

INFORMATIONS PARENTS  
DEBUT D'ANNEE  
SEPTEMBRE 2020

**MS CLASSE DE MAUD LE BRETON**

# PRESENTATION DE L'ENSEIGNANTE ET L'ASEM

- MAUD LE BRETON (la maîtresse)



SOPHIE GAUTHIER (l'ASEM)

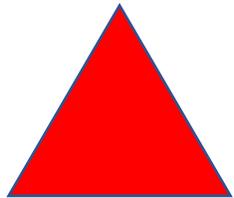


# UNE JOURNEE EN MS

- **ACCUEIL et SORTIE** (pour les enfants qui ne sont pas à la garderie):  
A 8H30, à 11H30 et à 16H40  A L'ENTREE DE LA SALLE DE SIESTE

Retour de la maison pour ceux qui rentrent manger le midi:

ENTRE 12H30 ET 13H.  SUR LA COUR



Penser à dire à votre enfant s'il mange à la cantine et s'il va à la garderie.

Merci de pointer la garderie du soir sur la feuille de pointage située sur la fenêtre de la salle de sieste.

Le signaler aux ASEM pour les enfants qui sont déposés à la garderie le matin.

# DEROULEMENT D'UNE JOURNEE

Devenir un élève autonome, dès l'entrée en classe:

LES RITUELS RASSURENT.

IMPORTANTANCE D'ARRIVEE A L'HEURE POUR BIEN  
DEMARRER LA JOURNEE.



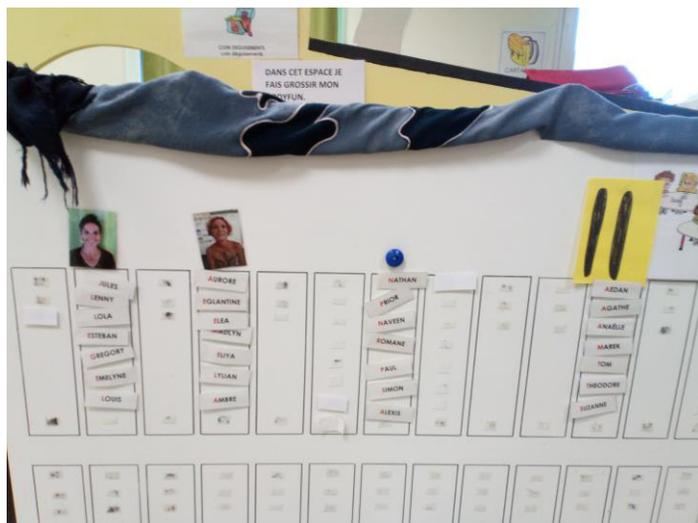


# LES ATELIERS

# ET

# LA MOTRICITE

Les élèves s'inscrivent sur une activité: avec la maîtresse, avec Sophie, ou en autonomie. Une fois l'activité effectuée, jeux libres.



Dans la salle de motricité ou dehors.



# PASSAGE AUX TOILETTES ET LAVAGE DES MAINS:

systematiques avant de démarrer la journée, en sortant et en entrant dans la classe.

A la demande aussi évidemment!



# LA SIESTE:

Temps calme obligatoire.  
Levé échelonné à partir de 14h.  
Réveil au plus tard, à 15H.



La tétine n'est plus autorisée après les vacances de Noël.



# LE PLANNING, après la sieste.

- Les élèves choisissent les activités et s'inscrivent sur le tableau.
- La maîtresse met un sourire sur le planning si l'activité a été faite par l'enfant.
- Les élèves peuvent aussi continuer une activité avec Sophie ou faire un travail individualisé avec la maîtresse.



# LES RECREATIONS

- Une demi-heure le matin et l'après-midi.
- Et au retour de la cantine.



# THEME D'ANNEE ET ACTIVITES DIVERSES

Le thème retenu par l'école pour cette année scolaire est **l'ENVIRONNEMENT** (géographique, historique, l'écologie, ...)

Ce sera notre fil rouge en MS. Nous aurons l'occasion d'aborder par exemple: le tri et le recyclage des déchets, les différentes habitations, les moyens de transport, le moyen-âge, la pollution, le réchauffement climatique, les espèces en danger et disparues, les besoins du corps humain et l'origine de ce que nous mangeons, la biodiversité, ...

