Bienvenue en CP

C'est bien décevant de ne pas pouvoir vous rencontrer cette année ! Mais covid oblige…

Je suis consciente que cette présentation ne remplacera jamais une réunion de parents dans la classe… Toutefois, j'espère que ce power point vous permettra d'obtenir quelques réponses à vos interrogations ou inquiétudes. Je pense que vous y trouverez l'essentiel des informations que je transmets d'habitude.
J'ai évité de mettre trop de texte…
J'ai agrémenté le tout de quelques illustrations ou photos afin que cela ne soit pas trop rébarbatif.
Bonne lecture !

Si toutefois, il reste des questions, n'hésitez pas à me contacter. Sachez également que d'ici mi-novembre, je vais proposer des entretiens individuels pour tous ceux qui le souhaitent.

Cordialement

Agnès LE NEZET

Présentation de la classe

24 élèves: 14 filles et 10 garçons

Le CP, une nouvelle année

- Le CP: 1ère année du cycle II
  - *cycle des apprentissages fondamentaux*

Les objectifs :

- **Lire , écrire, compter** !

Les attentes du CP

CP - Attendus de fin d'année - Français

Lecture : décodage

- ✓ Sait analyser les sons qui constituent un mot :
  - Sait enlever ou ajouter des sons ou des syllabes.
- ✓ Sait donner le nom des lettres et le ou les sons qu'elles produisent.
- ✓ Reconnait les lettres dans toutes les écritures (script, cursive et capitales).
- ✓ Sait fusionner des syllabes pour former un mot.
- ✓ Sait fusionner des sons pour former des syllabes.
- ✓ Sait encoder (écrire) des syllabes et des mots réguliers (dont les sons ont été étudiés).
- ✓ Sait reconnaitre directement les mots outils (dans, aujourd'hui, toujours...).
- ✓ Sait reconnaitre directement les mots irréguliers les plus fréquents (femme, fils, monsieur...).
- ✓ Sait reconnaitre les marques de ponctuation et les prends en compte en lisant.

Lecture : compréhension

- ✓ Sait lire avec une aisance suffisante (**au moins 50 mots par minute**) pour comprendre ce qui a été lu :
  - Une phrase lue seule
  - Un texte d'une dizaine de lignes lu seul
- ✓ Comprend un texte un peu plus difficile lu par l'enseignant.
- ✓ Sait comprendre un mot inconnu en s'aidant du contexte.
- ✓ Savoir contrôler sa compréhension : dire lorsque l'on ne comprend pas et expliquer ce que l'on a compris et comment on a compris.

Ecriture

- ✓ Sait écrire de façon lisible, avec fluidité.
- ✓ Sait tracer quelques majuscules en cursive.
- ✓ Sait copier en mémorisant des mots ou des groupes de mots (pas lettre à lettre).
- ✓ Copie sans erreur d'orthographe.
- ✓ Copie en respectant la mise en page (titre, alinéa, retour à la ligne).
- ✓ Sait taper au clavier quelques ligne en respectant des signes de ponctuation : la virgule, le point, l'apostrophe et les guillemets.

Production d'écrits

- ✓ Sait reconnaitre un texte documentaire d'un conte, d'un poème, d'une lettre ou d'une recette par ex.
- ✓ Sait formuler et écrire une phrase pour résoudre un problème en mathématiques.
- ✓ Sait écrire un nouvel épisode à une histoire répétitive.
- ✓ Sait orthographier les accords qui s'entendent dans le groupe nominal.
- ✓ Sait utiliser des organisateurs de texte comme mais, puis, et...
- ✓ Sait écrire un court texte de 3 à 5 phrases (décrire une série d'images par ex).
- ✓ Sait utiliser un cahier de référence ou les affichages de la classe pour écrire son texte ou corriger ses erreurs.

Grammaire – orthographe - lexique

- ✓ Sait écrire et lire les mots qui comportent des lettres dont la valeur sonore change selon le contexte (s-c-g).
- ✓ Sait lire des mots comportant un m devant m,b,p et en écrire certains appris selon les règles de fréquence orthographique.
- ✓ Connait l'ordre alphabétique.
- ✓ Sait trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.
- ✓ Sait identifier le niveau de langue : familier, soutenu, courant.
- ✓ Sait catégoriser les mots en fonction de leurs critères : synonymes, antonymes, mots de la même famille.
- ✓ Connait quelques expressions : prendre les jambes à son cou, tomber dans les pommes...
- ✓ Sait reconnaitre le sujet, le verbe et les compléments.
- ✓ Connait les principales classes de mots : nom, déterminant, adjectif qualificatif, verbe, pronom personnel et mots invariables.
- ✓ Reconnait le groupe nominal.
- ✓ Reconnait les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- ✓ Reconnait les formes négatives et exclamatives.
- ✓ Sait trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
- ✓ Sait marquer les accords (et nombre) pour les noms et les adjectifs.

CP - Attendus de fin d'année - Mathématiques

Nombres et calculs : dénombrer, ordonner, repérer, comparer

Pour les nombres jusqu'à 100

- ✓ Sait dénombrer en faisant des regroupements par 10.
- ✓ Sait ordonner les nombres dans l'ordre croissant et décroissant.
- ✓ Sait donner, à l'oral comme à l'écrit, le nombre qui suit et le nombre qui précède.
- ✓ Sait intercaler et positionner les nombres manquants sur une frise numérique ou une demi droite graduée.
- ✓ Sait dire dans quelle collection il y en le plus ou le moins.
- ✓ Sait dire, dans une liste, quelle est le rang d'un objet ou autre : 5ème, le 3ème
- ✓ Sait classer des coureurs dans une course et se situer par rapport à eux : Je suis arrivé 7ème, il y a 6 coureurs devant moi.
- ✓ Sait lire et écrire les nombres en chiffres
- ✓ Sait lire et écrire les nombres en lettres (au moins jusqu'à 70).
- ✓ Connait la relation entre dizaine et unité.
- ✓ Connait les différentes représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre : 65, soixante-cinq, 60+5, 6 dizaines et 5 unités, trois barres et cinq cubes + position sur une droite graduée.

