



Centre de Ressources de la FISAF

12 rue Alfred de Musset - Ambarès - 33565 CARBON-BLANC CEDEX
Téléphone : 05 57 77 48 30 - Courriel : contact@fisaf.asso.fr

Site internet : www.fisaf.asso.fr



Nous avons le plaisir de vous présenter le catalogue de formation de la FISAF 2020 renouvelé et, nous l'espérons, encore plus adapté aux besoins de développement des compétences au sein de notre réseau.

L'expertise des professionnels constitue la clé de voûte de la richesse, de la singularité et de la reconnaissance des acteurs du handicap, et plus précisément de ceux de la déficience sensorielle et DYS.

C'est la raison pour laquelle nous souhaitons vous accompagner, dans une logique de parcours de formation orientée vers l'inclusion des publics accompagnés, en prenant en compte le contexte de la transformation de l'offre, qui place le projet de la personne au centre des coopérations, et de la réforme de la formation professionnelle.

Ainsi, tout en conservant les fondamentaux, nous avons élargi les thématiques proposées, enrichi l'ingénierie pédagogique et associé des intervenants transdisciplinaires, reconnus dans leur domaine d'expertise et en capacité d'apporter un éclairage pertinent sur les pratiques professionnelles au regard des évolutions.

La déclinaison des rubriques autour de 4 grandes orientations témoigne de cette volonté :

- Pour une connaissance renforcée des personnes et des effets des déficiences sensorielles et DYS
- Pour un accompagnement adapté, coopératif et bienveillant
- Pour un pilotage et une animation des équipes en cohérence avec les nouveaux enjeux
- Pour une capacité d'agir renforcée des personnes

Grâce aux ressources de notre équipe et à celles de nos partenaires, nous sommes en mesure de vous apporter des réponses sur-mesure, dans vos établissements ou en inter-établissements. En outre, nous renforçons notre démarche qualité, en élaborant des réponses pédagogiques co-construites au plus près de vos attentes, en nous assurant de la qualité des intervenants et des supports utilisés, ainsi que de la mise en œuvre d'une réelle évaluation des cursus menés.

Le Centre Ressources de la FISAF est à votre écoute ; alors n'hésitez pas à nous contacter et à nous solliciter pour vos projets de développement des compétences.

Florence DELORIERE
Directrice générale de la FISAF

Une équipe à votre écoute

L'équipe du centre de ressources de la FISAF se tient à votre entière disposition pour toute information complémentaire

Nous contacter

Chargée de mission : **Caroline FERCHAUD**
12 rue Alfred de Musset / Ambarès / 33565 CARBON-BLANC CEDEX
Téléphone : 05 57 77 48 33 / Télécopie : 05 57 77 48 35
Courriel : c.ferchaud@fisaf.asso.fr / Site internet : www.fisaf.asso.fr

Nos modalités d'intervention et d'organisation

L'ensemble de nos offres de formation peut se réaliser :

En intra : pour les professionnels d'un même établissement ou d'un regroupement d'établissements
Tarif : sur devis

En inter : regroupement de professionnels de différents établissements
Tarif : sur bulletin d'inscription

Nos formations sont conçues autour d'une pédagogie active faisant appel à la participation des stagiaires ; elle s'appuie sur l'alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques en lien avec les situations professionnelles des stagiaires.

Toutes nos formations peuvent être adaptées à une demande personnalisée.

La qualité et la diversité de nos intervenants et de nos partenariats nous permettent de répondre à toute demande de formation

Les établissements et services adhérents au réseau FISAF bénéficient de tarifs privilégiés.

Nous contacter pour toute demande de devis personnalisé.



Sommaire

| | |
|--|---|
| • Edito | 2 |
| • Une équipe à votre écoute | 3 |
| • Sommaire | 4 |

LA FISAF, ACTEUR MAJEUR DE LA COOPÉRATION

| | |
|---|---|
| • La plateforme collaborative | 5 |
| • Le MIC «Mon inventaire de compétences» | 6 |
| • Le PPA – Projet Personnalisé d'Accompagnement | 8 |

FORMATIONS QUALIFIANTES

| | |
|--|----|
| • Intervenant Conseil en accessibilité et compensation sensorielle (ICACS) | 12 |
| • Transcripteur-Adaptateur de documents pour personnes en situation de handicap visuel et/ou atteintes de troubles DYS | 14 |

FORMATIONS CONTINUES

| | |
|--------------------------------------|----|
| • FORMATIONS INTER 2019 | 16 |
| • FORMATIONS INTER 2020 | 17 |
| • FORMATIONS INTRA | |

Pour une connaissance renforcée des personnes et des effets des déficiences sensorielles et DYS

| | |
|--|----|
| Déficience auditive | 19 |
| Déficience visuelle | 37 |
| DYS et troubles des apprentissages | 57 |
| Troubles autistiques | 65 |
| Personnes âgées et déficiences sensorielles | 71 |

Pour un accompagnement adapté, coopératif et bienveillant

| | |
|--|-----|
| Accompagnement, compétences et coopération | 77 |
| Postures professionnelles, neurosciences et éthique | 89 |
| Technologies et usages du numérique | 101 |

Pour un pilotage et une animation des équipes en cohérence avec les enjeux de l'accompagnement

| | |
|--|-----|
| Management et accompagnement du changement | 131 |
| Transformation des politiques sociales et de l'offre médico-sociale | 137 |

Pour renforcer la capacité d'agir des personnes en situation de handicap

| | |
|--|-----|
| Formations des personnes en situation de handicap | 141 |
| • Nos partenaires formation | 146 |



La FISAF, acteur majeur de la coopération digitale

La FISAF poursuit le développement de la plateforme collaborative déficiences sensorielles et DYS

Au service de la connaissance et des échanges interdisciplinaires au sein du réseau.



A ce jour, près de 3 000 professionnels bénéficient des services de la plateforme.

Cette plateforme communautaire permet de **valoriser**, de **promouvoir** et de **diffuser des savoir-faire et de l'expertise liés à l'accompagnement des personnes touchées par les déficiences sensorielles et les troubles du langage et de l'apprentissage.**

Ses objectifs sont de :

- **Diffuser la connaissance** autour du handicap sensoriel et des troubles spécifiques du langage et de l'apprentissage
- **Proposer des webconférences** avec des experts
- **Interagir avec les membres du réseau** sur les questions d'actualité
- **Améliorer la connaissance** des professionnels sur les populations accueillies dans leurs établissements et leurs besoins et ainsi participer à l'analyse des besoins
- **Faciliter la diffusion des bonnes pratiques** professionnelles non seulement au regard des recommandations officielles (ANESM, HAS, ANAP...) mais également à partir de l'expertise technique et des savoir-faire développés par les professionnels de la déficience sensorielle
- Proposer de la **formation en e-learning**

Pour plus d'informations et vous y inscrire

Merci de contacter
Danielle NARCAM
Tél. : 05 57 77 48 34
d.narcam@fisaf.asso.fr

La FISAF, acteur majeur de la coopération autour des compétences

Le MIC Mon Inventaire de Compétences

A destination des personnes accompagnées, de leurs familles et de leurs proches ; Pour valoriser les compétences et mieux identifier les besoins ; Pour la construction des projets d'accompagnement.

QU'EST-CE QUE LE MIC ... ?

UN OUTIL

A l'intention de la personne accompagnée, sa famille, permettant de la situer à partir de l'acquisition des compétences :

- Celles acquises telles qu'observées par la personne, sa famille
- Celles à acquérir au cours de l'étape de vie, telles que la personne accompagnée les voit et correspondant à ses aspirations

UN OUTIL

Permettant le dialogue, l'échange et la collaboration entre professionnels, personnes accompagnées et familles.

Facilitant l'expression des besoins, des aspirations, des attentes de la personne et de sa famille.

UN OUTIL

Permettant aux professionnels d'apprendre à connaître la personne et ainsi orienter leur champ d'intervention, en fonction de ses besoins et de son environnement.

UN PEU D'HISTOIRE

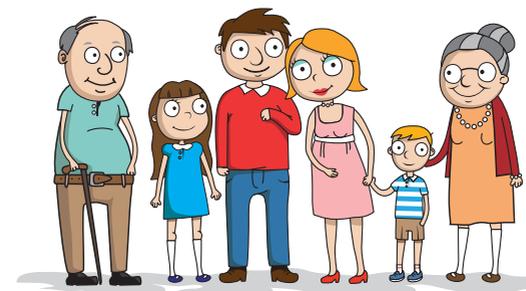
Né de la volonté de la FISAF d'avoir une entrée par la valorisation des compétences de la personne en situation de handicap, le MIC a été réalisé par une équipe interdisciplinaire et supervisé par les membres du Conseil Scientifique de la Fédération.

Testé auprès de plus de 15 établissements adhérents, le déploiement a débuté en 2012.

Aujourd'hui le MIC est utilisé par plus de 250 professionnels en France, dans le secteur de la déficience sensorielle mais aussi par d'autres acteurs du secteur médico-social.

Il existe plusieurs livrets du MIC, couvrant les huit étapes de vie.

Ces livrets sont téléchargeables dès le jour de la formation sur la plateforme présente sur le site internet www.fisaf.asso.fr



SE FORMER A L'OUTIL

La FISAF organise des formations ayant pour objectifs de :

- Mettre en place un travail de coordination entre usager, famille et professionnels
- Maîtriser l'utilisation du Livret Pédagogique du MIC
- Valoriser la personne dans ses capacités et compétences
- Accompagner la personne dans la réflexion autour des paramètres personnels et environnementaux permettant l'apprentissage de compétences et leurs déploiements
- Savoir identifier les besoins de l'usager en fonction des éléments de l'outil pédagogique

ORGANISATION DE LA FORMATION

Lieu : Ces journées de formation ont lieu au sein des établissements afin de pouvoir regrouper des professionnels issus d'un ou plusieurs services et faciliter ainsi le déploiement au sein de l'organisation.

Durée : 3 jours (2 jours + 1 jour de bilan à froid)

Il est recommandé de réaliser la formation MIC à l'issue de la formation PPA

Formation sur 5 jours :
2 jours MIC + 2 jours PPA
+ 1 journée de bilan à froid

Pour plus d'informations
contacter le Centre de ressources de la FISAF

Caroline FERCHAUD
c.ferchaud@fisaf.asso.fr
05 57 77 48 33

La FISAF, acteur majeur de la coopération autour des compétences

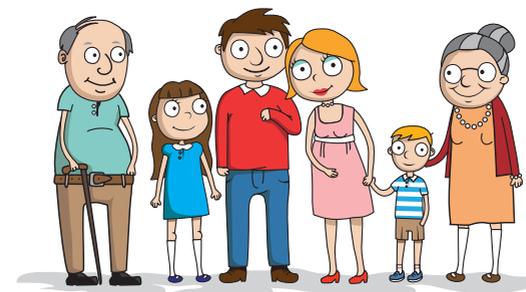
Le PPA Projet Personnalisé d'Accompagnement

Pour une co-construction personne accompagnée / professionnels,
dans le respect de la singularité de la personne, de ses besoins,
dans le cadre des missions des ESMS.

