

# Une semaine en moyenne section

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
<u>8H30</u>	<u>UNE ECOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET A VIVRE ENSEMBLE :</u> Accueil individualisé, activités rituelles (assiette, pochette, cartable, cube des émotions, carte de présence, jeu libre)	<u>UNE ECOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET A VIVRE ENSEMBLE :</u> Accueil individualisé, activités rituelles (assiette, pochette, cartable, cube des émotions, carte de présence, jeu libre)	<u>UNE ECOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET A VIVRE ENSEMBLE :</u> Accueil individualisé, activités rituelles (assiette, pochette, cartable, cube des émotions, carte de présence, jeu libre)	<u>UNE ECOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET A VIVRE ENSEMBLE :</u> Accueil individualisé, activités rituelles (assiette, pochette, cartable, cube des émotions, carte de présence, jeu libre)
<u>8H45</u>	Regroupement : rituel des présences, de la date, de la météo... (début)	Regroupement : rituel des présences, de la date, de la météo...	<u>ENSEMBLE DES DOMAINES :</u> Présentation du travail en ateliers : travail dirigé, semi-dirigé ou en autonomie. Inscriptions des élèves. Atelier et puis, jeux libres.	Regroupement : rituel des présences, de la date, de la météo...
<u>9H00</u>	<u>LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL</u> Anglais par ½ gpe de 20 min. Atelier maîtresse : <u>LANGAGE</u> : ½ groupe de 20 min.	<u>ENSEMBLE DES DOMAINES :</u> Présentation du travail en ateliers : travail dirigé, semi-dirigé ou en autonomie. Inscriptions des élèves. Atelier et puis, jeux libres.	Rangement et bilan des ateliers	<u>ENSEMBLE DES DOMAINES :</u> Présentation du travail en ateliers : travail dirigé, semi-dirigé ou en autonomie. Inscriptions des élèves. Atelier et puis, jeux libres.
<u>9H40</u>	(Fin des rituels)	Rangement et bilan des ateliers	<b>Ou</b> Déplacement à la médiathèque.	Rangement et bilan des ateliers
<u>9H50</u> <u>10h20</u>	<b>RECREATION</b>	<b>RECREATION</b>	<b>RECREATION</b>	<b>RECREATION</b>
<u>10H25</u>	<u>ENSEMBLE DES DOMAINES :</u> Présentation du travail en ateliers : travail dirigé, semi-dirigé ou en autonomie. Inscriptions des élèves. Atelier et puis, jeux libres.  Rangement et bilan des ateliers	<u>AGIR, S EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L' ACTIVITE PHYSIQUE</u>	<u>ENSEMBLE DES DOMAINES :</u> Présentation du travail en ateliers : travail dirigé, semi-dirigé ou en autonomie. Inscriptions des élèves. Atelier et puis, jeux libres.  Rangement et bilan des ateliers	<u>AGIR, S EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L' ACTIVITE PHYSIQUE</u>
<u>11H05</u>	<u>UNE ECOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET A VIVRE ENSEMBLE :</u>	<u>UNE ECOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET A VIVRE ENSEMBLE :</u>	<b>Ou</b> <u>AGIR, S EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L' ACTIVITE PHYSIQUE</u>	<u>UNE ECOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET A VIVRE ENSEMBLE :</u>
<u>11H15</u>	Départ pour la cantine.	Echange individuel avec les enfants qui ne mangent pas à la cantine.		Départ pour la cantine.
<u>11H30</u>	Echange individuel avec les enfants qui ne mangent pas à la cantine. SORTIE.	SORTIE	<u>UNE ECOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET A VIVRE ENSEMBLE :</u> Départ pour la cantine. Echange individuel avec les enfants qui ne mangent pas à la cantine. SORTIE.	Echange individuel avec les enfants qui ne mangent pas à la cantine. SORTIE
<u>11H30</u> <u>13H00</u>	<b>PAUSE DU MIDI</b>	<b>PAUSE DU MIDI</b>	<b>PAUSE DU MIDI</b>	<b>PAUSE DU MIDI</b>
<u>13H00</u> <u>14H10</u>	<u>UNE ECOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET A VIVRE ENSEMBLE :</u> Sieste , réveil échelonné	<u>UNE ECOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET A VIVRE ENSEMBLE :</u> Sieste , réveil échelonné	<u>UNE ECOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET A VIVRE ENSEMBLE :</u> Sieste , réveil échelonné	<u>UNE ECOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET A VIVRE ENSEMBLE :</u> Sieste , réveil échelonné

14H15 15H00	<b>ENSEMBLE DES DOMAINES :</b> Atelier bricolage avec l'ASEM, atelier individuel avec la PE, planning (tous les domaines)	<b>ENSEMBLE DES DOMAINES :</b> Atelier bricolage avec l'ASEM, atelier individuel avec la PE, planning (tous les domaines)	<b>ENSEMBLE DES DOMAINES :</b> Atelier bricolage avec l'ASEM, atelier individuel avec la PE, planning (tous les domaines)	<b>ENSEMBLE DES DOMAINES :</b> Atelier bricolage avec l'ASEM, atelier individuel avec la PE, planning (tous les domaines)
15H00 15H30	<b>L'UN DES DOMAINES DISCIPLINAIRES :</b> Jeux collectifs avec les CE2 : lecture d'histoire ou jeux de lettres ou jeux de chiffres	<b>L'UN DES DOMAINES DISCIPLINAIRES :</b> En collectif Langage, vocabulaire, nombres...	<b>L'UN DES DOMAINES DISCIPLINAIRES :</b> En collectif Langage, vocabulaire, nombres...	<b>L'UN DES DOMAINES DISCIPLINAIRES :</b> En collectif Langage, vocabulaire, nombres... <b>BILAN DE LA SEMAINE</b>
15H30 16H00	<b>RECREATION</b>	<b>RECREATION</b>	<b>RECREATION</b>	<b>RECREATION</b>
16H05  16H25 16H35	<b><u>AGIR S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE ARTISTIQUE : UNIVERS SONORE. MOBILISER LE LANGAGE</u></b> Lecture d'histoire, comptines, chants  DEPART POUR LA GARDERIE <b>SORTIE</b>	<b><u>AGIR S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE ARTISTIQUE : UNIVERS SONORE. MOBILISER LE LANGAGE</u></b> Lecture d'histoire, comptines, chants  DEPART POUR LA GARDERIE <b>SORTIE</b>	<b><u>AGIR S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE ARTISTIQUE : UNIVERS SONORE. MOBILISER LE LANGAGE</u></b> Lecture d'histoire, comptines, chants  DEPART POUR LA GARDERIE <b>SORTIE</b>	<b><u>AGIR S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE ARTISTIQUE : UNIVERS SONORE. MOBILISER LE LANGAGE</u></b> Lecture d'histoire, comptines, chants  DEPART POUR LA GARDERIE <b>SORTIE</b>