Grandeurs et mesures

- ✓ Sait comparer des objets, des segments selon leur longueur.
- ✓ Sait que le m et le cm mesurent des longueurs.
- ✓ Sait mesurer des segments avec une règle graduée.
- ✓ Lit des horaires sur une horloge à aiguilles en heures entières.
- ✓ Positionne les aiguilles d'une horloge en heures entières.
- ✓ Associe les heures à des moments de la journée.
- ✓ Sait qu'il y a 7 jours dans la semaine.
- ✓ Echange des billets contre des pièces.
- ✓ Constitue des sommes avec des billets de 5 et de 10 euros et des pièces de 1 et 2 euros.
- ✓ Sait comparer les masses de deux objets.

Nombres et calculs : résoudre des problèmes

- ✓ Sait résoudre des problèmes (addition et soustraction) à une ou deux étapes.
  - Des problèmes où il faut trouver l'état final
  - Des problèmes où il faut trouver la transformation (ce qu'il s'est passé – l'action)
  - Des problèmes où l'on recherche la situation de départ.
- ✓ Sait modéliser le problème à l'aide de schémas et d'écritures mathématiques.
- ✓ Connait et utilise les signes + et -.
- ✓ Sait résoudre des problèmes de partage en s'aidant de manipulations nombres inférieurs à 30).

Nombres et calculs : calculer

- ✓ Connait les compléments à 10.
- ✓ Connait les décompositions additives des nombres jusqu'à 10 : 8 = 2 + 6 = 3 + 5 = 4 + 4 etc...
- ✓ Connait les doubles des nombres inférieurs à 10.
- ✓ Connait les doubles des dizaines entières (jusqu'à 50).
- ✓ Connait les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.
- ✓ Sait calculer mentalement la somme de deux nombres jusqu'à 10.
- ✓ Sait compléter des additions à trous : 4 + ... = 10
- ✓ Sait répondre des questions comme 9 – 3 = ? Combien faut-il ajouter à 3 pour avoir 9 ?
- ✓ Sait calculer mentalement des sommes et des différences :
  - Sans retenue : 31 + 6 ; 21 + 21
  - Avec retenue 43 + 7 ; 32 + 9
  - Des sommes de dizaines entières : 40 + 30 ; 45 + 4
  - Des différences sans passer la dizaine : 15 – 5 ; 37 – 4
  - Soustrait des dizaines entières à un nombre : 68 – 30
- ✓ Sait poser et calculer des additions en colonnes avec ou sans retenue.

Pas de panique !!!

Le CP est prolongement de la GS

- Ils connaissent déjà beaucoup de choses: En lecture, en écriture, en maths ,en organisation.

