

Classe de PS2 - Myriam Lorcy – année scolaire 2020/2021

- **Composition de la classe :** La classe est composée de 26 élèves nés en 2017.

Nous sommes deux adultes présentes dans la classe : Myriam Lorcy l'enseignante, Maëla Jéhanno l'ASEM.



Ainhoa



Alan



Alban



Charlie



Cléa



Constance



Eden



Elyas



Faustine



Jeanelle



Kais



Lise



Loévan



Louise B



Louise P



Maël



Maëla



Mahé



Malo



Maxime



Mylann



Myriam



Nathael



Nolan



Suzanne



- **Apprentissages en Petite Section :** La classe de Petite Section appartient au cycle 1, « cycle des apprentissages premiers ».

Le programme publié par le Ministère de l'Éducation nationale est réparti sur les trois années du cycle 1 : PS MS GS. Les enfants ont donc trois ans pour valider l'ensemble des objectifs attendus en fin du cycle.



- **Le cahier de suivi :** C'est un outil créé par l'ensemble des enseignantes de maternelle de notre école, en lien avec les nouveaux programmes.

Je le remplis au fur et à mesure des semaines et je vous le transmets deux fois dans l'année, en janvier et en juin.



J'individualise les apprentissages : je prends en compte le rythme de votre enfant quant aux apprentissages, certains ont besoin de plus de temps et d'autres aborderont des notions plus complexes. Ci-dessous, notre grille d'objectifs d'année en Petite Section, votre enfant va donc être évalué sur ces différents points.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<p>ORAL</p> <p><u>Oser entrer en communication :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> J'entre en communication et je me fais comprendre verbalement. <input type="checkbox"/> Je participe à des échanges spontanément. <p><u>Comprendre et apprendre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je réponds à des questions simples sur une histoire. <p><u>S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> J'utilise le pronom « Je ». <input type="checkbox"/> Je formule des phrases simples. <input type="checkbox"/> Je formule des phrases complexes. <input type="checkbox"/> J'acquiers et j'utilise un vocabulaire commun. <p>ECRIT</p> <p><u>Ecouter de l'écrit – Comprendre – Découvrir la fonction de l'écrit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> J'écoute une histoire en silence. <input type="checkbox"/> J'identifie les personnages d'un album travaillé en classe. <input type="checkbox"/> Je reconnais mon initiale. <input type="checkbox"/> Je reconnais mon prénom écrit en majuscules. <input type="checkbox"/> Je forme mon prénom avec des lettres mobiles. <input type="checkbox"/> J'écris mon prénom en majuscules d'imprimerie. <p><u>Pratiquer des exercices graphiques avant de pratiquer l'écriture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je laisse des traces. <input type="checkbox"/> Je trace des traits. <input type="checkbox"/> Je trace des ronds. <input type="checkbox"/> Je tiens correctement mon crayon. <input type="checkbox"/> Je m'applique à colorier.
Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée	<p><u>Construire le nombre pour exprimer les quantités</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je différencie un peu/ beaucoup. <input type="checkbox"/> Je perçois la quantité 3. <input type="checkbox"/> Je reconnais les constellations jusqu'à 3. <input type="checkbox"/> Je reconnais les écritures chiffrées jusqu'à 3. <input type="checkbox"/> Je fais une collection ayant le même nombre d'objets qu'une autre jusqu'à 3. <p><u>Acquérir la suite orale des mots-nombres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je connais la comptine numérique jusqu'à <p><u>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je reproduis des puzzles de 6 pièces. <input type="checkbox"/> Je reproduis des puzzles de 15 pièces. <input type="checkbox"/> J'ordonne trois éléments selon leur taille. <input type="checkbox"/> Je réalise des algorithmes binaires. <input type="checkbox"/> Je reconnais le cercle, le carré, le triangle. <input type="checkbox"/> Je nomme le cercle, le carré, le triangle. <input type="checkbox"/> Je reconnais les couleurs : <input type="checkbox"/> <u>Je nomme</u> les couleurs : <p><u>Développer la pensée logique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je trie en deux catégories distinctes. <input type="checkbox"/> Je trie par couleur. <input type="checkbox"/> Je trie par forme. <input type="checkbox"/> Je trie par taille.