OBJECTIFS DU PPA

Acquérir des connaissances et être acteur de l'élaboration de projet pour :

- **Répondre** aux demandes des politiques internationales et nationales, aux demandes des associations de personnes connaissant des situations de handicap au cours de leur vie, aux évolutions culturelles et aux recommandations de bonnes pratiques
- **Répondre** aux missions des services et établissements médico-sociaux
- **Répondre** aux attentes et aux besoins des personnes qui sollicitent nos services
- **Etre** dans une démarche de co-construction avec les personnes qui :
 - ▶ **Valorise** les personnes accompagnées dans leurs capacités et compétences
 - ▶ **Accompagne** les personnes dans la réflexion autour des paramètres personnels et environnementaux permettant l'apprentissage de compétences et leurs déploiements
 - ▶ **Accompagne** les personnes dans un projet répondant à leurs besoins et souhaits de façon éco systémique
 - ▶ **Soutient** l'autodétermination dans une approche pédagogique, équitable et bienveillante
- **Favoriser** une approche par compétences (voir les cadres conceptuels et le MIC, Mon Inventaire de Compétences)
- **Faciliter** la réponse des professionnels à l'accueil et l'accompagnement des personnes



SE FORMER AU PPA

La FISAF organise des formations ayant pour objectifs de :

- Rappeller le cadre législatif
- Mettre en avant les recommandations et les bonnes pratiques
- Faire émerger une réflexion à propos de l'éthique

Elle s'ouvre à une co-construction de projets s'appuyant sur les théories, les expériences de chaque participant et les réflexions partagées.

ORGANISATION DE LA FORMATION

Lieu : Ces journées de formation ont lieu au sein des établissements afin de pouvoir regrouper des professionnels issus d'un ou plusieurs services et faciliter ainsi le déploiement au sein de l'organisation.

Durée : 3 jours (2 jours + 1 jour de bilan à froid)

Il est recommandé
de réaliser la formation
PPA avant la
formation MIC

Formation sur 5 jours :
2 jours MIC + 2 jours PPA
+ 1 journée de bilan à froid

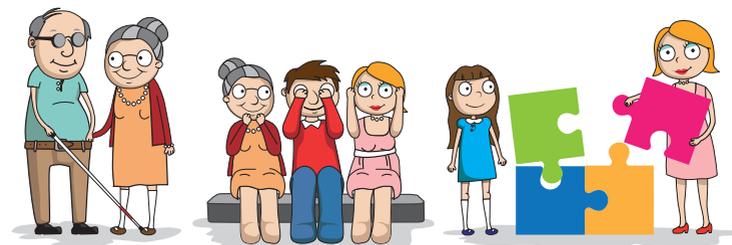
**Pour plus
d'informations**
contacter le Centre de
ressources de la FISAF
Caroline FERCHAUD
c.ferchaud@fisaf.asso.fr
05 57 77 48 33

A large rectangular area with a dotted border and horizontal dotted lines, intended for taking notes.



FORMATIONS QUALifiantES

- Intervenant Conseil en accessibilité et compensation sensorielle (ICACS) 12
- Transcrip-teur-Adaptateur de documents pour personnes en situation de handicap visuel et/ou atteintes de troubles DYS 14



Intervenant Conseil en Accessibilité et Compensations Sensorielles (ICACS)

Licence Universitaire (L3) - Mention : Sciences de l'éducation

Parcours : Insertion et Intervention Sociale sur les Territoires (IIST)

Licence reconnue au Répertoire National des Certifications Professionnelles (Fiche RNCP 24 461)

Diplôme délivré par l'Université Paris 13 - N° de déclaration d'existence FISAF : 11 75 04 25 875

La formation est éligible au CPF, sous le code 238 476

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation aborde la question des stratégies d'accompagnement et de leur incidence dans les logiques inclusives et les territoires (loi HPST). Elle s'appuie sur les éléments fondateurs de la loi 2005 dont l'accessibilité universelle qui vise à éliminer les barrières qui peuvent limiter une personne dans l'accomplissement de ses activités quotidiennes.

Le contenu de cette formation est construit autour de l'accompagnement à la vie ordinaire et des problématiques liées à l'autonomie et au pouvoir d'agir des personnes (accès à l'information...).

Ces professionnels

- Sensibiliseront aux conséquences des déficiences sensorielles ;
- Faciliteront les échanges entre les personnes et leur environnement ;
- Auront la capacité à comprendre les enjeux populationnels et des territoires ;
- Interviendront en conseil auprès des entreprises, des institutions, des établissements médico-sociaux...

CONDITIONS D'ADMISSION

Titulaires d'un bac +2

Tout candidat n'ayant pas le niveau bac +2 adressera une demande d'inscription argumentée qui fera l'objet d'une étude appropriée et le cas échéant d'une demande de VAE.

Le niveau A2.4 en LSF est demandé à l'inscription en formation.

Nous contacter pour toute demande particulière, validation de la pratique ou cursus de LSF complémentaire

PROCÉDURES D'ADMISSION

Toute demande sera accompagnée :

- D'un CV
- D'une lettre de motivation

COÛT ET DURÉE DE LA FORMATION

Tarif adhérent FISAF : 10 600 €

Tarif non adhérent FISAF : 11 600 €

Inscription universitaire : 170 € à régler à l'Université Paris 13

(sur la base tarifaire de 2018, soumis à une réévaluation chaque année)

Durée de la formation : Répartie sur 2 années universitaires :

- 18 semaines de formation, soit 630 heures de formation
- 5 semaines de stage
- 1 semaine de voyage d'étude dans la francophonie

Lieux de la formation : Option **déficience visuelle** : Paris/Angers/Lamballe
Option **déficience auditive** : Paris/Amiens

CONTENU

TRONC COMMUN

Stratégie, compensation sensorielle et territoire

- Compréhension des compensations sensorielles et de leur incidence sur les activités des personnes
- Diagnostic territorial
- Gestion et développement de projets
- Travail d'équipe et interdisciplinarité
- ...

Environnement et compensations sensorielles

- L'inclusion en milieu ordinaire
- L'autonomie sociale et le pouvoir d'agir
- Représentation mentale et compensations sensorielles
- Techniques d'observation de l'environnement
- ...

La compensation sensorielle : quel rapport au monde commun ?

- Bases anatomophysiologiques
- Développement psychomoteur
- Représentation mentale de la déficience visuelle
- Basse vision : approche fonctionnelle
- ...

La surdité et ses incidences

- Approche historique en anthropologique de la surdité
- Déficience auditive et impact sur le plan langagier
- Psychologie de la personne sourde
- ...

Option « déficience visuelle »

La compensation sensorielle : pourquoi ? comment ?

- Aides techniques
- Ergonomie et lumière
- Initiation au braille intégral
- ...

Approche écologique de la compensation sensorielle

- Le concept d'inclusion et la conception universelle
- L'accessibilité au cadre bâti
- L'accessibilité aux prestations de services
- Avancée en âge et déficience visuelle
- ...

Option « déficience auditive » Interface de Communication

Les moyens de compensation de la surdité

- Environnement de la LSF
- Initiation au codage LPC
- Prises de notes, reformulation
- Aides techniques spécifiques
- ...

Le métier d'interface de communication et son exercice

- Le contenu des missions d'interface de communication
- Bilan de communication
- Compensation et aménagement de la communication dans l'organisation de travail
- Les postures du professionnel et les écrits
- Déontologie et pratique de l'interface de communication
- ...

VALIDATION DE LA FORMATION

Outils transversaux d'apprentissage et de validation :

- Journal de formation
- Portfolio (compilation et appropriation des matériaux)
- Récit d'Investigation Professionnelle (expérience professionnelle dans sa genèse/dans sa configuration actuelle/dans sa projection vers un avenir nourri par la formation en cours)

DÉBOUCHÉS

- Coordinateur de parcours compensations sensorielles
- Coordinateur de projet
- Référent dans l'accompagnement des usagers en établissement et dans les services
- Référent dans la prise en compte de l'environnement des personnes en situation de déficience sensorielle
- Interface de communication dans le secteur médico-social (SAVS, SAMSAH...)
- Interface de communication en milieu scolaire, professionnel
- Chargé de mission au sein des missions handicap

Transcripteur-adaptateur de documents

Licence Universitaire (L3) - Mention : Sciences de l'éducation

Parcours : Insertion et Intervention Sociale sur les Territoires (IIST)

Licence reconnue au Répertoire National des Certifications Professionnelles (Fiche RNCP 24 461)

Diplôme délivré par l'Université Paris 13 - N° de déclaration d'existence FISAF : 11 75 04 25 875

La formation est éligible au CPF, sous le code 238 476

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation a pour objectif de former des professionnels à la production de transcriptions et d'adaptations de tout document destiné à des personnes en situation de handicap visuel et aux personnes atteintes de troubles DYS.

Ces professionnels

- Sauront transcrire et adapter tout document, pédagogique, culturel et touristique ;
- Auront des connaissances permettant une meilleure compréhension du public ;
- Auront des connaissances de travaux de transcription et d'adaptation de documents à partir d'une pluralité de techniques et de supports.

CONDITIONS D'ADMISSION

Titulaires d'un bac + 3

ou

Titulaires d'un bac + 2 (BTS/DUT) avec un an d'expérience en transcription-adaptation

Connaissance de l'alphabet braille

Tout candidat n'ayant pas le niveau bac +2 adressera une demande d'inscription argumentée qui fera l'objet d'une étude appropriée et le cas échéant d'une demande de VAE.

PROCÉDURES D'ADMISSION

Toute demande sera accompagnée :

D'un CV

D'une lettre de motivation

COÛT ET DURÉE DE LA FORMATION

Tarif adhérent FISAF : 9 000 €

Tarif non adhérent FISAF : 10 000 €

Inscription universitaire : 170 € à régler à l'Université Paris 13

(sur la base tarifaire de 2018, soumis à une réévaluation chaque année)

Durée de la formation : Répartie sur 2 années universitaires :

- 13 semaines de formation, soit 455 heures de formation

- 3 semaines de stage

Lieux de la formation : Paris/Villeurbanne

CONTENU

Techniques de transcription de documents

- Braille intégral
- Braille scientifique
- Braille abrégé

- ...

Adaptations de documents

- Primaire, secondaire et professionnelle
- Gros caractère
- Dessins en reliefs
- Adaptations spécifiques aux « dys »
- Audio-description

- ...

Logiciels d'adaptations et paramétrages

- Maîtrise des fonctions de base des logiciels de Dessins Assistés par Ordinateur
- Fonctionnement et paramétrage (logiciels, imprimantes braille...)
- DBT, Natbraille, formats pivots

- ...

Réflexions pédagogiques et professionnelles

- Le sens de la transcription
- Ouvertures professionnelles
- Accompagnement à la réalisation des travaux finaux

- ...

Formats Numériques

- Les différents formats (HTML – EPUB...)
- Impression 3D

- ...

Comprendre les troubles neurovisuels et les troubles «Dys»

- Impacts cognitifs des troubles neurovisuels
- Impacts cognitifs des troubles «dys»
- Basse vision
- Trouble des apprentissages et dys

- ...

