de l'année est l'environnement .***

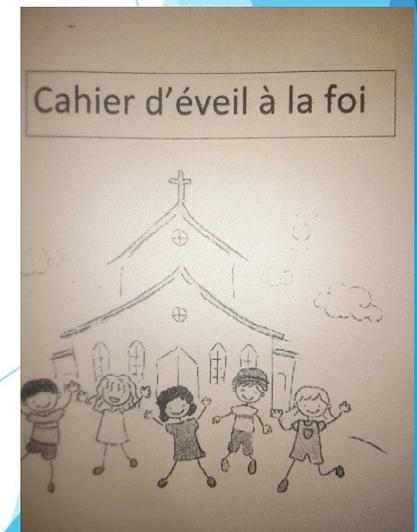
Motricité et sport

- ▶ **Motricité pour aborder des notions nouvelles:** activités et jeux qui passent par le corps: ex notions spatiales, graphisme, numération...
- ▶ **EPS: le mardi après-midi:**
- ▶ À la salle des sports avec les stagiaires de l'IBS (institut breton du sport)
- ▶ ***Prévoir la tenue de sport: chaussures à mettre dès le matin ou l'après-midi si l'enfant rentre manger***



Eveil à la foi

- ▶ **Éveil basé sur la vie de Jésus** en lien avec notre vie de tous les jours
- ▶ **Coin prière** qui n'est pas systématiquement utilisé tous les jours, mais selon les occasions
- ▶ **Découverte de l'année liturgique**: à travers les grandes fêtes
- ▶ **Les célébrations**: à l'église sur temps scolaires: rentrée (25 septembre), Noël , fin d'année et proposition de célébrations en dehors du temps scolaire par la paroisse
- ▶ Nous avons un cahier d'éveil à la foi qui sera poursuivi en classe de CP.



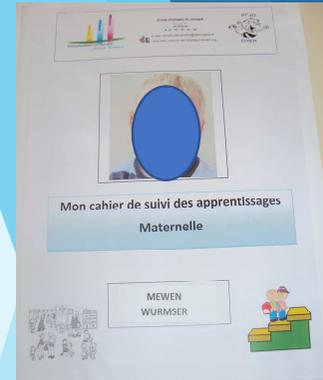
4- Évaluations et aides apportées aux élèves en difficulté

- ▶ **Évaluation** en début d'année pour évaluer le niveau de chacun
- ▶ **Évaluation du PAL** (Plan académique du langage) pour ceux qui ont plus de difficultés afin de mieux cibler les aides à apporter. Je vous préviendrai si je le fais passer à votre enfant.
- ▶ **Évaluations en continu** sur fiches ou à l'oral à travers les jeux de manipulations. Je note à l'aide d'un smiley vert, bleu ou rouge si la notion est comprise ou non. A la fin de chaque période, vous trouverez dans le cahier d'activités les notions travaillées par domaine.
- ▶ **Cahier de réussites** : Vous le recevrez en février et juin .
- ▶ **Mise en place du soutien** le midi: 12h30 à 13h
- ▶ En fonction des notions travaillées , je peux être amenée à reprendre le travail du matin ou de la semaine, avec votre enfant pour reprendre l'activité en nombre restreint. S'il mange à la maison, je vous préviens la veille ou le jour même. S'il mange à la cantine, je le prends au retour de la cantine. Ce temps dure entre 15 et 30 minutes selon l'activité. Votre enfant dispose ensuite de 15 minutes minimum pour retourner jouer.

Poste ASH: Dominique Pionneau

En cas de difficultés particulières dans un domaine, votre enfant peut être amené à travailler avec Dominique, sur temps de classe. Dans ce cas, je vous avertis avant.

- ▶ *Parfois, des aides extérieures comme l'orthophoniste, le psychomotricien peuvent être nécessaires pour aider votre enfant à progresser.*



5- Règlement de classe

Chaque enfant dispose de 3 clés pour bien travailler ensemble dans la bonne humeur, tout au long de l'année. ECOUTE, RESPECT et TRAVAIL

Lorsqu'on oublie une règle ou dérange la classe, je peux être amenée à retirer une clé (symbolisée en classe par la photo de l'enfant) et chercher avec lui comment améliorer son comportement pour récupérer sa clé. Nous démarrons toujours notre journée avec nos 3 clés.



La clé de l'écoute



J'écoute la maitresse et mes camarades.



Je chuchote pendant le travail



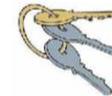
Je me range calmement et en silence.



Je lève le doigt pour demander la parole



La clé du respect



Je fais attention aux autres

Je parle sur un ton agréable.

Je suis poli(e).



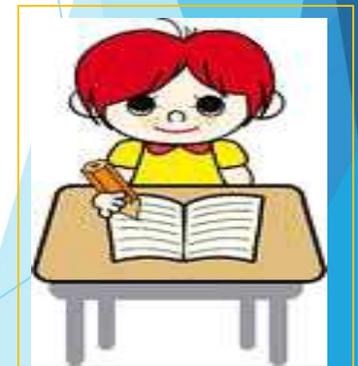
Je suis gentil(le).

Je partage les jeux.

Je garde ma classe propre.



Je range.



Le travail

6- Projets d'année

- ▶ **Thème d'année de l'école:** l'environnement
 - ▶ à travers le tri des déchets, l'observation des plantes et animaux, mise en place d'un jardin pédagogique
- ▶ **Apprentissage de l'anglais:** pop english à partir du début octobre jusque fin mai
- ▶ *Représentation devant les familles, le 1^{er} juin 2021 à 18h30*
- ▶ **Classe de mer:** à Penestin les 20 et 21 mai 2021
 - ▶ Coût: participation des familles de 70 euros en 3 règlements (janvier, mars et mai)
 - ▶ réunion prévue le 15 avril



7- Divers:

- ▶ **Anniversaires:** un bonbon le jour de l'anniversaire (Confection d'un gâteau en classe à la fin de chaque mois)
- ▶ **Médiathèque:** Pour l'instant, nous ne connaissons pas les dates. **(Pensez au sac en tissu)**
- ▶ **Soirée des éditeurs:** le vendredi 9 octobre de 16h30 à 18h30
- ▶ Vous venez de découvrir différentes propositions d'abonnements dans la pochette de correspondance de votre enfant. Pour les parents intéressés par l'école des loisirs, vous pouvez choisir l'expédition des livres à l'école, et faire des économies.
- ▶ Par ailleurs, les éditions Bayard et Milan proposent des pochettes pour consultation. N'hésitez pas à me les demander.

Vêtements: pensez à **bien marquer tous les vêtements de vos enfants**

- ▶ **Éviter la télévision ou les écrans avant de venir à l'école**

Je reste à votre disposition pour toute demande d'informations ou autre.

- ▶ Pour la prise de rendez-vous, privilégiez la demande écrite au moins 48 heures avant afin que je puisse confirmer votre demande.
- ▶ Vous pouvez utiliser la pochette de correspondance pour toute transmission d'informations.
- ▶ N'hésitez pas à me contacter en cas de soucis. Il vaut mieux dialoguer que de laisser un conflit s'installer.

**CROIRE EN L'ENFANT C'EST BIEN.
AIDER L'ENFANT À CROIRE EN LUI, C'EST MIEUX !**