Vaste programme!

Les enfants auront , comme l'an dernier, par demi classe, une séance de 20 minutes d'anglais avec **Pop English** (jour et intervenant non précisés pour le moment).

Dès que cela sera possible, nous irons à la **médiathèque** toutes les 3 semaines afin d'emprunter chacun 2 livres à apporter à la maison. Chaque enfant devra prévoir un sac de taille adaptée et suffisamment solide pour transporter ses livres. (un sac en tissu serait idéal!)

Nous espérons aussi pouvoir participer à la fête du partage, au carnaval, à la matinée sportive et faire cette année une sortie scolaire en fin d'année !

# LE PROGRAMME DE MS

- Priorité au **LANGAGE** et à la **SOCIALISATION**.

Un vocabulaire riche permet de mieux exprimer son ressenti et donc de mieux communiquer et vivre avec les autres.

Le « cahier pour parler » est un outil pour cela. Votre enfant le rapportera à la maison, toutes les 3 semaines à peu près.

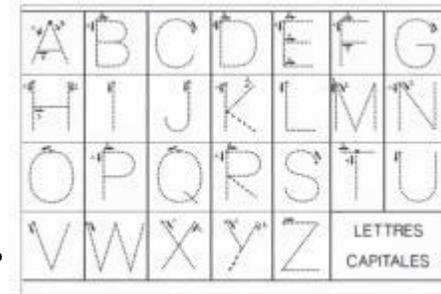
C'est à lui de vous raconter ce qui s'y trouve!

- En pièces jointes vous trouverez les objectifs de l'année qui se trouvent dans le **cahier de réussites** que nous allons continuer à compléter cette année.

Vous recevrez ce cahier en février et en juin. Merci de le signer une fois que vous aurez pris le temps avec votre enfant, de le regarder.

# LES POINTS D'ATTENTION EN CLASSE A POUR SUIVRE A LA MAISON...

- La tenue du crayon: histoire de la voiture à visionner pour apprendre à bien tenir son crayon. <https://www.youtube.com/watch?v=106m7nKdcYo>
- La posture sur la chaise.
- Le soin du coloriage.
- Le sens des tracés pour l'écriture: du haut vers le bas.
- L'autonomie: fermer son manteau, mettre ses chaussures...
- L'articulation.
- La politesse et le respect. ( règles de vie de classes mises en place avec les élèves)
- L'hygiène: lavage des mains très fréquent...



# LES FACTEURS DE REUSSITES

- L'hygiène de vie:

Manger équilibré, prendre un petit déjeuner, le sommeil, du temps pour jouer et s'ennuyer...

- Stimuler le plaisir d'apprendre et de grandir:

Lire des histoires, faire le lien avec l'école (en apportant des objets, des livres, des photos), valoriser les réussites plutôt que les échecs, **diminuer le temps devant les écrans.**

- ° Donner confiance:

Complimenter, ne pas brûler les étapes, ne pas transmettre nos craintes d'adultes, s'intéresser à son travail.

- ° Communiquer et coopérer avec l'enseignante:

N'hésitez pas à prendre un RDV si vous avez des inquiétudes ou besoin de faire le point pour votre enfant.



# DIVERS POINTS PRATIQUES

- Merci de vider la pochette de correspondance et de la remettre dans le cartable de votre enfant pour le lendemain.
- Pour les anniversaires, si vous le souhaitez: vous pouvez apporter des gâteaux « emballés », des bonbons mous emballés également.
- Merci d'attacher les cheveux de votre enfant.
- A éviter si possible les chaussures qui « s'allument » et les vêtements à sequins magiques qui ne favorisent pas l'attention des élèves!
- Bien noter le prénom et le nom de votre enfant sur les sacs, bonnet, écharpe..
- Merci de noter le nom et prénom de votre enfant et sa classe derrière les chèques pour le secrétariat.
- N'hésitez pas à aller sur le site de l'école. Vous y trouverez des informations, des circulaires, des photos, l'actualité de l'école...

## Le « programme » de MS

Plusieurs grands domaines : **langage et socialisation** sont très importants !