Le CP c'est une continuité même s'il existe beaucoup de nouveautés …

Les exigences du CP

- Des règles de fonctionnement plus exigeantes

  • le temps de tenue assise, de concentration, de travail écrit + long

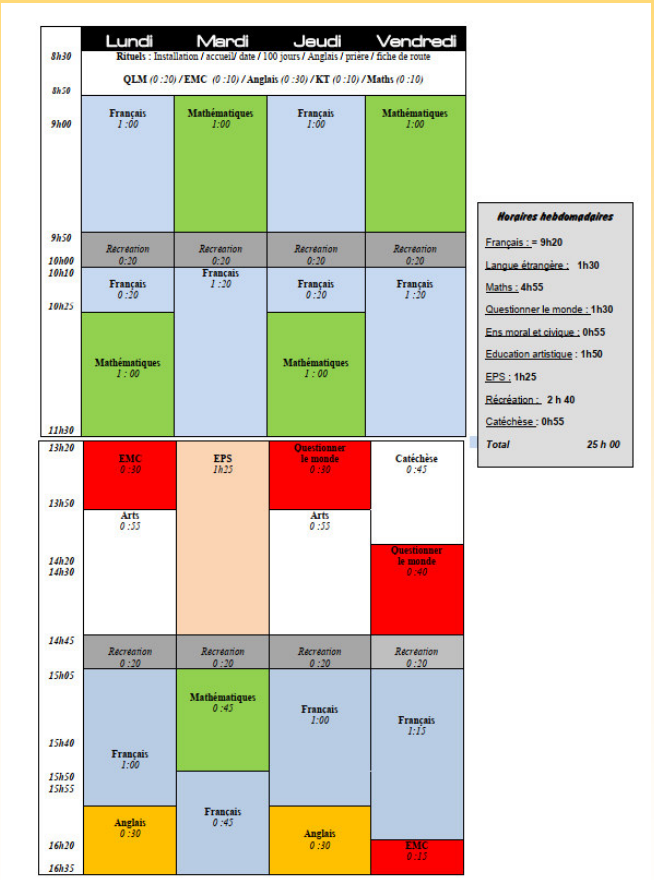
  •La gestion du passage aux toilettes

  •la prise de parole

- Plus d'autonomie et d'organisation

Cartable, casier, fournitures, travail personnel et du soir

Un programme
Un emploi du temps



	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h30	Rituels : Installation / accueil/ date / 100 jours / Anglais / prière / fiche de route			
8h50	QLM (0 :20) / EMC (0 :10) / Anglais (0 :30) / KT (0 :10) / Maths (0 :10)			
9h00	Français 1 :00	Mathématiques 1:00	Français 1:00	Mathématiques 1:00
9h50	Récréation 0:20	Récréation 0:20	Récréation 0:20	Récréation 0:20
10h00	Français 0 :20	Francais 1 :20	Français 0 :20	Français 1 :20
10h10				
10h25	Mathématiques 1 : 00		Mathématiques 1 : 00	
11h30				
13h20	EMC 0 :30	EPS 1h25	Questionner le monde 0 :30	Catéchèse 0 :45
13h50	Arts 0 :55		Arts 0 :55	
14h20				Questionner le monde 0 :40
14h30				
14h45	Récréation 0 :20	Récréation 0 :20	Récréation 0 :20	Récréation 0 :20
15h05	Français 1:00	Mathématiques 0 :45	Francais 1:00	Français 1:15
15h40				
15h50		Francais 0 :45		
15h55	Anglais 0 :30		Anglais 0 :30	
16h20				EMC 0 :15
16h35				

Horaires hebdomadaires

Français : = 9h20

Langue étrangère : 1h30

Maths : 4h55

Questionner le monde : 1h30

Ens moral et civique : 0h55

Education artistique : 1h50

EPS : 1h25

Récréation : 2 h 40

Catéchèse : 0h55

Total *25 h 00*

Le déroulement d'une journée

- L’entrée en classe: 8h30
- Chacun s’installe.
- Les responsabilités

- tous les lundis,

roulement des responsabilités.

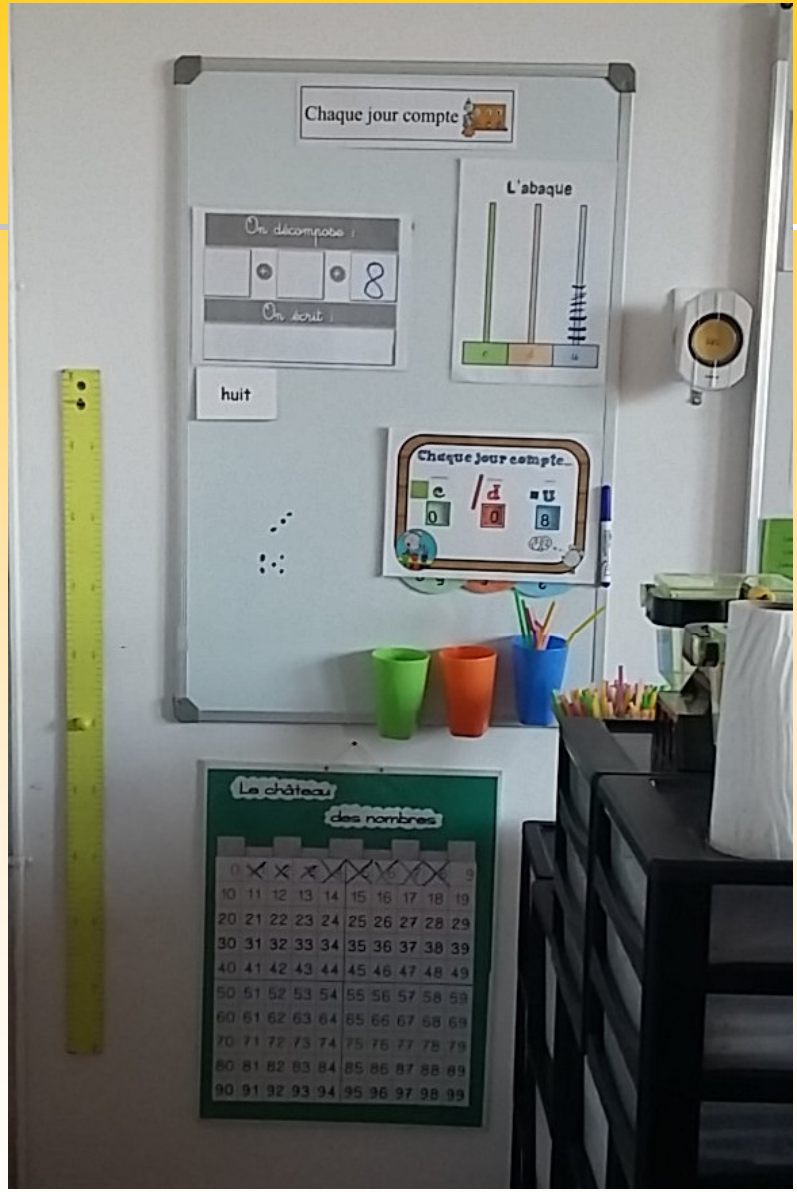
- Plusieurs responsabilités concernent les rituels du matin.
- Cf Explications données dans le cahier

- Les rituels:
  1. Les 100 jours

Chaque jour de classe est compté. Le nombre est présenté de différentes façons.