VALIDATION DE LA FORMATION

Outils transversaux d'apprentissage et de validation :

- Journal de formation
- Portfolio (compilation et appropriation des matériaux)
- Récit d'Investigation Professionnelle (expérience professionnelle dans sa genèse/dans sa configuration actuelle/dans sa projection vers un avenir nourri par la formation en cours)
- Une adaptation sera présentée en fin de cycle

DÉBOUCHÉS

- Transcripteur et adaptateur de documents -> public : déficients visuels et DYS

CONTACTS

Caroline FERCHAUD : 05 57 77 48 33 / c.ferchaud@fisaf.asso.fr

Site internet : www.fisaf.asso.fr

FORMATIONS CONTINUES INTER

Formations INTER 2nd semestre 2019

Travailler avec les familles

26 et 27 septembre 2019
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €
Session confirmée



Cécité : usages et numérique

14 et 15 octobre 2019
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €
Session confirmée



Duxbury

26 sept et 19 nov 2019
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €
Session confirmée



Développement cognitif, affectif et relationnel du jeune déficient visuel

18 et 19 novembre 2019
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €
Session confirmée



Troubles du spectre autistique chez la personne déficiente visuelle : diagnostic et prise en charge

14 et 15 octobre 2019
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €



Adaptations spécifiques aux DYS

16 et 17 décembre 2019
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €
Session confirmée



Vision et fonctions visuelles

14 et 15 octobre 2019
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €
Session confirmée



LSF, les accès à l'écrit

18 et 19 décembre 2019
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €
Session confirmée



Formations INTER - Programmation 2020

Pictogrammes tactiles

20 et 21 janvier 2020
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €
Session confirmée



Troubles du comportement et de la communication chez le sujet sourd

16 et 17 mars 2020 - Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €
Session confirmée



Fichiers structurés

16 et 17 mars puis 25 mai 2020
Paris
Tarif adhérent : 750 €
Non adhérent : 900 €
Session confirmée



Médialexie

2 et 3 avril 2020
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €



AVJ et polyhandicap

28 et 29 mai 2020
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €
Session confirmée



Adaptations et aménagements optiques et non optiques

18 juin 2020 - Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €
Session confirmée



Nouvelles technologies : partenaire du handicap visuel

18 et 19 juin 2020
Paris
Tarif adhérent :
Non adhérent :



Natbraille initiation

25 et 26 juin 2020
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €



Le numérique pour accompagner la réadaptation

14 et 15 septembre 2020
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €



Adapter un poste informatique pour DYS

21 et 22 septembre 2020
Loos
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €



Sensibilisation à la déficience visuelle

25 septembre 2020
Loos
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €



Sensibilisation à la déficience auditive

28 septembre
Loos
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €



Troubles sensoriels chez les aînés

05 et 06 octobre 2020
Loos
Tarif adhérent :
Non adhérent :



Vie intime et sexualité des personnes en situation de handicap

12 et 13 octobre 2020
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €



Troubles DYS : fonctions cognitives et exécutives

26, 27 et 28 octobre 2020
Loos
Tarif adhérent : 750 €
Non adhérent : 700 €



Dys-vocal

16 et 17 novembre 2020
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €



Sensibilisation aux déficiences sensorielles

16 et 17 novembre 2020
Loos
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €



Natbraille perfectionnement

23 et 24 novembre 2020
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €



Travailler avec les familles

07 et 08 décembre 2020
Paris
Tarif adhérent : 500 €
Non adhérent : 600 €



Renseignements :
Caroline FERCHAUD
05 57 77 48 33
c.ferchaud@fisaf.asso.fr



FORMATION-ACTION

Une formation-action est un processus d'apprentissage où le stagiaire étudie ses propres actions ou expériences sous le questionnement itératif d'un accompagnateur professionnel ou d'un tuteur.

La FISAF vous propose de mettre en place des formations-actions à l'issue de vos formations en INTRA.

Ces journées permettront de :

- Rendre acteur les professionnels
 - Faire évoluer leurs postures
- Contribuer à la définition ou à la mise en oeuvre de projets opérationnels et adaptés

Partir de situations concrètes et des publics accompagnés, les analyser, rechercher des modalités d'accompagnement, des savoir-faire, savoir-être, pour permettre aux stagiaires de développer eux-mêmes des protocoles d'accompagnement.

L'objectif est d'expérimenter la recherche de solutions, les conditions de mise en oeuvre et la création d'un protocole d'accompagnement spécifique.

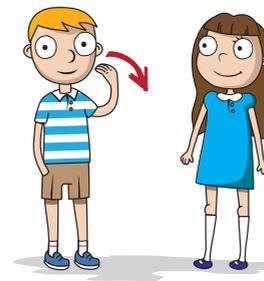
La durée et les modalités de ces formations-actions seront décidées avec vous

Pour plus d'informations
 contacter le Centre de ressources de la FISAF
Caroline FERCHAUD
 c.ferchaud@fisaf.asso.fr
 05 57 77 48 33

FORMATIONS CONTINUES INTRA

DÉFICIENCE AUDITIVE

| | |
|---|----|
| • Sensibilisation à la déficience auditive | 20 |
| • Sensibilisation aux déficiences sensorielles | 21 |
| • Surdicécité | 22 |
| • Les incontournables de la surdité | 23 |
| • Le handicap auditif et ses conséquences | 24 |
| • Troubles du comportement et de la communication | 25 |
| • De la LSF au français écrit : obstacles et apprentissage | 26 |
| • Initiation à la pratique du LPC | 27 |
| • Perfectionnement à la pratique du LPC | 28 |
| • Projet linguistique, enjeux et mise en oeuvre | 29 |
| • Scolarisation de l'enfant DA en milieu ordinaire | 30 |
| • Méthode verbotonale initiation | 31 |
| • Méthode verbotonale perfectionnement | 32 |
| • Optimiser la collaboration entre professionnels sourds et entendants - Module 1 | 33 |
| • Optimiser la collaboration entre professionnels sourds et entendants - Module 2 | 34 |
| • Optimiser la collaboration entre professionnels sourds et entendants - Module 3 | 35 |
| • Pédagogie et remédiation en mathématiques avec des jeunes DA .. | 36 |



Sensibilisation à la déficience auditive

Déroulé / contenu de la formation :

- Les différentes pathologies de la surdité
- Les moyens de compensation
- Histoire, Culture Sourde et communication
- Les représentations
 - Monde Entendant et Monde des Sourds
 - Les personnes « malentendantes »
- La communication et ses « malentendus »
- Le cognitif de la personne atteinte de déficience auditive
- « Savoir-être » et « savoir-faire »
 - Les échanges, la perception de la personne sourde ou malentendante, l'environnement
 - Les modes de compensations (modes technologiques et/ou humains)

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes déficientes auditives

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Apporter les fondamentaux qui définissent la déficience auditive
- Présenter des nouvelles connaissances sur la fonction auditive et ses pathologies
- Analyser les incidences de la déficience auditive sur le développement du sujet et sa représentation de l'environnement
- Analyser les incidences de la déficience auditive sur la construction psycho-affective du sujet

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Consultante en Ergonomie et Auditrice Accessibilité et Psychologue du travail.

Sensibilisation aux déficiences sensorielles

Déroulé / contenu de la formation :

- Les différentes pathologies de la surdité
- Les moyens de compensation
- Histoire, Culture Sourde et communication
- Les représentations
 - Monde Entendant et Monde des Sourds
 - Les personnes « malentendantes »
- La communication et ses « malentendus »
- Le cognitif de la personne atteinte de déficience auditive
- « Savoir-être » et « savoir-faire »
 - Les échanges, la perception de la personne sourde ou malentendante, l'environnement
 - Les modes de compensations (modes technologiques et/ou humains)
- Les différentes pathologies de la déficience visuelle
- Les moyens de compensations
 - Les techniques et professionnels de compensations
 - Les représentations
 - Mis en situation (exercices de mise en situation)
- Le cognitif de la personne atteinte de déficience visuelle
- « Savoir-être » et « savoir-faire »
 - Les échanges, la perception de la personne malvoyante ou atteinte de cécité, l'environnement
- Etude de cas concrets
- Echanges sur les approches méthodologiques

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes déficientes auditives/visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Apporter les fondamentaux qui définissent les déficiences visuelles/auditives
- Présenter des nouvelles connaissances sur la fonction visuelle/auditive et ses pathologies
- Analyser les incidences des déficiences sensorielles sur le développement du sujet et sa représentation de l'environnement
- Analyser les incidences des déficiences sensorielles sur la construction psycho-affective du sujet

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Consultante en Ergonomie et Auditrice Accessibilité et Psychologue du travail

Surdicécité

Déroulé / contenu de la formation :

- **Rappels théoriques**
 - Inter modalité sensorielle
 - Notions théoriques de déficience visuelle (bandeau et lunette de simulation)
 - Notions théoriques de surdité (casque anti-bruit)
- **Surdicécité**
 - Principales pathologies
 - Conséquences
 - Codification perceptive
- **Moyens de communication**
 - Systèmes relatifs à la communication
 - L'accès au langage (dialogue)
 - Les moyens de communication et leurs supports
- **Le toucher**
- **Accompagnement d'une personne sourde aveugle**
 - Observation
 - Représentations mentales de la personne
 - Notion de temporalité
 - Instauration d'une relation d'accompagnement

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes sourdes aveugles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître les principales pathologies responsables de surdicécité, leurs conséquences fonctionnelles, psychologiques et relationnelles
- Identifier les principaux besoins des personnes sourdes aveugles
- Développer des compétences de savoir-être et savoir-faire adaptés
- Développer des protocoles éducatifs ou rééducatifs

Prérequis :

Être en contact de personnes sourdes aveugles

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

Les incontournables de la surdité

Déroulé / contenu de la formation :

- **Usage des langues par les personnes sourdes**
- **Etat des lieux des pratiques pédagogiques en place**
 - Pratiques et représentations dans le domaine de la langue écrite
 - Difficultés des élèves dans le domaine de l'écrit
 - Actions pédagogiques dans l'établissement
- **Conséquences de chaque type de surdité**
- **Mécanismes anatomophysiologiques de l'audition**
- **Les différents niveaux d'atteinte pathologique**
 - Différentes pertes
 - Presbyacousie
 - Acouphènes
- **Les différents degrés de surdité et leur impact**
- **Se familiariser avec la réhabilitation auditive**
- **Réfléchir sur les atouts et les inconvénients d'un appareillage en classe et en société**

Public visé :

Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adultes sourds

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Maîtriser les éléments théoriques caractérisant la surdité
- Connaître les mécanismes physiologiques de l'audition
- Identifier les difficultés linguistiques du jeune sourd

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 12h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Docteure en Sciences de l'Éducation, professionnelle de la surdité depuis 25 ans, interface de communication en Langue des Signes Française et codeuse en Langage Parlé Complété.

Le handicap auditif et ses conséquences

Déroulé / contenu de la formation :

- Notion de handicap auditif
- Représentations du handicap auditif
- Audition, langage et communication
- Surdités : « la » surdité n'existe pas
- Conséquences du handicap surdité
- Modes de communication et moyens de compensation techniques et humains
- Les différents types de prise en charge/d'accompagnements : dimension institutionnelle des réponses apportées

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Comprendre les mécanismes anatomophysiologiques de l'audition et de la fonction auditive
- Connaître les différents types et distinguer les différents degrés de surdité
- Envisager les conséquences de chaque type de surdité
- Distinguer les différents modes de communication

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une orthophoniste et linguiste, spécialisée en surdité.