### **1) Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble**

**a- comprendre la fonction de l'école**

**b- se construire comme personne singulière au sein d'un groupe**

Pour cela nous aidons les élèves à :

→ **avoir un comportement d'apprenant**

- Respect des uns et des autres
- Respect du matériel
- Appliquer les règles d'hygiène
- Appliquer les règles de politesse
- Prendre conscience et commencer à appliquer les règles de communication dans un groupe (lever le doigt...)
- Apprendre à gérer un conflit sans violence
- Apprendre le rôle des différents adultes dans l'école

Les **rituels** sont des outils indispensables.

Rituels matérialisés dans la classe par des photos. Ils rassurent les enfants et leur donnent des repères pour le déroulement de la journée.

→ **se comporter avec les autres : socialisation**

Cela passe par la mise en place du **règlement de la classe**.

Utilisation du thermomètre pour matérialiser l'utilisation de son énergie pour bien grandir.

On enlève du mercure dans le thermomètre si « gaspillage d'énergie » (taper, mordre...)

Possibilité de récupérer du mercure, si réparation et utilisation de l'énergie à bon escient.

### **2) Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral**

**a- oser entrer en communication**

**b- échanger et réfléchir avec les autres**

**c- comprendre et apprendre**

**d- commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique**

- Parler spontanément, raconter un événement
- Ecouter des consignes
- Ecouter un débat et participer
- Répondre à une sollicitation de l'adulte
- S'exprimer de façon compréhensible ; début des repérages des difficultés (prise en charge exceptionnelle, laisser encore le temps d'évoluer, ne pas hésiter à reformuler en exagérant l'articulation sans obliger systématiquement à répéter)
- Mémoriser chants, comptines, jeux de doigts
- Ecouter des histoires, inventer la suite, raconter...

### **3) Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit**

**a- commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement**

**b- découvrir le principe alphabétique**

**c- commencer à écrire tout seul**

- La familiarisation à la langue écrite :
  - Découvrir des réalités sonores de la langue : rimes, découpage en syllabes,
  - Rythmer des phrases, des comptines, des prénoms
  - Jouer avec sa voix
  - Repérer les syllabes de début de mots et de fin, faire rimer
  - Différencier les différents supports d'écrits
  
- Le geste graphique : (à la maison, respecter les sens des lettres)
  - bonne tenue du crayon, et des ciseaux
  - sens des tracés des lettres et bâtons et ronds, des vagues, des boucles.....
  - écrire son prénom en majuscules
  - colorier sans dépasser et sans laisser de blanc
  - contrôler son geste
  - utiliser différents supports
  - s'exprimer librement, inventer....

### **4) Construire les premiers de sa pensée : construire des premiers savoirs et savoir faire avec rigueur**

**a- Ecrire les nombres avec les chiffres**

**b- Acquérir la suite orale des nombres**

**c- Dénombrer**

### **5) Construire les premiers de sa pensée : découvrir les nombres et leur utilisation**

**a- Construire le nombre pour exprimer des quantités**

**b- Stabiliser la connaissance des petits nombres**

**c- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position**

- Respecter un code
- Comparer de petites quantités (plus que, moins que, autant que...)
- Atteindre une quantité en retirant, ajoutant
- Connaître la comptine des nombres jusqu'à 30
- Dénombrer et reconnaître les symboles numériques jusqu'à 6
- Chercher des indices, des erreurs

....

### **6) Construire les premiers de sa pensée : explorer les formes, des grandeurs, des suites organisées**

- Progression dans les puzzles
- Comparer des grandeurs, des formes, les ranger...
- Connaître le rond, le carré, le triangle et le rectangle
- Faire des tris, des algorithmes

## **7) Explorer le monde : se repérer dans le temps et dans l'espace**

- Expérimenter, utiliser et reconnaître toutes les situations dessus, dessous, entre, devant..
- Repérer et se repérer dans les différents moments de la journée
- Comprendre avant, après
- Ranger 3, 4 images séquentielles

## **8) Explorer le monde : explorer le monde vivant, des objets, de la matière**

- Reconnaître les caractéristiques de la vie d'un animal
- Observer les saisons, la nature, différentes situations de vie, de fête
- Utiliser différents matériaux et repérer les caractéristiques
- Utiliser les cinq sens pour approcher les réalités de leur quotidien