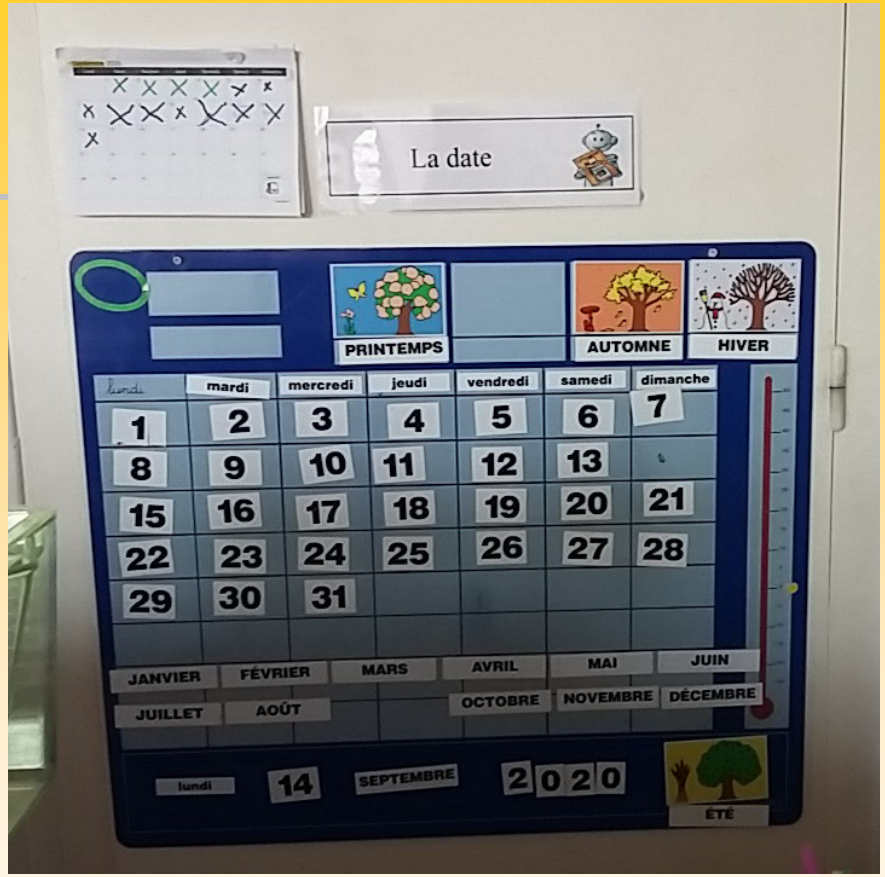
C'est l'occasion de renforcer la numération

Au 100ème jour, ce sera l'occasion de faire une fête.



2. # La date

Les jours sont décomptés sur un calendrier, puis le nom du jour est constitué et dicté à l'enseignante qui l'écrit au tableau.



3. # L'anglais

Sous forme de petites scénettes, de jeux, les notions apprises sont réutilisées.

4. # La prière: A partir de décembre, un temps de quelques minutes de chants et recueillement est proposé aux enfants qui le souhaitent.

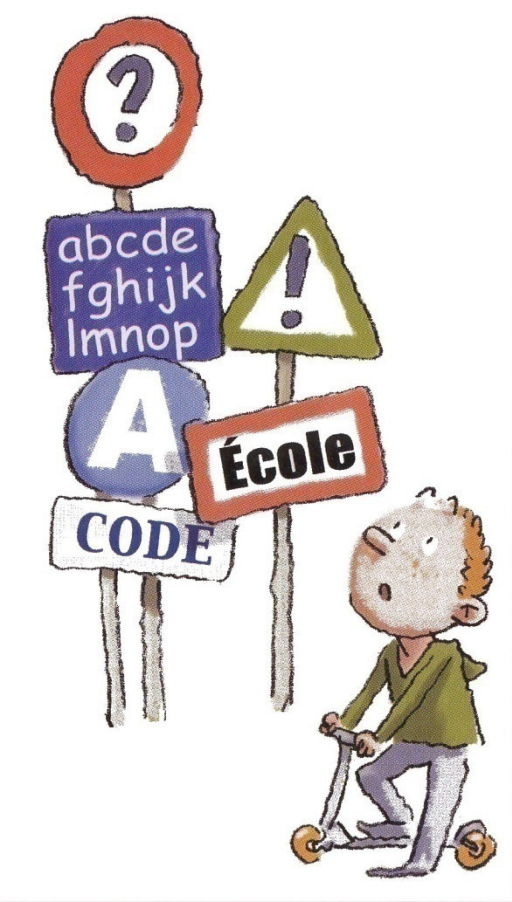
Le CP, c'est la lecture !

« Va et vient permanent entre déchiffrage d'un code et compréhension d'une idée »

- ***savoir lire, c'est savoir comprendre***

- L’apprentissage de la lecture :

Une activité longue et complexe mais fantastique !



Mise en œuvre de la lecture en classe

- Une méthode: **Je lis et j'écris avec Salto**
- La démarche: de la lettre, à la syllabe, aux mots, puis de la phrase vers le texte. Des exercices écrits dans le fichier
- L'importance de l'oral: comprendre des textes lus par l'adulte puis par eux/ s'exprimer- répondre aux questions- retraduire…
- Lire dans le livre mais aussi ailleurs…
- Pas de lecture sans écriture:
  - Début de l'Orthographe:
    - écrire ce que l'on entend
    - Mémoriser les mots outils + quelques mots fréquents
  - Expression écrite
    - Écrire une phrase avec de l'aide puis plusieurs.

pas seulement lecture -écriture

- **Découverte** de la langue et

  de ses règles sans brûler les étapes.