Troubles du comportement et de la communication chez la personne déficiente auditive

Déroulé / contenu de la formation :

- **Etapes de vie et déficience auditive : quels impacts ?**
 - Naissance
 - Premières relations au sein du système familial
 - Développement psycho-sexuel
 - Identité et estime de soi
 - Adolescence et adulte citoyen
 - Avancée en âge
- **L'importance de l'environnement psycho-affectif**
 - Fragilité sur le plan psychologique
 - Fragilité sur le plan développemental
- **La recherche**
 - Faire le lien entre la théorie et la pratique
 - Le bienfondé des prises en charge psychologiques spécifiques au sujet déficient auditif
- **Les évaluations des étapes psychologiques**
 - Tests cognitifs et projectifs
 - Questionnaires
 - Echelles d'évaluation
 - Outils pédagogiques et didacticiels

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître les spécificités du développement psychologique et cognitif du jeune déficient auditif aux différentes étapes de sa vie
- Repérer les facteurs de risque de l'émergence des troubles du comportement
- Faire le lien entre recherche fondamentale, recherche appliquée et pratiques cliniques et éducatives

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 12h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologie. Psychologue clinicien, psychothérapeute. Enseignant chercheur

De la LSF au français écrit : obstacles et apprentissage

Déroulé / contenu de la formation :

- **Usage des langues par les personnes sourdes**
- **Etat des lieux des pratiques pédagogiques en place**
 - Pratiques et représentations dans le domaine de la langue écrite
 - Difficultés des élèves dans le domaine de l'écrit
 - Actions pédagogiques dans l'établissement
- **Mécanismes de pensée du jeune sourd**
- **Limites des fonctions de transmission, de traduction et contextualisation de la Langue des Signes dans la production écrite**
- **Analyse d'écrits et fonctions essentielles de la LSF**
- **Améliorer l'accès à l'écrit**

Public visé :

Professionnels du médico-social : SESSAD, enseignants spécialisés, interfaces de communication, codeurs, éducateurs spécialisés, orthophonistes

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Faire l'état des lieux des pratiques
- Analyser différents types d'écrits d'enfants sourds signants
- Réfléchir et établir des outils de remédiations

Prérequis :

Connaître le domaine de l'écrit et de la Langue des Signes Françaises

Durée :

2 jours, soit 12h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Docteure en Sciences de l'Éducation, professionnelle de la surdité depuis 25 ans, interface de communication en Langue des Signes Française et codeuse en Langage Parlé Complété.

Initiation à la pratique du Langage Parlé Complété dans une perspective professionnelle

Déroulé / contenu de la formation :

- Les sept configurations de doigts et les cinq positions de main autour du visage, nécessaires à la pratique du LPC
- Le LPC pour coder sans interruption, de façon fluide et expressive, un court texte écrit
- La rapidité d'exécution du codage par l'utilisation de méthodes d'adaptation ou de remédiation
- Réflexion éthique et déontologique sur les conditions d'usage du LPC dans le cadre d'une pratique professionnelle

Public visé :

Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adultes sourds

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Maîtriser les clefs du codage
- Comprendre les enjeux de son utilisation en classe
- Identifier les limites du LPC

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

4 jours, soit 24h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Un travail sous forme de saynètes sera proposé pour rendre plus active l'activité de codage spontané. Des messages audios seront utilisés.

Au cours de la formation, alterneront des mises en situation avec exploitation en binôme et entraînement individuel.

Un résumé et des documents complémentaires seront transmis par mail à chaque participant à l'issue de la formation.

Chaque stagiaire devra venir avec un ordinateur portable et un casque audio (écouteurs).

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Docteure en Sciences de l'Éducation, professionnelle de la surdité depuis 25 ans, interface de communication en Langue des Signes Française et codeuse en Langage Parlé Complété.

Perfectionnement à la pratique du Langage Parlé Complété dans une perspective professionnelle

Déroulé / contenu de la formation :

- Evaluation des stagiaires sur une pratique de LPC
- Pratiquer le LPC de façon fluide et rapide dans différents contextes professionnels et à différents niveaux scolaires
- Adapter l'utilisation du LPC selon le niveau et les besoins de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte
- Effectuer et analyser un test de décodage dans le but de mieux répondre aux besoins de l'enfant en intégration
- Engager une réflexion autour du rôle pédagogique du codeur dans sa pratique professionnelle

Public visé :

Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adultes sourds

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Maîtriser le LPC de façon fluide
- Comprendre les enjeux de son utilisation
- Identifier les limites du LPC
- Réaliser un test d'évaluation en LPC

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

4 jours, soit 24h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Un travail sous forme de saynètes sera proposé pour rendre plus active l'activité de codage spontané. Des messages audios seront utilisés.

Au cours de la formation, alterneront des mises en situation avec exploitation en binôme et entraînement individuel.

Un résumé et des documents complémentaires seront transmis par mail à chaque participant à l'issue de la formation.

Chaque stagiaire devra venir avec un ordinateur portable et un casque audio (écouteurs).

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Docteure en Sciences de l'Éducation, professionnelle de la surdité depuis 25 ans, interface de communication en Langue des Signes Française et codeuse en Langage Parlé Complété.

Projet linguistique : enjeux et mise en œuvre

Déroulé / contenu de la formation :

- **Le clivage oralisme/bilinguisme**
- **L'acquisition du langage dans un contexte interactif**
 - Enfant ordinaire : communication, construction de la langue, du mot à la phrase
 - Enfant sourd : transposer les étapes de sa construction dans l'enseignement
 - Le mot français et le signe de la LSF : Théorie des aires et psychomécanique de Gustave Guillaume
- **Concilier respect des programmes de l'Éducation Nationale et respect des étapes de construction de la langue chez l'enfant**
- **Gestualité coverbale et apport éventuel de la LSF dans l'enseignement du français**
- **Elaboration du projet linguistique et du projet individuel :**
 - Son évaluation
 - Son suivi
 - Sa présentation aux parents
 - Accompagnement parental

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives, parties prenantes dans la conception et la mise en œuvre du projet linguistique

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Cerner les enjeux du projet linguistique
- Rendre efficaces les pratiques éducatives, enseignantes et gestionnaires

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un membre du CCNEJS, ex-directeur du Master professionnel d'interprétation en LSF/français - français/LSF et Maître de conférences à l'ESIT, Interprète en Langue des Signes Française.

Scolarisation de l'enfant déficient auditif en milieu ordinaire

Déroulé / contenu de la formation :

- **Difficultés d'apprentissage de la personne déficiente auditive**
- **Evaluation des compétences et des dysfonctionnements**
 - Incidences des troubles liés à l'appareillage
 - Incidences des troubles liés à l'implant
 - Incidences des troubles vestibulaires
- **Adaptation des méthodes et outils pédagogiques en rapport avec le projet linguistique**
- **Inclusion scolaire**
 - Dispositifs
 - Limites et enjeux
 - Partenaires
- **Coordination des acteurs du médico-social, de la santé et de l'Education Nationale**
- **Accompagnement et soutien de la personne déficiente auditive et de son environnement familial**
- **Etude de situations et problématiques rencontrées par les stagiaires**
- **Travail avec les nouveaux Pôles inclusif d'Accompagnement Localisés**

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Réfléchir aux objectifs à donner à l'inclusion scolaire
- Coordonner les actions de guidance, d'accompagnement et de prise en charge des dispositifs avec les Pôles inclusifs d'Accompagnement Localisés

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologie. Psychologue clinicien, psychothérapeute. Enseignant chercheur

Méthode verbotonale initiation

Déroulé / contenu de la formation :

- **Préparation corporelle et rythmique**
 - Ressentir les différents paramètres nécessaires à la production des phonèmes
 - Travailler l'écoute
- **Optimales des phonèmes**
- **Travail corporel à l'aide de différents supports verbaux**
- **Travail d'harmonisation corporelle auprès des jeunes enfants**
- **Mise en pratique à partir d'exemples précis**
 - Travail rythmique à partir de phrases
 - Travail de l'intonation
 - Mémoire et audition
- **Exemples de comptines syllabiques en rythme musical**
- **Comparaison rythme musical et corporel**
- **Analyse de documents vidéo**

Public visé :

Professionnels travaillant avec des publics déficients auditifs, atteints de troubles du langage ou troubles DYS

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Découvrir la méthode verbotonale, ses origines, sa méthodologie, ses disciplines
- Connaître la rythmique phonétique verbotonale
- S'approprier les optimales de la phonétique corporelle
- S'initier au rythme corporel et aux stimulations musicales verbotonales

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques. Activités rythmiques et de motricité.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une orthophoniste, directrice pédagogique et formatrice du CFUO à l'UFR de médecine UCA, attachée au service ORL du CHU Gabriel Montpied de Clermont-Ferrand pour les implants cochléaires

Méthode verbotonale perfectionnement

Déroulé / contenu de la formation :

- **Méthode verbotonale**
 - Ses disciplines
 - Ses composantes prosodiques/auditives/rythmiques/corporelles
- **Rythme corporel**
 - Optimales des phonèmes (voyelles et consonnes)
 - Globalité des mouvements pour les mots et phrases
 - Correction à l'aide des mouvements
- **Rappel sur la complémentarité des moyens pédagogiques que sont le rythme corporel, rythme musical, et le graphisme phonétique**
- **Rythme musical**
 - Exercices vocaux et rythmiques
 - Rythmes à partir de comptines syllabiques
 - Apprentissages de comptines syllabiques, création d'un support pédagogique
- **Différences et complémentarités entre rythme corporel et rythme musical (comptines travaillées des deux façons)**

Public visé :

Professionnels travaillant avec des publics déficients auditifs, atteints de troubles du langage ou troubles DYS

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Comprendre l'importance de l'éducation auditive dans sa pratique professionnelle
- Comprendre la place du corps dans la motricité phonatoire
- Comprendre le rythme musical et son rôle dans la MVT
- Maîtriser les mouvements optimaux de chaque phonème du français pour illustrer des mots et des phrases
- Elaborer et animer des séances en groupe ou en individuel

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques. Activités rythmiques et de motricité.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Prévoir une salle suffisante pour évoluer sans se gêner et pouvoir s'allonger. Prévoir une tenue souple, une paire de chaussette ainsi qu'un tapis de yoga.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une orthophoniste, directrice pédagogique et formatrice du CFUO à l'UFR de médecine UCA, attachée au service ORL du CHU Gabriel Montpied de Clermont-Ferrand pour les implants cochléaires

Optimiser la collaboration entre professionnels sourds et entendants

Communication Visuelle Signée – Module 1

Déroulé / contenu de la formation :

L'objectif de cette formation est d'acquérir en 7 heures les moyens pour commencer à échanger, en situation de travail, avec un collaborateur ou un usager sourd pratiquant une langue signée. Dans le cadre d'une activité professionnelle, 50 mots représentent en moyenne 70% des échanges. Ce sont les 50 mots les plus importants que nous allons cibler.

- **La dactylogologie**
- **La temporalité**
- **Le vocabulaire (50 signes)**
- **Le « vouloir dire » en langue signée**
- **Les chiffres**
- **Trucs et Astuces pour mieux communiquer**

Public visé :

Professionnels de tous secteurs confondus 10 personnes maximum

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Commencer à échanger, en situation de travail, avec un collaborateur ou un usager sourd pratiquant une langue signée
- Mieux connaître la surdité
- Connaître un vocabulaire quotidien et professionnel en signes

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 6h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

- Mise en pratique immédiate
- Ambiance agréable et participative
- Activités courtes et multimodales
- Supports pédagogiques remis aux stagiaires
- Transmission d'un lexique numérique généraliste (50 signes) réalisé par un interprète en LSF

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur spécialisé en surdité, ayant un niveau confirmé en LSF et/ou avec un niveau d'interprète en Langue des Signes Françaises.