## **9) Agir et s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

**a- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets**

**b- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées**

**c- Communiquer avec les autres au travers d'actions à visées expressive et artistique**

**d- Collaborer, coopérer, s'opposer**

## **10) Agir et s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : les productions plastiques et visuelles**

**a- dessiner**

**b- s'exercer au graphisme décoratif**

**c- réaliser des compositions plastiques, planes, en volume. Observer, comprendre et transformer des images**

## **11) Agir et s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : univers sonore**

**a- jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons**

**b- explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps**

**c- affiner son écoute**

### **Eveil religieux**

- Préparer, expliquer et célébrer les grandes fêtes (Toussaint, Noël, Pâques)
- Préparer et participer aux célébrations
- Coin « amis de Jésus »

Des célébrations ont lieu sur le temps scolaire. Vous y serez conviés à chaque fois.

Communication/ INVITATIONS de la paroisse aussi.

Photo DR



5 questions à

**DR MANON COLLET**

« Pas d'écran pour les enfants, le matin, avant l'école ! »

**Propos recueillis  
par Anne-Cécile Juillet**

● Manon Collet est médecin généraliste à Rennes. Elle a mené, entre juillet et octobre 2016, une étude auprès de 276 enfants, âgés de trois ans et demi à six ans et demi, recrutés dans 24 communes d'Ille-et-Vilaine. Cette étude, publiée ce mardi par Santé Publique France, met clairement en évidence le lien entre exposition précoce aux écrans et troubles du langage.

**Votre étude démontre que l'exposition aux écrans, le matin, chez les enfants a des conséquences directes sur les troubles du langage. C'est-à-dire ?**

Nous nous sommes rendu compte que, plus que le temps d'exposition, le moment de la journée où les enfants sont exposés aux écrans est décisif. Le matin, avant d'aller à l'école, regarder la télévision ou tout autre écran (tablette, jeu vidéo), va épuiser l'attention de l'enfant, et donc cela va avoir des conséquences directes sur les apprentissages de la journée.

**Pourquoi ?**

L'enfant répond à un réflexe d'orientation de la vigilance, c'est-à-dire qu'il est attiré, de manière réflexe, par le stimulus apporté par l'écran. Les adultes parviennent à gérer ces réflexes mais pas les enfants. Là où on pense qu'ils sont captivés par un programme sur

**« Sous le calme apparent de l'enfant face à l'écran, le cerveau est en ébullition. »**

écran, en réalité, ils sont captifs de cet écran : leur cerveau y est attiré par réflexe. Cette hypervigilance est épuisante, parce que, sous le calme apparent de l'enfant face à l'écran, le cerveau est en ébullition.

**Vous indiquez également qu'il ne ressort pas d'apprentissage de cette exposition aux écrans...**

Les apprentissages importants, ce sont ceux qui découlent de l'interaction avec une tierce personne, de nombreuses études l'ont déjà montré. Or, si l'on arrive à l'école avec le cerveau déjà épuisé, il ne sera pas en état d'interagir et d'apprendre correctement. Même avec des programmes dits « éducatifs »...

**Vous insistez aussi sur le fait de parler avec l'enfant****de ce qu'il regarde...**

Discuter du contenu d'un dessin animé ou d'un jeu vidéo avec son enfant le remet justement dans cette position d'interaction. L'accompagnement des enfants face aux écrans est fondamental : le développement psychomoteur de l'enfant se joue dans l'échange et l'interaction. Le fait d'accompagner, de choisir ensemble, de discuter d'un contenu, cela peut aussi permettre de se rendre compte que certains programmes sont peut-être conseillés à partir d'un certain âge, mais qu'en réalité, ils ne conviennent pas à la personnalité de l'enfant...

**Quels conseils donnez-vous aux parents ?**

D'abord, mon propos n'est pas de les culpabiliser mais de leur faire savoir qu'il y a des outils efficaces pour cadrer ce rapport aux écrans. La règle des 3-6-9-12 (pas d'écran avant trois ans, pas de console de jeux avant six ans, pas d'internet avant neuf ans, et pas de smartphone avant 12 ans, NDLR) est éprouvée. Par ailleurs, les « Quatre pas », élaborés par la psychologue clinicienne Sabine Duflo permettent de cadrer l'usage au fil de la journée : pas d'écran le matin, pas pendant les repas, pas avant de se coucher et pas d'écran dans la chambre de l'enfant. Ce sont des recommandations pratiques et efficaces.