(On aborde les notions de pluriel, de féminin/ masculin/ des accords de verbes/ la nature des noms, des verbes)

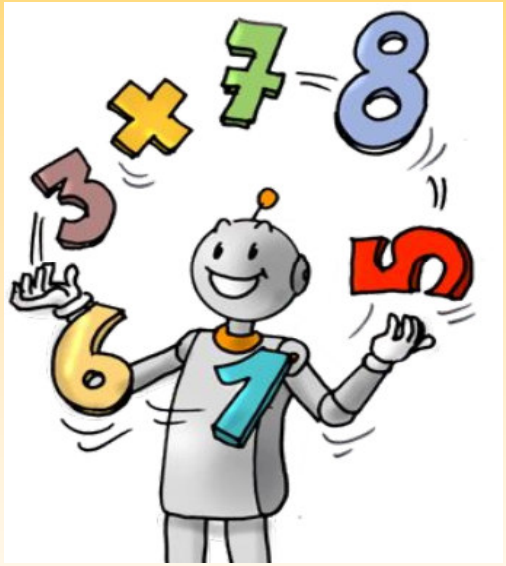
- Pas beaucoup d'exercices écrits systématiques

- Poésie (le plaisir des mots mais aussi apprendre à apprendre) (10 poésies dans l'année)

Les mathématiques

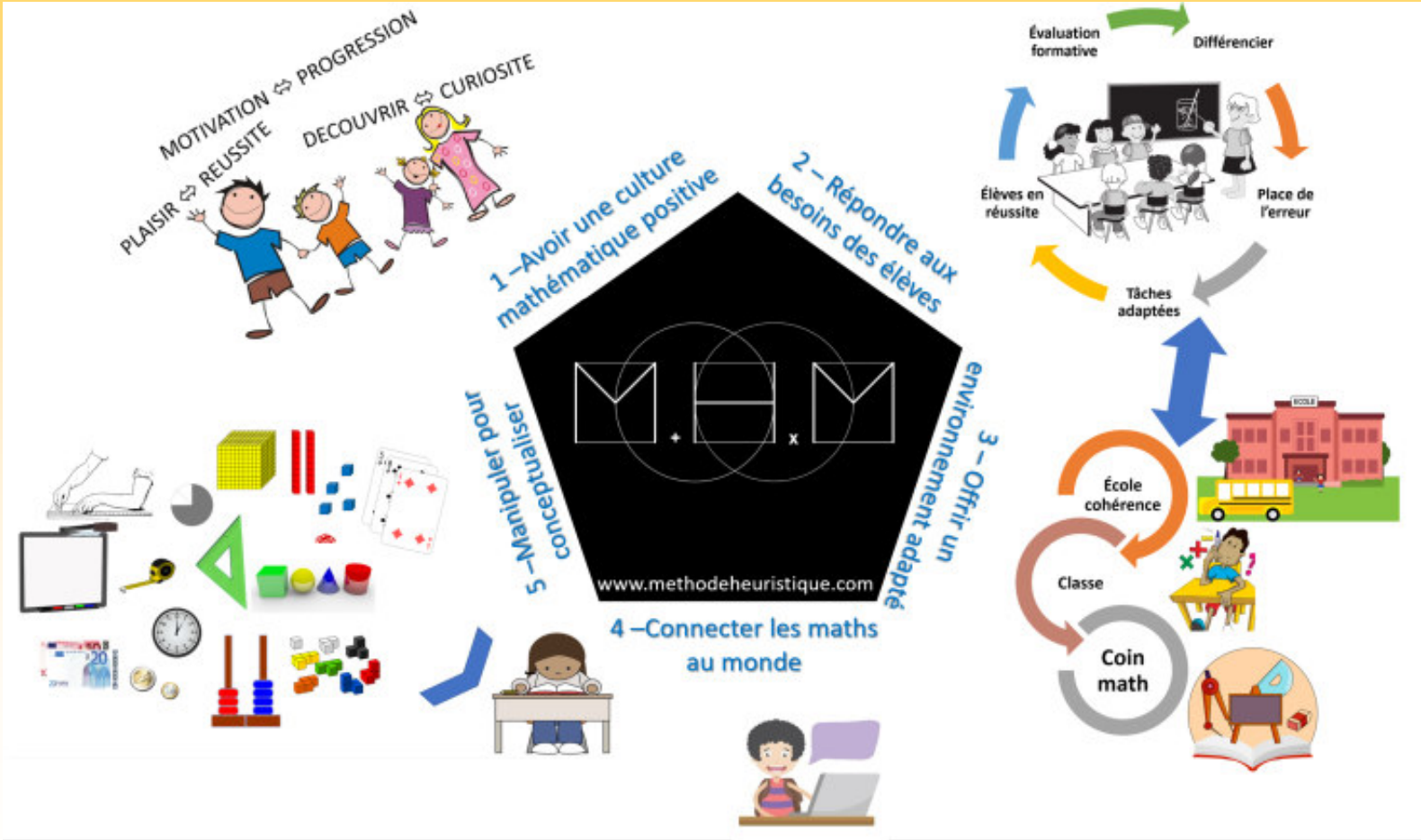
Programme:

- la numération jusqu'à 100
- l'addition en ligne, posée avec retenue,
- la soustraction (sans retenue)
- des situations problèmes + -
- les rudiments de géométrie, de mesure

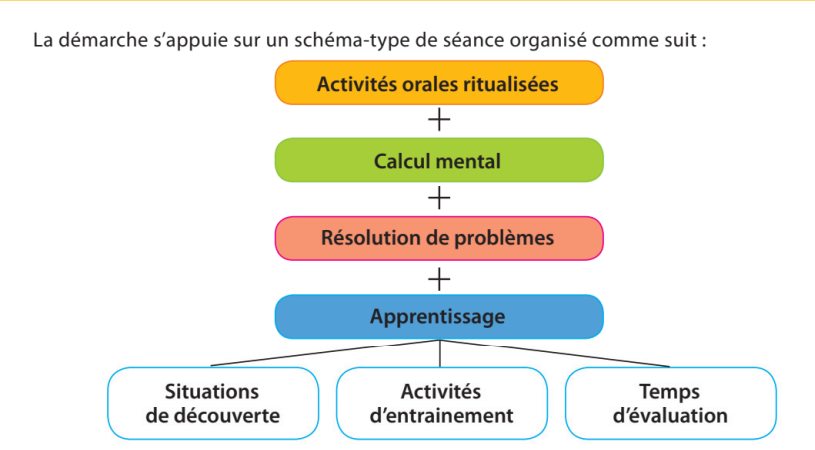


La méthode utilisée dans la classe:

la méthode heuristique



le fonctionnement



•Beaucoup d'activités, de manipulations, de jeux, d'ateliers en binôme ou en îlots, du renforcement avec l'enseignante.
Lorsque la notion est acquise: un temps d' écrit. Pas de gros fichiers mais des mini fichiers ou des exercices sur cahier du jour.