Optimiser la collaboration entre professionnels sourds et entendants

Communication Visuelle Signée – **Module 2**

Déroulé / contenu de la formation :

L'objectif de cette formation est d'acquérir en 12 heures les moyens d'échanger efficacement avec un collaborateur ou un usager sourd pratiquant une langue signée. Au-delà des 50 mots les plus importants, sera ajouté un apport de vocabulaire professionnel spécifique à votre activité.

- La dactylogogie
- La temporalité
- Le vocabulaire (100 signes)
- Le « vouloir dire » en langue signée
- Les chiffres
- Trucs et Astuces pour mieux communiquer

Public visé :

Professionnels de tous secteurs confondus
10 personnes maximum

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Echanger efficacement, dans la majorité des situations professionnelles, avec un collaborateur ou un usager sourd pratiquant une langue signée
- Mieux connaître la surdité
- Connaître un vocabulaire quotidien et professionnel en signes

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 12h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

- Mise en pratique immédiate
- Ambiance agréable et participative
- Activités courtes et multimodales
- Supports pédagogiques remis aux stagiaires
- Transmission d'un lexique numérique généraliste (100 signes) réalisé par un interprète en LSF

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur spécialisé en surdité, ayant un niveau confirmé en LSF et/ou avec un niveau d'interprète en Langue des Signes Françaises.

Optimiser la collaboration entre professionnels sourds et entendants

Communication Visuelle Signée – **Module 3**

Déroulé / contenu de la formation :

L'objectif de cette formation est d'acquérir en 12 heures les moyens d'échanger efficacement avec un collaborateur ou un usager sourd pratiquant une langue signée. Au-delà des 50 mots les plus importants, sera ajouté un lexique social de base

- La dactylogogie
- La temporalité
- Le vocabulaire quotidien (70 signes)
- Le vocabulaire professionnel (50 signes)
- Le « vouloir dire » en langue signée
- Les chiffres
- Un enregistrement du vocabulaire en vidéo, par les participants, compilé dans un lexique numérique
- Trucs et Astuces pour mieux communiquer

Public visé :

Professionnels de tous secteurs confondus
10 personnes maximum

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Echanger efficacement, dans la majorité des situations professionnelles, avec un collaborateur ou un usager sourd pratiquant une langue signée
- Mieux connaître la surdité
- Connaître un vocabulaire quotidien et professionnel en signes

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 12h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

- Mise en pratique immédiate
- Ambiance agréable et participative
- Activités courtes et multimodales
- Supports pédagogiques remis aux stagiaires
- Signes filmés au fur et à mesure de leur acquisition
- Création et transmission d'un lexique numérique (120 signes) centré sur l'activité professionnelle des participants

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par deux formateurs spécialisés en surdité, ayant un niveau confirmé en LSF et/ou avec un niveau d'interprète en Langue des Signes Françaises.

Pédagogie et remédiation en mathématiques avec des jeunes déficients auditifs

Déroulé / contenu de la formation :

- **Problématique des apprentissages mathématiques dans le domaine de la surdité**
 - Publications internationales
- **Difficultés en mathématiques**
 - Repérage et axes de compréhension
 - Aspects logico-mathématiques
 - Aspects neuropsychologiques
 - Aspects psycho-affectifs
- **Exemples concrets à partir de cas cliniques**
- **Pratique de médiations visuelles pour l'enseignement et la remédiation en mathématiques**
 - Présentation et exploitation d'outils pour les niveaux Cycle 2, Cycle 3, Cycle 4 :
- **Nombre et numération**
- **Calcul et opérations**
- **Géométrie**
- **Résolution de problèmes**
- **Fractions et proportionnalité**
- **Algèbre**

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social : enseignants, orthophonistes...

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître la problématique de l'enseignement des mathématiques auprès des enfants et adolescents déficients auditifs
- Comprendre les difficultés d'apprentissage en mathématiques dans leurs dimensions logico-mathématiques, cognitives, psychologiques
- Utiliser des outils spécifiques pour l'enseignement et la remédiation en mathématiques auprès de jeunes sourds

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

3 jours, soit 21h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue, psychopédagogue en CMPP, Groupe de Recherche Apprentissage et Langage à l'INJS de Paris.

DÉFICIENCE VISUELLE

| | |
|--|----|
| • Sensibilisation à la d ficiency visuelle..... | 38 |
| • Découverte de la d ficiency visuelle | 39 |
| • Sensibilisation aux déficiences sensorielles | 40 |
| • Surdicit ..... | 41 |
| • Développement perceptivo-moteur de l'enfant déficient visuel .. | 42 |
| • L'incidence des déficits neurovisuels sur les troubles d'apprentissages, les troubles du comportement et les troubles identitaires | 43 |
| • Développement cognitif, affectif et relationnel du jeune déficient visuel | 44 |
| • Pathologies visuelles, impacts fonctionnels..... | 45 |
| • D ficiency visuelle et handicaps associés | 46 |
| • Autonomie de la personne d ficiency visuelle : autonomie à table..... | 47 |
| • Autonomie de la personne d ficiency visuelle : déplacement et repérage..... | 48 |
| • Autonomie de la personne d ficiency visuelle : soins corporels, financier..... | 49 |
| • Autonomie de la personne d ficiency visuelle : entretien du linge | 50 |
| • Troubles visuels : les adaptations en ULIS | 51 |
| • Accompagnement à la parentalité des parents en situation de handicap visuel..... | 52 |
| • Pictogrammes tactiles..... | 53 |
| • Braille intégral..... | 54 |
| • Braille musical Transcription de partitions de musique..... | 55 |



Sensibilisation à la déficience visuelle

Déroulé / contenu de la formation :

- **Qu'est-ce que « mal voir » ?**
 - Lunettes de simulation
- **Mise en place d'outils de compensation**
- **Apprentissages de techniques**
 - Techniques de guide
 - Techniques d'aides à la vie journalière
- **Adaptation d'un poste de travail d'une personne déficiente visuelle**
- **L'autonomie dans les actes du quotidien**
 - Toilettes
 - Cuisine
- **L'accessibilité de l'environnement**
- **Les aides techniques (sous bandeaux)**
 - Types de cannes
 - Emetteur sonore
 - Synthèse vocale

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes déficientes visuelles dans leur quotidien en milieu protégé

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Apporter les fondamentaux qui définissent la déficience visuelle
- Acquérir des techniques d'accompagnement
- Utiliser des outils de compensation
- Améliorer et réaliser les projets des personnes déficientes visuelles

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une éducatrice spécialisée et ICACS (Intervenante Conseil en Accessibilité et Compensation Sensorielle).

Découverte de la déficience visuelle

Déroulé / contenu de la formation :

- **Définitions légales cécité et malvoyance**
- **Principales formes de malvoyance (lunettes de simulation)**
- **Situations de handicap, répercussions sur le quotidien**
 - Les déplacements
 - La vie quotidienne
 - Les relations sociales
- **Stratégies de compensation**
 - Sensorielles, cognitives
 - Aides techniques et humaines
- **Accompagnement et aides individualisées**
 - Apprentissage de la technique de guide
 - Adapter son comportement
 - Aménagement de l'espace

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles avec peu de connaissances sur la déficience visuelle : AMP, éducateurs, responsables de service...

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Découvrir les concepts de cécité et malvoyance
- Appréhender les conséquences de la déficience visuelle dans la vie de la personne
- Connaître les moyens de compensation
- Savoir adapter son accompagnement et acquérir des savoir-faire basiques en rapport avec la déficience visuelle

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Cette formation se fait à partir de mises en situation avec des tests sous bandeaux ou lunettes de simulation.

La formation nécessite d'avoir un accès à l'extérieur.

Cette formation peut être réalisée en complément aux formations :

- Déplacement, repérage (1 jour)
- Entretien du linge (1 jour)
- Soins corporels/argent (1 jour)
- Autonomie à table (2 jours)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

Sensibilisation aux déficiences sensorielles

Déroulé / contenu de la formation :

- **Les différentes pathologies de la surdité**
- **Les moyens de compensation**
- **Histoire, Culture Sourde et communication**
- **Les représentations**
 - Monde Entendant et Monde des Sourds
 - Les personnes « malentendantes »
- **La communication et ses « malentendus »**
- **Le cognitif de la personne atteinte de déficience auditive**
- **« Savoir-être » et « savoir-faire »**
 - Les échanges, la perception de la personne sourde ou malentendante, l'environnement
 - Les modes de compensations (modes technologiques et/ou humains)
- **Les différentes pathologies de la déficience visuelle**
- **Les moyens de compensations**
 - Les techniques et professionnels de compensations
 - Les représentations
 - Mis en situation (exercices de mise en situation)
- **Le cognitif de la personne atteinte de déficience visuelle**
- **« Savoir-être » et « savoir-faire »**
 - Les échanges, la perception de la personne malvoyante ou atteinte de cécité, l'environnement
- **Etude de cas concrets**
- **Echanges sur les approches méthodologiques**

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes déficientes auditives/visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Apporter les fondamentaux qui définissent les déficiences visuelles/auditives
- Présenter des nouvelles connaissances sur la fonction visuelle/auditive et ses pathologies
- Analyser les incidences des déficiences sensorielles sur le développement du sujet et sa représentation de l'environnement
- Analyser les incidences des déficiences sensorielles sur la construction psycho-affective du sujet

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Consultante en Ergonomie et Auditrice Accessibilité et Psychologue du travail.

Surdicécité

Déroulé / contenu de la formation :

- **Rappels théoriques**
 - Inter modalité sensorielle
 - Notions théoriques de déficience visuelle (bandeau et Lunette de simulation)
 - Notions théoriques de surdité (casque anti-bruit)
- **Surdicécité**
 - Principales pathologies
 - Conséquences
 - Codification perceptive
- **Moyens de communication**
 - Systèmes relatifs à la communication
 - L'accès au langage (dialogue)
 - Les moyens de communication et leurs supports
- **Le toucher**
- **Accompagnement d'une personne sourde aveugle**
 - Observation
 - Représentations mentales de la personne
 - Notion de temporalité
 - Instauration d'une relation d'accompagnement

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes sourdes aveugles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître les principales pathologies responsables de surdicécité, leurs conséquences fonctionnelles, psychologiques et relationnelles
- Identifier les principaux besoins des personnes sourdes aveugles
- Développer des compétences de savoir-être et savoir-faire adaptés
- Développer des protocoles éducatifs ou rééducatifs

Prérequis :

Être en contact de personnes sourdes aveugles

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

Développement perceptivo-moteur de l'enfant déficient visuel

Déroulé / contenu de la formation :

- **Données récentes concernant la déficience visuelle**
- **Mécanismes de bases des apprentissages : affordance, vicariance neuro-sensorielle et résilience**
- **Développement perceptivo-moteur et cognitif des nourrissons et des enfants aveugles**
 - Le développement postural et moteur
 - Le développement des fonctions symboliques
- **Développement perceptivo-moteur et cognitif des bébés en des enfants aveugles**
 - Exploration perceptivo-manuelle et perception haptique des propriétés de l'environnement
 - Développement postural et locomotion
 - Représentation spatiale
 - Lecture de cartes, dessins en relief et albums tactiles
 - Développement du raisonnement logique et la question des tests d'intelligence

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître les modalités perceptives chez l'aveugle
- Comprendre le rôle des coordinateurs intermodaux précoces
- Connaître les incidences neurophysiologiques corticales de la cécité
- Comprendre les conséquences de privation précoce et permanente de la modalité perceptivo-visuelle

Prérequis :