Explorer le monde	<p>L'ESPACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je me positionne en fonction d'une consigne. <input type="checkbox"/> Je dis la position d'un objet par rapport à un autre : dans, sur, sous, à côté. <input type="checkbox"/> Je positionne les objets comme l'indique la flèche. <input type="checkbox"/> Je réalise une construction simple, au moins 5 pièces sans modèle. <input type="checkbox"/> Je réalise une construction simple d'au minimum 5 pièces avec modèle. <input type="checkbox"/> Je réalise une construction en suivant une notice de fabrication. <p>LE VIVANT</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je connais les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux. <input type="checkbox"/> Je reconstitue l'image du corps humain et je nomme les parties du corps humain. <input type="checkbox"/> Je dessine un bonhomme.
--------------------------	---

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques	<p><u>Agir dans l'espace sur des objets</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je lance un ballon dans une direction précise. <p><u>Adapter ses équilibres et ses déplacements dans des environnements ou contraintes variés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je suis un parcours. <input type="checkbox"/> Je développe mes capacités motrices : sauter, ramper, rouler, courir vite... <input type="checkbox"/> Je me déplace avec les échasses. <p><u>Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je danse seul(e), à 2 ou à plusieurs. <p><u>Collaborer, coopérer, s'opposer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je participe à des jeux collectifs en comprenant les règles.
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités	<p><u>Univers sonore</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je récite seul(e) une comptine. <input type="checkbox"/> Je chante avec les autres. <input type="checkbox"/> Je nomme 3 instruments de musique.
Apprendre ensemble et vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je respecte mes camarades. <input type="checkbox"/> Je nomme mes camarades par leur prénom. <input type="checkbox"/> Je me range et je marche en rang. <input type="checkbox"/> Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe. <input type="checkbox"/> J'enfile seul(e) mon manteau. <input type="checkbox"/> Je prends et je range le matériel. <input type="checkbox"/> Je sais jouer tranquillement. <input type="checkbox"/> Je termine mon travail, colle mon prénom et le range. <input type="checkbox"/> Je ferme seul(e) mon manteau. <input type="checkbox"/> Je sais rester tranquillement assis pour travailler.

- **Une journée en PS2** : cf page l'emploi du temps de votre enfant + **la vidéo en ligne**

Emploi du temps - classe PS2 - Ecole Saint Joseph Elven

Année scolaire : 2020/2021

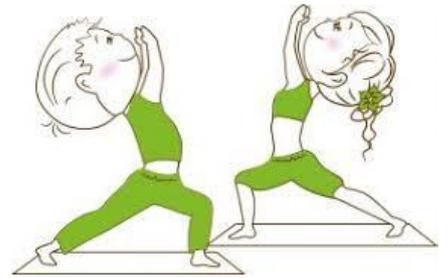
Enseignante : Myriam Lorcy

Asem : Maëla Jéhanno

HORAIRES	ACTIVITES									
8H30-8H45	Accueil <ul style="list-style-type: none"> - Rituels individualisés : bonjour, étiquette-présence, responsabilités. - Activités autonomes : Espaces-jeux, activités tiroirs. - Passage aux toilettes selon les besoins des enfants. 									
8h45-9h00	Rangement - regroupement - rituels évolutifs <ul style="list-style-type: none"> - Bonjour - « Give me five » - Appel - Présences/ absences - Calendrier - Chant / poésie / comptine 									
9h00-10h30	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi			
	ASEM PE	Groupe rouge	Groupe jaune	Groupe rouge	Groupe jaune	Groupe rouge	Groupe jaune	Groupe rouge	Groupe jaune	
9H00 - 9H20		Activités artistiques Salle classe	Activité à dominante langagière Garderie	Activité à dominante langagière Garderie	Activités artistiques Salle classe	Activités artistiques Salle classe	Activité à dominante langagière Garderie	Activité à dominante langagière Garderie	Activités artistiques Salle classe	
9H25-9H45		Toilettes-Boisson-Activité choisie (jeu, relaxation, lecture, dessin) Garderie	Ateliers (3 ateliers tournants) Salle classe	Ateliers (3 ateliers tournants) Salle classe	Toilettes-Boisson-Activité choisie (jeu, relaxation, lecture, dessin) Garderie	Toilettes-Boisson-Activité choisie (jeu, relaxation, lecture, dessin) Garderie	Ateliers (3 ateliers tournants) Salle classe	Jeux de société Salle classe	Toilettes-Boisson-Activité choisie (jeu, relaxation, lecture, dessin) Garderie	
9H50-10H10		Pop English Salle MS	Toilettes-Boisson-Activité choisie (jeu, relaxation, lecture, dessin) Salle Classe	Toilettes-Boisson-Activité choisie (jeu, relaxation, lecture, dessin) Salle Classe	Activités physiques Salle de motricité	Activités physiques Salle de motricité	Toilettes-Boisson-Activité choisie (jeu, relaxation, lecture, dessin) Salle Classe	Toilettes-Boisson-Activité choisie (jeu, relaxation, lecture, dessin) Salle Classe	Activités physiques Salle de motricité	
10H15-10H35		Ateliers (3 ateliers tournants) Salle de classe	Pop English Salle MS	Activités physiques Salle de motricité	Ateliers (3 ateliers tournants) Salle classe	Ateliers (3 ateliers tournants) Salle classe	Activités physiques Salle de motricité	Activités physiques Salle de motricité	Jeux de société Salle classe	
10h35-11h05	Habillage - Récréation									
11h05-11h30	Bilan de la matinée Lecture d'album de littérature de jeunesse / Eveil à la foi / Ecoute musicale/ Cahier de liaison... Départ des enfants qui mangent à la cantine (11h25)									
11h30-12h45	Pause -déjeuner									
12h45-13h15h00	Accueil Sieste Réveil échelonné									
15h00-16h00	Espaces-jeux Activités -tiroirs Temps de remédiation individuel ou en petit groupe Activités en petit groupe en lien avec le projet de classe									
16h-16h20	Récréation									
16h20-16h30	Bilan de la journée Lecture plaisir avant la sortie/ garderie.									