•Des outils personnels (dans pochette orange / cahier orange)

•4 fois dans l'année des rallye maths

Beaucoup de manipulations…

L'étagère des jeux

Le coin mathématiques avec
tout le matériel nécessaire.

Il n'y a pas que les maths et le français !!!

Questionner le monde
Enseignement civique

- Du vivant, de la matière et des objets

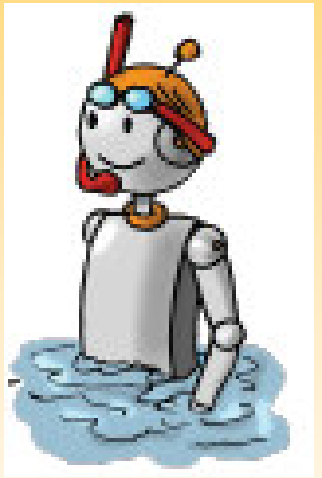
- De l'espace et du temps

- L'enseignement civique et moral

Sport / Anglais

- **L'éducation physique et sportive**
  - Intervenants IBS comme en GS
  - Sport le mardi de 13h30 à 14h15
  - Piscine (le mardi après midi du 1er décembre au 16 février)

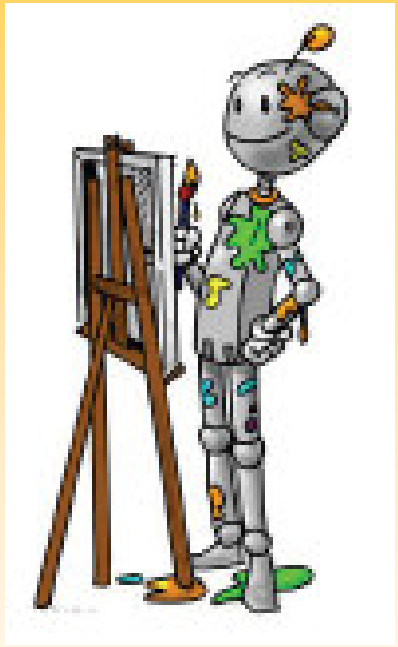
    (maillot, bonnet, lunettes à prévoir)
  - UGSEL (journée sportive départementale le 17 juin)



- **Anglais:** 1h30 / semaine

Arts

- **L'éducation artistique**
  - La musique et le chant
  - Les arts « visuels »



Thème d'année: l'environnement

L'aspect confessionnel de l'école catholique

- La catéchèse (éveil à la foi)
  - Découverte de la vie de Jésus et de la vie des chrétiens.

- Eveil à l'intériorité: expérience de la prière / célébrations d'école.

L'indispensable pour progresser

- Bien parler
- Trouver du plaisir
- Être en projet
  - Trouver de l'utilité
  - Faire plaisir
  - Être autonome
  - Grandir !

Le suivi de votre enfant

Observations et relevés pour bien connaître les besoins

- quotidiennement pendant les activités ou ateliers, pendant les temps d'explications en collectif ou en petit groupe, pendant les corrections du travail écrit

- 2 fois par an: évaluations nationales (sept et février)

Après les évaluations de sept, je prendrai le temps pour un entretien individuel avec chaque parent.

- Compte rendu des observations sur 2 fois / an sur le site Livréval (vous recevrez l'adresse et un code pour vous connecter en temps voulu)

Une progression

- Une **progression** qui n'est pas faite au hasard…

  étapes par étapes…

  ➢ Reprise des notions de GS

  ne pas brûler les étapes…

  ➢ Des retours réguliers sur les notions déjà vues pour systématiser.

  ➢ Des méthodes de travail et de l'autonomie

Mise en œuvre

Différentes démarches pédagogiques

- Des explications collectives courtes
- Des explications en petits groupes de besoins ou en groupes hétérogènes
- Du travail écrit semi guidé ou en total autonomie
- Des recherches en individuel ou en binôme
- Du travail de coopération
- Des activités et du travail facultatifs

La démarche est toujours choisie en fonction de la notion à travailler et de la capacité de concentration des enfants.

Ainsi le groupe travaille parfois la même chose en même temps ou est divisé en groupe plus restreint. Le mobilier est mobile et s'adapte en fonction des besoins.

Tous les enfants ont un « tronc commun » de compétences à acquérir, de travail écrit à produire. Mais pour cela, tous ne vont pas forcément réaliser la même quantité d'exercices ou d'activités. Progressivement, au fur et à mesure que les enfants gagneront en autonomie, les propositions de travail seront plus diversifiées et adaptées aux besoins.