Avoir des connaissances sur la déficience visuelle

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologie. Psychologue clinicien, psychothérapeute. Enseignant chercheur

L'incidence des déficits neurovisuels sur les troubles d'apprentissages, les troubles du comportement et les troubles identitaires

Déroulé / contenu de la formation :

- **Troubles neurovisuels (TNV)**
 - Anatomie des voies visuelles : de l'œil au cerveau
 - La perception visuelle
 - Le regard
 - Les compétences visuelles
- **Les troubles neurovisuels**
 - Classifications : DSM V, CIM11, CIF, ...
 - Diagnostic différentiel des TNV
- **Les troubles d'apprentissage dans les TNV**
 - Les signes d'alerte
 - Dyspraxie visuo-spatiale, dyscalculie, dyslexies...
- **Développement de la personnalité**
 - Prosopagnosie, estime de soi et représentation
- **Développement psychique**
 - Attention conjointe et construction identitaire
 - Théorie de l'esprit
- **Prise en charge des TNV**
 - Le contexte et les acteurs de la prise en charge
- **Spécificités par tranches d'âges**

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Définir de manière précise ces troubles et leurs dépistages précoces
- Travailler sur l'incidence de ces dysfonctionnements sur les plans cognitif, psychologique et relationnel
- Présenter et discuter des cas rencontrés par les professionnels

Prérequis :

Avoir des connaissances sur la déficience visuelle

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologie. Psychologue clinicien, psychothérapeute. Enseignant chercheur

Développement cognitif, affectif et relationnel du jeune déficient visuel

Déroulé / contenu de la formation :

- **Spécificités du développement cognitif du jeune déficient visuel**
- **Grandes étapes de l'accès à la connaissance du sujet déficient visuel**
 - Vicariance,
 - Affordance
 - Résilience
- **Particularités du développement affectif du sujet aveugle**
- **Différentes étapes de son développement : de sa naissance jusqu'au statut d'adulte**
- **Développement des compétences relationnelles du sujet déficient visuel**
- **Modèle de la théorie des communications : particularités des interactions entretenues par le sujet déficient visuel avec ses partenaires**
- **Exemples cliniques**
- **Positionnements pédagogiques et éducatifs adaptés au sujet déficient visuel**
- **Prévention des troubles associés**

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître les spécificités du développement du jeune déficient visuel
- Repérer les compétences du sujet déficient visuel
- Explorer les dernières données scientifiques concernant le développement de la personne déficiente visuelle
- Faire le lien entre recherche fondamentale, recherche appliquée et pratiques cliniques et éducatives

Prérequis :

Avoir des connaissances sur la déficience visuelle

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologie. Psychologue clinicien, psychothérapeute. Enseignant chercheur

Pathologies visuelles, impacts fonctionnels

Déroulé / contenu de la formation :

- Pathologies visuelles courantes et pathologies conduisant à la déficience visuelle
- Impacts fonctionnels des pathologies visuelles
- Législation de la déficience visuelle
- Corrections optiques, prothèses oculaires
- Signes d'un problème visuel à l'observation directe
- Les types d'information apportés par les différents sens
- Supports anatomophysiologiques de la vision et leur fonctionnement
- Optique oculaire
- Les différents examens en ophtalmologie

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître et comprendre les pathologies visuelles courantes et celles conduisant à la déficience visuelle ainsi que leurs impacts fonctionnels
- Situer la déficience visuelle au regard de la loi
- Connaître les différents aménagements optiques, de compensation et de réhabilitation fonctionnelle et esthétique

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques. Vidéos.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière, orthoptiste, spécialisée en déficience visuelle.

Déficience visuelle et handicaps associés

Déroulé / contenu de la formation :

- **Théorie sur la déficience visuelle**
 - Principales pathologies
 - Incidences sur les capacités d'autonomie, de compréhension...
 - Aides à apporter : techniques, adaptatives...
- **Principales difficultés induites par le polyhandicap**
- **Accompagner une personne déficiente visuelle avec handicaps associés**
 - La communication : importance de la communication pour comprendre le monde de l'autre et pouvoir entrer en relation
 - Supports de communication adaptés : planning...
 - Le toucher dans la relation
 - Adaptation des méthodes d'apprentissage : observation, « faire-avec »...
 - Techniques adaptées
 - Echanges à partir de situations vécues par les stagiaires

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles avec handicaps associés

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Appréhender l'importance de prendre en compte la déficience visuelle dans l'accompagnement
- Mettre en place les aménagements de bases à une amélioration de l'environnement de la personne
- Être sensibilisé à la démarche relationnelle indispensable à l'accompagnement d'une personne déficiente visuelle avec handicaps associés

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

Autonomie de la personne déficience visuelle : autonomie à table

Déroulé / contenu de la formation :

- Préparer un accompagnement : repérer les compétences et difficultés de la personne
- Techniques d'aide aux repas : apprentissage des différentes techniques et mise en pratique de ces techniques lors d'un repas sous bandeau
- Matériel adapté
- Adaptation de l'espace et du matériel
- Techniques de cuisine adaptées à la déficience visuelle : couper, éplucher, versements froid et chaud, cuisson
- Utilisation de l'électroménager : micro-ondes, plaques
- Mise en pratique par la réalisation d'un plat

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître et utiliser les techniques de bases pour l'autonomie de la personne déficiente visuelle à table
- Améliorer l'environnement de la personne déficiente visuelle par des aménagements simples

Prérequis :

Avoir des connaissances sur la déficience visuelle

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Cette formation se fait à partir de mises en situation avec des tests sous bandeaux ou lunettes de simulation.

La formation nécessite d'avoir accès à une cuisine pour mettre en pratique les techniques apprises.

Cette formation peut être réalisée en complément aux formations :

- Déplacement, repérage (1 jour)
- Entretien du linge (1 jour)
- Soins corporels/argent (1 jour)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

Autonomie de la personne déficience visuelle : déplacement et repérage

Déroulé / contenu de la formation :

- **Sensorialité**
- **Représentations mentales et repérage spatio-temporel**
- **Techniques de déplacement**
 - Différentes protections
 - Rappel technique de guide
- **Repérage de pièces**
 - Mise en situation
- **Aménagement intérieur**

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître et utiliser les techniques de bases pour l'autonomie de la personne déficiente visuelle dans les déplacements
- Améliorer l'environnement de la personne déficiente visuelle par des aménagements simples

Prérequis :

Avoir des connaissances sur la déficience visuelle

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Cette formation se fait à partir de mises en situation avec des tests sous bandeaux ou lunettes de simulation.

La formation nécessite d'avoir accès à différentes pièces pour mettre en pratique les techniques apprises.

Cette formation peut être réalisée en complément aux formations :

- Autonomie à table (2 jours)
- Entretien du linge (1 jour)
- Soins corporels/argent (1 jour)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

Autonomie de la personne déficience visuelle : soins corporels et règlement financier

Déroulé / contenu de la formation :

- Aménagement de la salle de bain
- Gestion des produits d'hygiène et des médicaments
- Techniques d'apprentissage hygiène : se laver, se brosser les dents, se maquiller, se raser
- Reconnaissance de monnaie, paiement en magasin
- Utilisation d'une carte bancaire

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître et utiliser les techniques de bases pour l'autonomie de la personne déficiente visuelle pour ses soins corporels et la gestion de son argent
- Améliorer l'environnement de la personne déficiente visuelle par des aménagements simples

Prérequis :

Avoir des connaissances sur la déficience visuelle

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Cette formation se fait à partir de mises en situation avec des tests sous bandeaux ou lunettes de simulation.

La formation nécessite d'avoir accès à un environnement type appartement (salle de bain...) pour mettre en pratique les techniques apprises.

Cette formation peut être réalisée en complément aux formations :

- Déplacement, repérage (1 jour)
- Autonomie à table (2 jours)
- Entretien du linge (1 jour)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

Autonomie de la personne déficience visuelle : entretien du linge

Déroulé / contenu de la formation :

- Apprendre à gérer le linge sale, propre
- Utilisation lave-linge, sèche-linge
- Pliage avec essai des techniques sous bandeau et mise en situation professionnelles en aidant la personne sous bandeau à maîtriser la technique
- Repassage avec essai sous bandeau, rangement
- Faire son lit, avec essai sous bandeau
- Techniques de nettoyage : aspirateur, éponge... avec essai des techniques sous bandeau. Gestion des produits

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître et utiliser les techniques de bases pour l'autonomie de la personne déficiente visuelle dans l'entretien de son linge
- Améliorer l'environnement de la personne déficiente visuelle par des aménagements simples

Prérequis :

Avoir des connaissances sur la déficience visuelle

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Cette formation se fait à partir de mises en situation avec des tests sous bandeaux ou lunettes de simulation.

La formation nécessite d'avoir accès à un environnement type appartement (chambre...) pour mettre en pratique les techniques apprises.

Cette formation peut être réalisée en complément aux formations :

- Déplacement, repérage (1 jour)
- Autonomie à table (2 jours)
- Soins corporels/argent (1 jour)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

Troubles visuels : les adaptations en ULIS

Déroulé / contenu de la formation :

- **Fonctionnement d'une ULIS TFV et rôle du coordonnateur d'ULIS**
 - Description du contexte
 - Explication de ses modalités de mise en œuvre, de son fonctionnement en lien avec les différents acteurs de la communauté scolaire et les centres de soins
- Matériel adapté utilisé et des différents types d'adaptations réalisés in situ pour les élèves en inclusion
- Pistes pour un travail collaboratif efficace entre ULIS et centres de transcriptions
- Interprétations tactiles : propositions d'adaptations de tableaux pour préparer les élèves à l'analyse de l'image en Histoire des Arts
- Interprétations tactiles de tableaux réalisées pour préparer les élèves non-voyants et malvoyants en inclusion à l'Histoire des arts et à l'analyse de l'image
- Rendre les émotions esthétiques accessibles
- Exploration de techniques multiples permettant une déconstruction et une reconstruction des œuvres visuelles, une reconstitution de la 3D des œuvres avec un glissement progressif vers la 2D
- Recherche et perfectionnement d'une peinture tactile, de textures permettant de transmettre des émotions esthétiques tactiles

Public visé :

Transcripteurs, adaptateurs et enseignants spécialisés

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Comprendre le fonctionnement d'une ULIS « trouble de la fonction visuelle »
- Découvrir l'organisation du travail d'adaptation et de transcription dans l'ensemble des matières enseignées et en particulier en histoire des arts

Prérequis :

Connaissances de la déficience visuelle

Durée :

0.5 jour, soit 4h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec une machine Perkins et du papier Braille.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une enseignante spécialisée agrégée de lettres modernes, coordinatrice d'une ULIS TFV.

Accompagnement à la parentalité des parents en situation de handicap visuel

Déroulé / contenu de la formation :

- **Processus de parentalité**
 - Désir d'enfant
 - Troubles psychiques de la grossesse et du post partum
 - Fonctionphorique (être porté pour porter)
- **Spécificité de la maternité de la femme en situation de handicap**
 - Remaniements psychiques
 - Estime de soi
 - Poids des mots et des silences
 - Attention bienveillante
 - Transcription de l'échographie, planches tactiles
 - Préparation spécifique à l'accouchement
- **Puériculture adaptée**
 - Soins corporels, portage, préparation d'un biberon, administration de médicaments
 - Sécurité de l'enfant
 - Bilinguisme relationnel
 - Brazelton transcrit

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap visuel

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Découvrir les étapes de la grossesse d'une personne déficiente visuelle
- Connaître les évolutions du développement de l'enfant entre 0 et 2 ans
- Apprendre à accompagner la femme en situation de handicap visuel

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une puéricultrice et ex directrice du service de guidance périnatale et parentale pour personnes en situation de handicap (SAPPH).