Nous privilégions le matin les temps en **demi-groupe** : cela permet d'apprendre dans le calme et que nous les adultes soyons disponibles au maximum pour votre enfant.

Je rythme la journée avec des « **temps de pause** » : nous apprenons à nous relaxer quotidiennement = au rythme d'une comptine gestuée, d'une musique calme, en écoutant la voix de la maitresse, en prenant des positions « yoga »...



• **Nos outils de liaison école-famille :**

- **Pochette transparente** = courriers distribués par le directeur, par l'enseignante. Cette pochette reste **en permanence dans le cartable** pour que nous puissions **échanger si besoin**.

- **Cahier de liaison** (cahier violet) = pour pouvoir visualiser les différentes activités effectuées par votre enfant durant la semaine. C'est un **réel support de langage** : il est **important de prendre un moment** durant le weekend pour le consulter avec votre enfant. A l'aide des photos, il sera capable de vous raconter ce que l'on a fait durant le weekend. Je vous encourage également à reprendre avec votre enfant le vocabulaire travaillé en classe. Le rapporter tous les lundis, merci !



- **Blog de l'école** : pour y visualiser le cahier de liaison de la semaine en couleur, des photos, des vidéos, des bandes sons enregistrées avec les enfants... Y faire régulièrement un petit tour !

Informations diverses :

- **Pop English :** A partir de mi-octobre, les enfants bénéficieront d'une **initiation à l'anglais**, 30 min chaque lundi. Une représentation vous sera proposée en fin d'année.



Anniversaires : Nous fêterons les anniversaires des enfants de la classe chaque mois **de manière groupée**. Je vous demanderai donc **d'apporter les ingrédients nécessaires à la recette**. **N'apportez pas de bonbons !**



- **Sortie scolaire :** elle se fera en fin d'année scolaire. Nous vous tiendrons informer de celle-ci en temps et en heure.
- **Abonnement :** le 8 septembre, vous avez reçu dans la pochette de liaison des coupons pour abonner votre enfant. Si vous souhaitez abonner votre enfant, je peux vous conseiller les albums de l'Ecole des Loisirs qui sont de qualité (texte + illustrations). Au-delà des abonnements, je vous invite à lire des histoires quotidiennement à votre enfant et à lui poser des questions de compréhension suite à cette lecture.
- **Thème de l'école durant ces 3 prochaines années :** l'environnement. Pendant l'année, des actions/lectures/projets... seront en lien avec ce thème.



Attention !

- Me préciser chaque matin si votre enfant va à la **garderie le soir**.
- **Marquer les vêtements !**
- Cet hiver : penser si besoin aux moufles et non aux gants, au tour de cou plutôt que l'écharpe.
- Attention au choix des **chaussures** afin que votre enfant soit autonome.
- **Doudou** : 1 seul suffit et un doudou au nom de l'enfant « silencieux » :
- **Pas de jeux de la maison** à l'école.
- **Poux** : Vérifier la tête de votre enfant chaque semaine. Traiter si besoin et nous en faire part.
- **Maladies** : un enfant contagieux ne doit pas venir à l'école !
- **Boucles d'oreilles** : déconseillé, pas de pendants.



Si vous souhaitez me rencontrer durant l'année scolaire, n'hésitez pas à me demander un rendez-vous individuel.



Merci de votre confiance !

Myriam