Mise en œuvre

Des dispositions de classe différentes en fonction des situations

en îlots

en autobus

Autour du tapis

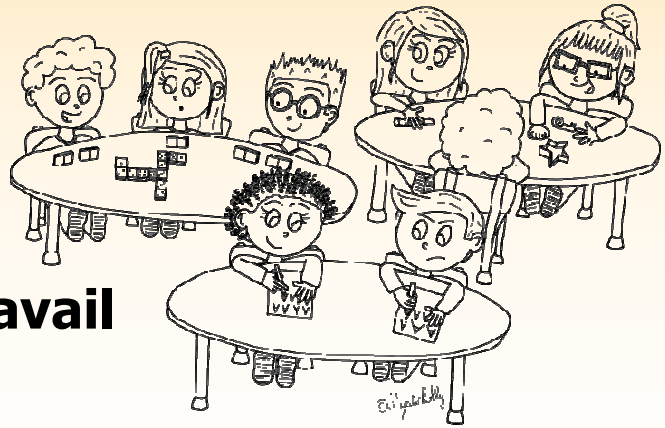
ou encore autour d'une table ronde ou sur les petits bancs pour le travail en petit groupe, en ateliers …

Mise en œuvre

Des outils

- Des dépanneurs (sous mains, dépanneur lecture, Dépanneur orthographe)
- Les fichiers des méthodes, des fiches créées ou de provenances variées
- Des jeux, des ateliers, des logiciels…

Et surtout:



- **Des manipulations**
- **Des défis**
- **Des dictées quotidiennes**
- **Des explications de méthodes de travail**
- **Du travail en petits groupes**

Mise en œuvre

- **Exigence** avec douceur et fermeté

(aidé par le contrat de comportement: explications
des ronds de couleurs données dans le grand cahier violet)

- **Soutien** en classe (petits groupes)
- **Aide personnalisée**

(le jeudi et vendredi midi de 12h45 à 13h15)

- Prise en charge **ASH (enseignante spécialisée: Dominique Pionneau)** pendant le temps de classe.

Climat de classe

- Garder une cohésion de groupe

- Créer une ambiance
  - de travail et de **plaisir** d'apprendre,
  - de respect de l'autre
  - d'acceptation du camarade dans sa différence, **sans jugement, sans comparaison**.
  - d'entraide et de collaboration

Climat de classe: S'aider d'un règlement

- S'aider des règles de vie de la classe :

Lorsque les consignes sont bien respectées, les efforts sont notés sur la fiche verte et les manquements sur la fiche orange.

Se référer aux explications données sur le grand cahier violet.

Facteurs de réussite

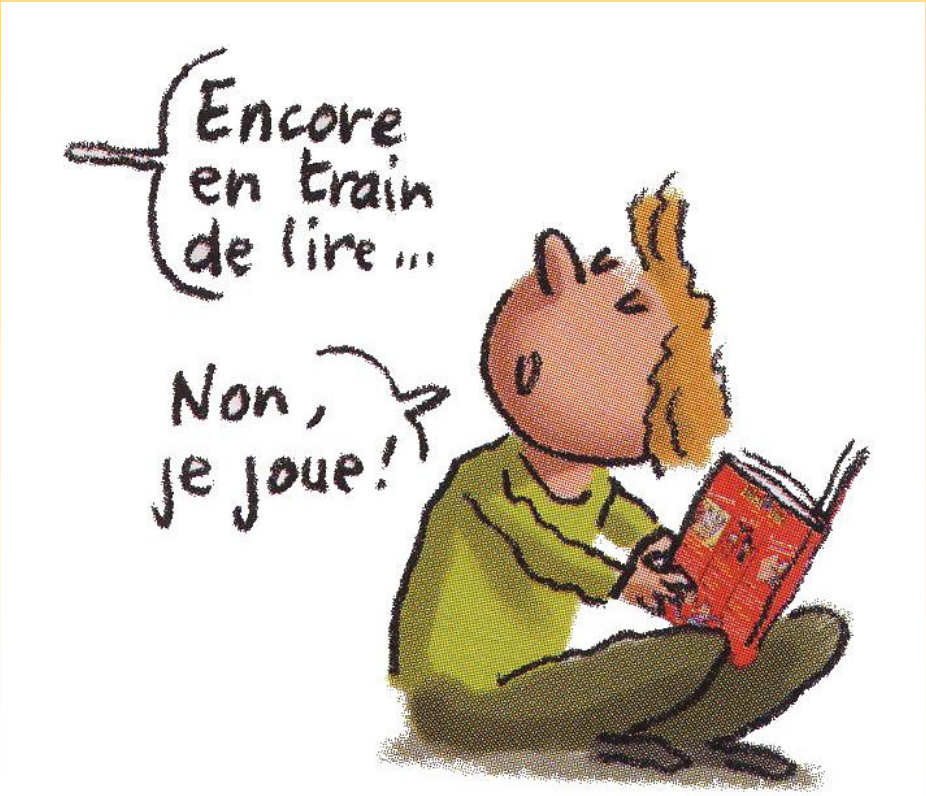
Le regard positif de
l'adulte

- La valeur positive de l'échec
- Le droit à l'erreur
- La confiance en soi
- Le goût de l'effort

Facteurs de réussite

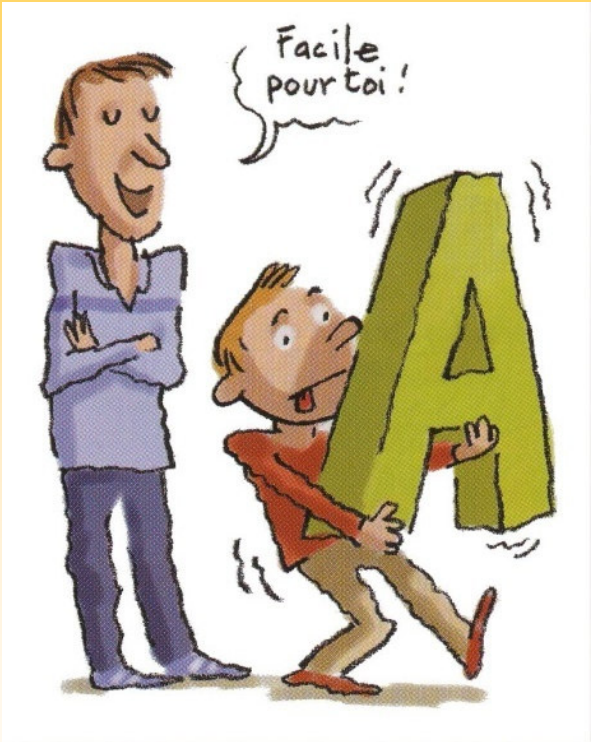
Développer, créer :