Pictogrammes tactiles

Déroulé / contenu de la formation :

- **Création d'un pictogramme tactile selon les représentations des stagiaires**
- **Définitions : pictogrammes, objets de références**
- **Présentation de différents modes pictographiques**
- **Place du pictogramme dans l'apprentissage et dans la communication**
 - Pourquoi : accès au sens, à la communication
 - Contenu : identité personnelle, lieux, temps...
 - Utilisation : représentation d'activités, signalétique, aide à l'apprentissage, expression, écriture....
- **Utilisations des pictogrammes au foyer de Beaubois**
- **Comment et pourquoi utiliser les pictogrammes : façon de les présenter, de les proposer, de les « faire vivre »**
- **Les différents besoins relevés dans l'établissement**
- **Mise en situation de découverte tactile**
- **Création de pictogrammes**
 - Pictogrammes « uniformisés » ou bien personnalisés
 - Pictogrammes textures
 - Pictogrammes « four »
- **Critique des pictogrammes réalisés la veille**
- **Travail sur les pictogrammes**
- **Ce qui pourrait être mis en place dans l'établissement : quelle forme ? quels buts ? quels moyens ?**

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles n'ayant pas accès au Braille

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Evaluer la pertinence d'un modèle de communication tactile et choisir le mieux adapté
- Connaître les normes nécessaires à la création de pictogrammes tactiles
- Connaître les différentes utilisations possibles dans un contexte de communication multimodal

Prérequis :

Avoir des connaissances sur la déficience visuelle

Durée :

- 2 jours, soit 14h
- 10h de formation théorique
- 4h d'échanges sur la réalisation du projet

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

Braille intégral

Déroulé / contenu de la formation :

- Déficience visuelle et origines du Braille
- Présentation de la logique du système Braille (code)
- Découverte de la machine Perkins
- Apprentissage du Braille intégral (alphabet, chiffres, ponctuations, accents)
- Acquisitions des techniques de présentation d'un texte en Braille intégral :
 - Eploration de la cellule Braille et ses 6 points
 - Numérotation des points Braille
- Exercices pratiques : écriture et lecture de mots et de phrases
- Lettres accentuées
- Symboles
- Exercices pratiques : lecture de textes et écriture en Braille intégral (nom, prénom, adresse postale, numéro de téléphone, adresse mail, messages simples...)

Public visé :

Professionnels travaillant dans la déficience visuelle

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Acquérir une maîtrise de l'écriture en Braille intégral
- Développer une aisance de la lecture en Braille intégral

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec une machine Perkins et du papier Braille.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une formatrice qui a assuré une mission de correctrice Braille à l'Association Valentin Haüy. Animatrice d'ateliers Braille auprès de scolaires pour l'association Percevoir.

Braille musical Transcription de partitions de musique

Déroulé / contenu de la formation :

- Déchiffrer et comprendre une partition en noir
- Apprentissage du Code Braille musical
- Transcrire et adapter des partitions

Public visé :

Professionnels désirant transcrire des partitions de musique

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Former des professionnels à la production de transcriptions et d'adaptations de partition de musique destinées à des personnes non-voyantes
- Connaître le code Braille musical
- Lire et transcrire des partitions

Prérequis :

Connaître le Braille intégral

Durée :

3 jours, soit 21h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec une machine Perkins et du papier Braille.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une transcriptrice/adaptatrice de documents Braille, gros caractères et plan en relief, experte près d'une Cour d'Appel en transcription Braille avec des années d'apprentissage de la musique en conservatoire.

A large rectangular area with a dotted border, intended for taking notes.

FORMATIONS CONTINUES INTRA

DYS ET TROUBLES DES APPRENTISSAGES

- Troubles « DYS » : comprendre les fonctions cognitives 58
- Troubles « DYS » : comprendre les fonctions exécutives..... 59
- Les différents troubles DYS 60
- Les troubles de l'apprentissage : des outils pour mieux les comprendre et les repérer 61
- Troubles Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) 62
- Comprendre et accompagner les troubles DYS avec du matériel de suppléance 63
- Accompagner les élèves DYS vers la réussite : aménagements pédagogiques, aides humaines et aides matérielles 64



Comprendre les fonctions cognitives

Déroulé / contenu de la formation :

- **Le cerveau**
 - Histoire : les grandes étapes et les grandes découvertes cérébrales
 - Anatomie : hémisphères, lobes, aires
 - Neurosciences : les avancées et les perspectives de ces dernières années
- **Les fonctions cognitives**
 - Définitions générales : de quoi parlons-nous ?
 - Attention(s) et mémoire(s)
 - Fonctions exécutives
 - Langage
 - Gnosies et praxies
- **Outils et aides**
 - Palette d'outils pour chaque fonction

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant un public porteur de troubles d'apprentissage

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Reconnaître et différencier les fonctions cognitives
- Connaître et proposer des outils adaptés face aux troubles des fonctions cognitives

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une professeure spécialisée CAPEJS, titulaire d'un DU « Neuropsychologie de l'enfant et troubles d'apprentissage ».

Comprendre les fonctions exécutives

Déroulé / contenu de la formation :

- **Le cerveau**
 - Histoire : les grandes étapes et les grandes découvertes cérébrales
 - Anatomie : hémisphères, lobes, aires
 - Neurosciences : les avancées et les perspectives de ces dernières années
- **Les fonctions exécutives**
 - Définitions générales : de quoi parlons-nous ?
 - Attention(s) et mémoire(s)
 - Planification
 - Inhibition
- **Outils et aides**
 - Pour chaque fonction abordée, une palette d'outils sera proposée et détaillée.

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant un public porteur de troubles d'apprentissage

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Reconnaître et différencier les fonctions exécutives
- Connaître et proposer des outils adaptés face aux troubles des fonctions exécutives

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une professeure spécialisée CAPEJS, titulaire d'un DU « Neuropsychologie de l'enfant et troubles d'apprentissage ».

Les différents troubles DYS

Déroulé / contenu de la formation :

- **Grandes lignes de l'évolution de la législation handicap**
- **Un handicap invisible**
- **Dyslexie**
 - Difficultés rencontrées par les personnes DYS
 - Aménagements (aides humaines, pédagogiques et matérielles)
- **Dysorthographe**
 - Difficultés rencontrées par les élèves DYS
 - Aménagements (aides humaines, pédagogiques et matérielles)
- **Dyspraxie**
 - Difficultés rencontrées par les élèves DYS
 - Aménagements (aides humaines, pédagogiques et matérielles)
- **Dysgraphie**
 - Difficultés rencontrées par les élèves DYS
 - Aménagements (aides humaines, pédagogiques et matérielles)
- **Dyscalculie**
 - Difficultés rencontrées par les élèves DYS
 - Aménagements (aides humaines, pédagogiques et matérielles)
- **Dysphasie**
 - Difficultés rencontrées par les élèves DYS
 - Aménagements (aides humaines, pédagogiques et matérielles)
- **Difficultés communes à tous les DYS**
- **Répercussions psychologiques des troubles DYS**
- **Atouts des personnes DYS**

Public visé :

Professionnels en lien avec un public porteur de troubles d'apprentissage

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Comprendre les difficultés rencontrées par les personnes atteintes de troubles DYS
- Mieux accompagner les personnes atteintes de troubles DYS

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une enseignante hors classe, référente DYS.

Les troubles de l'apprentissage : des outils pour mieux les comprendre et les repérer

Déroulé / contenu de la formation :

- **Troubles de l'apprentissage**
 - Définition
 - Troubles ou retard d'apprentissage ?
 - Diagnostic – quel(s) professionnel(s) pour quel trouble ?
 - Dysphasie – Trouble Développementale du Langage
 - Dyspraxie – Trouble Développementale de la Coordination
 - Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité
 - Trouble Spécifique de l'Apprentissage Scolaire (Dyslexie, Dyscalculie, Dysorthographe, Dysgraphie)
- **Outils de dépistage**
- **Prise en charge et aménagements scolaires**

Public visé :

Professionnels travaillant avec un public atteint de trouble de l'apprentissage

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Définir précisément les troubles de l'apprentissage au niveau scolaire
- Comprendre et accompagner adéquatement un enfant/adolescent présentant un trouble de l'apprentissage

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un neuropsychologue et directeur du Centre de l'Attention, titulaire d'un Master en Neuropsychologie et d'un DU « Diagnostic et Prise en Charge du TDAH ».

Troubles Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)

Déroulé / contenu de la formation :

- **L'attention**
- **Le TDAH**
 - Définition
 - Épidémiologie (causes, prévalence ...)
 - Diagnostic
 - Évolution dans le temps
- **Outils et aides**
 - Outils de dépistage
 - Prise en charge (recommandations internationales)
 - Aides à la maison
 - Aides scolaires

Public visé :

Professionnels travaillant avec un public porteur d'un trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Différencier un problème d'attention d'un TDAH
- Mieux comprendre et accompagner adéquatement un enfant/adolescent TDAH

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un neuropsychologue et directeur du Centre de l'Attention, titulaire d'un Master en Neuropsychologie et d'un DU « Diagnostic et Prise en Charge du TDAH ».

Comprendre et accompagner les troubles DYS avec du matériel de suppléance

Déroulé / contenu de la formation :

- **Mieux connaître les différents troubles DYS**
 - Présentation des principaux troubles
 - Impact de ces troubles sur les apprentissages
 - Impact de ces troubles sur l'insertion et la vie professionnelle
- **Découverte et manipulation du matériel de suppléance**
 - Numériser un document papier et intégrer des modifications
 - Obtenir une synthèse vocale d'un document numérisé ou sélectionné
 - Obtenir une synthèse vocale d'un document dactylographié avec un outil de compensation accepté aux examens (PPS ou RQTH)
 - Obtenir un écrit en oralisant
 - Utiliser plusieurs correcteurs orthographiques

Public visé :

Professionnels en lien avec un public porteur de troubles d'apprentissage : éducateurs spécialisés, enseignants spécialisés...

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Différencier les troubles « DYS »
- Réaliser des documents intégrant des logiciels, applications et outils technologiques de suppléance

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par 2 intervenants afin de mettre à disposition du matériel de suppléance et de proposer un temps de manipulation par petit groupe.

La formation est assurée par une professeur des écoles, conceptrice du projet PalanDys (pédagogique pour l'appropriation des langages et l'accompagnement numérique des DYS) et par une co-fondatrice de l'Arbradys et éditrice spécialisée DYS.