- le plaisir d'apprendre
- La joie et l'envie de grandir
- La motivation



Des facteurs de réussite

- La confiance



✓ En l'enfant

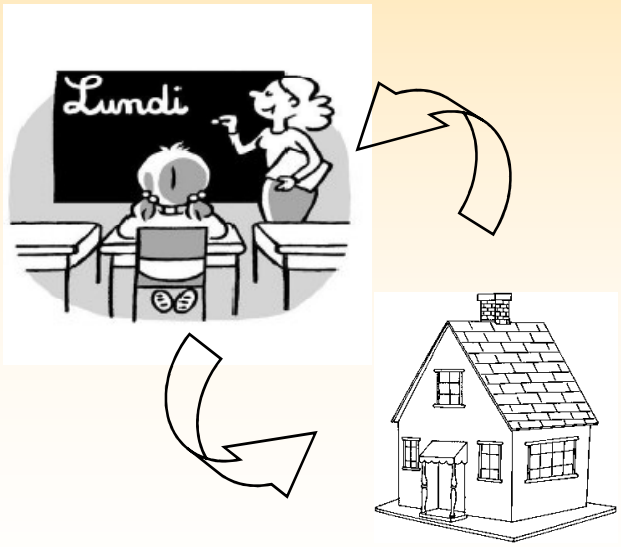
✓ En l'enseignant

Des facteurs de réussite

- Le lien école/maison

S'intéresser à ce qu'il apprend, le réutiliser dans le quotidien, le mettre en valeur

(utilité du cahier de route)



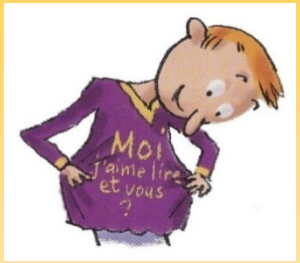
Dialoguer avec l'enseignante:

Correspondance, RDV (ne pas hésiter)

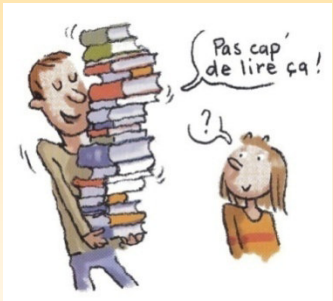
Il est possible aussi de se contacter par téléphone.

Des facteurs de réussite

Lire partout



Lire pour et avec lui



Lancer des défis de maths ou de français

Faire des jeux, de la cuisine…

Des facteurs de réussite

- Donner le goût de l'effort
- Adapter des méthodes

- **Bien dormir et bien manger**
- **Limitez le temps d'écran.**

Pas de TV le matin !

Si vous le souhaitez, une vidéo très intéressante:

www.tf1.fr/tf1/jt-20h/videos/enfant-etait-intoxique-aux-ecrans.html?xtor=AD-32

! En cas de difficultés !

- **Vérifier audition et vue**
- **Ne pas s'alarmer, discuter avec l'enseignante**

Ce qui est mis en place pour favoriser la réussite

- Au sein de l'école par:
  - L'enseignante
  - Le soutien en classe
  - L'aide personnalisée
  - L'enseignant ASH
  - Les conseils de cycle

! En cas de difficultés !

- En lien avec l'école
  - L'ORL…
  - L'ophtalmo
  - Le pédopsychiatre
  - L'orthophoniste
  - Le psychomotricien
  - Les psychologues
  - Les neuropsychologues

! En cas de difficultés !

- Faire du lien avec l'enseignant et entre les différents intervenants.
- Soutenir, encourager, accompagner…
- **Créer un climat serein.**
- Refuser le « je suis nul »
- Lui donner le droit à l'erreur
- Croire en votre enfant
- L'aider à verbaliser sur son mode d'apprentissage et lui donner des méthodes

Des points d'attention !

S'organiser et faire son cartable

- S'aider de la fiche de route.
- Aide collective à la préparation du cartable.
- Des étiquettes images pour se souvenir du matériel qui manque.
- Penser vérifier régulièrement le contenu de la trousse (le marquer).
- Pas de goûter le matin (sauf pour les enfants qui n'arrivent pas à déjeuner le matin.)
- Les anniversaires… (apporter des friandises sous emballages individuels)

Des points d'attention !

Les devoirs du soir

- Lire à voix haute plusieurs fois (sans s'avancer sur les pages suivantes)
- Les mots (à partir de janvier), les leçons: *différentes méthodes selon les enfants: explications données dans l'année.*
- Trouver des astuces pour que cela reste plaisant ... (utiliser des ardoises, des lettres magnétiques, lancer des défis, mettre un minuteur…)
- Fractionner si besoin (garder un temps de lecture dans le lit au moment du coucher)
- Durée 20 min maximum
- Présence de l'adulte

- ***Mettre le nom de votre enfant au dos des chèques ou enveloppes***

Bonne année à votre enfant

et à vous !