Accompagner les élèves DYS vers la réussite : aménagements pédagogiques, aides humaines et aides matérielles

Déroulé / contenu de la formation :

- Un handicap invisible
- De la nécessité de mettre en place des aménagements pour compenser le handicap
 - Aménagements pédagogiques
 - Aides humaines
 - Aides matérielles

Public visé :

Enseignants, formateurs, membre des équipes pédagogiques des établissements scolaires

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître les différents moyens pour mieux accompagner un élève DYS vers la réussite
- Aider un élève pour les épreuves d'examens

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

0.5 jour, soit 3.5h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une enseignante hors classe, référente DYS

TROUBLES AUTISTIQUES

- Troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel. 66
- Prévenir, évaluer et prendre en charge les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel. 67
- Troubles du spectre de l'autisme : théories et connaissances actuelles 68
- Neuropsychologie des troubles du spectre de l'autisme 69
- Neuropsychologie pédiatrique 70



Troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel

Déroulé / contenu de la formation :

- **Origines des troubles associés chez le sujet déficient visuel**
 - Etiologie des troubles associés chez l'enfant DV
 - Etiologie du spectre autistique
- **Dépistage de l'émergence précoce des troubles du spectre autistique chez le jeune déficient visuel**
 - Les signes précurseurs
 - L'influence du milieu socio-éducatif et familial
- **Programmes d'approche dynamique et intégrative**
 - Approche historique
 - Fondements scientifiques
 - Particularités de chaque programme
 - Cas concrets et outils d'évaluation adaptés
- **Méthodes cognitivo- comportementales**
 - Pertinence des programmes en fonction :
- **Age / Degré du déficit visuel / Profil psychologique et développemental**
- **Incidences sur la prise en charge pluridisciplinaire**
 - Programmes de prises en charge et leur évaluation

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Prendre connaissance des dernières données scientifiques qui définissent les troubles du spectre autistique
- Montrer en quoi ces troubles sont différents chez le sujet déficient visuel
- Apprendre à repérer et reconnaître l'émergence de ces troubles durant le parcours de vie de la personne déficiente visuelle pour établir un diagnostic différentiel
- Adapter et construire des prises en charge ciblées pour l'atténuation et le traitement de ces troubles
- Prendre connaissance du nouveau plan autisme et de son incidence sur nos pratiques

Prérequis :

Avoir des connaissances sur la déficience visuelle

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologie, psychologue clinicien, psychothérapeute. Enseignant chercheur

Prévenir, évaluer et prendre en charge les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel

Déroulé / contenu de la formation :

- **Spécificités des troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel**
 - Evolution en fonction des étapes de vie
- **Programmes de prises en charge**
 - Les différents partenaires
- **Evolution des troubles**
 - Tests d'évaluation
 - Aménagements de programmes et projets différenciés

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Repérer les troubles du spectre autistique, spécifique au sujet déficient visuel
- Engager des programmes de prises en charge adaptée en équipe et avec les parents
- Apprécier et évaluer l'évolution des troubles

Prérequis :

Avoir des connaissances sur la déficience visuelle

Durée :

2 x 2 jours, soit 28h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologie. Psychologue clinicien, psychothérapeute. Enseignant chercheur

Troubles du spectre de l'autisme : théories et connaissances actuelles

Déroulé / contenu de la formation :

- **Histoire**
 - Histoire du concept / Nosographie / Épidémiologie
- **Sémiologie**
 - Interactions sociales / Communication sociale
 - Comportements répétitifs et intérêts restreints
- **Particularités sensorielles**
 - Pourquoi une évaluation des particularités sensorielles ?
 - Comment les évaluer ?
- **Autismes et théories**
 - Étiologies
 - Apport des neurosciences et de la génétique à la compréhension de l'autisme
 - Les théories cognitives (fonctions exécutives, théorie de l'esprit, cohérence centrale)
- **Le bilan dans le cadre de la démarche diagnostique**
 - Des principes d'évaluation à la mesure en psychologie
 - Quels sont les enjeux d'un bilan ?
 - Quels parcours, quels professionnels ?
 - Présentation d'outils de dépistages et d'évaluation
- **Diagnostics différentiels et comorbidités**
 - Pourquoi le diagnostic différentiel ?
 - Quelles sont les comorbidités dans l'autisme ?

Public visé :

Professionnels de la santé, professionnels exerçant auprès de personnes ayant un TSA

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Identifier les critères diagnostics et les classifications associés aux TSA
- Pouvoir transmettre des connaissances actualisées dans son milieu professionnel
- Décrire la place des neurosciences et la temporalité neurodéveloppementale
- Décrire et différencier les principaux facteurs et causes de l'autisme
- Décrire les principaux outils diagnostics
- Mener une réflexion critique sur sa pratique professionnelle

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

3 jours, soit 21h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue clinicienne spécialisée en neuropsychologie.

Neuropsychologie des troubles du spectre de l'autisme

Déroulé / contenu de la formation :

- **Introduction**
 - Le développement de l'enfant
 - Les trajectoires neurodéveloppementales particulières
- **Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité**
 - Définition et connaissances actuelles
 - Études de situations concrètes / Dépistage, bilans
- **La Déficience Intellectuelle**
 - Définition et connaissances actuelles
 - Études de situations concrètes / Dépistage, bilans
- **Les Troubles du Spectre de l'Autisme**
 - Définition et connaissances actuelles
 - Études de situations concrètes / Dépistage, bilans
- **Les Troubles des Apprentissages (troubles DYS)**
 - Définition et connaissances actuelles
 - Études de situations concrètes / Dépistage, bilans
- **Les Troubles Moteurs (TICs)**
 - Définition et connaissances actuelles
 - Études de situations concrètes / Dépistage, bilans

Public visé :

Psychologues cliniciens, psychologues scolaires, médecins.

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Savoir ce qu'est un trouble du neurodéveloppement
- Connaître les différents troubles du neurodéveloppement
- Actualiser ses connaissances sur le neurodéveloppement
- Dépister ou repérer les troubles du neurodéveloppement

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

3 jours, soit 21h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue clinicienne spécialisée en neuropsychologie.

Neuropsychologie pédiatrique

Déroulé / contenu de la formation :

- **Introduction**
 - Le développement de l'enfant
 - Les trajectoires neurodéveloppementales particulières
- **Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité**
 - Définition et connaissances actuelles
 - Études de situations concrètes / Dépistage, bilans
- **La Déficience Intellectuelle**
 - Définition et connaissances actuelles
 - Études de situations concrètes / Dépistage, bilans
- **Les Troubles du Spectre de l'Autisme**
 - Définition et connaissances actuelles
 - Études de situations concrètes / Dépistage, bilans
- **Les Troubles des Apprentissages (troubles DYS)**
 - Définition et connaissances actuelles
 - Études de situations concrètes / Dépistage, bilans
- **Les Troubles Moteurs (TICs)**
 - Définition et connaissances actuelles
 - Études de situations concrètes / Dépistage, bilans

Public visé :

Psychologues cliniciens, psychologues scolaires, médecins.

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Savoir ce qu'est un trouble du neurodéveloppement
- Connaître les différents troubles du neurodéveloppement
- Actualiser ses connaissances sur le neurodéveloppement
- Dépister ou repérer les troubles du neurodéveloppement

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

3 jours, soit 21h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue clinicienne spécialisée en neuropsychologie.

PERSONNES ÂGÉES ET DÉFICIENCES SENSORIELLES

- Déficiences sensorielles et avancée en âge 72
- Troubles sensoriels chez les aînés 73
- Spécificités du vieillissement des personnes en situation de handicap 74
- Les outils numériques au service de l'accompagnement des personnes handicapées vieillissantes..... 75



Déficiences sensorielles et avancée en âge

Déroulé / contenu de la formation :

- **Pathologies liées au vieillissement et conséquences visuelles**
 - DMLA
 - Cataracte
 - Glaucome
 - Rétinite diabétique
- **Pathologies liées au vieillissement et conséquences auditives**
- **Pathologies liées au vieillissement et conséquences intellectuelles**
- **Adaptation de l'accompagnement**
 - Prise en compte du vécu, des acquis
 - Aide aux déplacements/compréhension/information
- **Adaptation de l'environnement**
 - Eclairage/contrastes
 - Lieu de vie et matériel adapté
- **Accessibilité**
 - Signalétique/cheminements
- **Mises en situation**

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes vieillissantes : EHPAD, services d'aide à domicile, responsables de services...

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Repérer une difficulté visuelle chez une personne âgée
- Adapter son accompagnement pour aider au déplacement
- Adapter son vocabulaire et ses explications
- Être attentif à l'aménagement de l'environnement de la personne

Prérequis :

Avoir des connaissances sur l'accompagnement des personnes vieillissantes

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

La formation nécessite d'avoir accès à différentes pièces pour mettre en pratique les techniques apprises.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

Troubles sensoriels chez les aînés

Quel accompagnement de vie pour la personne vieillissante affectée de déficience sensorielle?

Déroulé / contenu de la formation :

- **Spécificités du vieillissement de la personne : émergence des troubles neuro sensoriels**
- **Différences entre les troubles liés au handicap et les troubles liés au vieillissement**
- **Diagnostiquer l'apparition des troubles sensoriels**
- **Réduire les incidences de ces troubles sur le plan de l'autonomie**
- **Ateliers de stimulation et de maintien des compétences sensorielles, relationnelles et cognitives**
- **Mise en pratique**
 - Ateliers de stimulation et de maintien des compétences psychiques, relationnelles et cognitives
 - Tests neuro sensoriels
 - Expression des états émotionnels
 - Tests de mémoire

Public visé :

Professionnels intervenants à domicile, en maison de retraite, ESAT, EHPAD, FAM, MAS...

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Savoir repérer l'apparition des troubles sensoriels chez les aînés
- Comprendre l'impact des déficits sensoriels sur la vie au quotidien et l'autonomie
- Travailler à l'aménagement de l'environnement et trouver les équipements et appareillages adaptés pour compenser la perte des compétences sensorielles
- Accompagner la personne vieillissante dans l'évolution psychologique et affective en lien avec le maintien de sa qualité de vie

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologie. Psychologue clinicien, psychothérapeute. Enseignant chercheur

Spécificités du vieillissement des personnes en situation de handicap

Quel choix de vie pour la personne handicapée vieillissante ?

Déroulé / contenu de la formation :

- **Spécificités du vieillissement de la personne en fonction du handicap**
 - Mental
 - Physique
 - Sensoriel
 - Neurologique
- **Différencier les troubles liés au handicap premier de ceux entraînés par le vieillissement souvent précoce**
- **Mise en pratique**
 - Ateliers de stimulation et de maintien des compétences psychiques, relationnelles et cognitives
 - Tests neuro sensoriels
 - Expression des états émotionnels
 - Tests de mémoire

Public visé :

Professionnels intervenants à domicile, en maisons de retraite, ESAT, EHPAD, FAM, MAS...

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Accompagner les choix de vie des personnes handicapées vieillissantes
- Tenir compte de l'autonomie de ces personnes
- Prendre en considération les projets de ces personnes

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologie. Psychologue clinicien, psychothérapeute. Enseignant chercheur

Les outils numériques au service de l'accompagnement des personnes handicapées vieillissantes

Déroulé / contenu de la formation :

- **Les personnes handicapées vieillissantes : une population aux besoins spécifiques**
 - Difficultés rencontrées par les aînés aveugles/malvoyants et sourds/malentendants
- **Les TIC au service de la personne âgée déficiente auditive : quelles solutions pour quelles compensations ?**
 - Différents outils adaptés aux besoins des personnes âgées déficientes auditives
 - Avantages/inconvénients des aides techniques
- **Les TIC au service de la personne âgée déficiente visuelle : quelles solutions pour quelles compensations ?**
 - Différents outils adaptés aux besoins des personnes âgées déficientes visuelles
 - Outils permettant de compenser la perte d'autonomie : avantages/inconvénients
- **Les dernières innovations technologiques pour les personnes déficientes auditives et visuelles**
 - Projets et solutions remarquables
 - Exemples de bonnes pratiques à l'international

Public visé :

Professionnels travaillant avec des personnes handicapées vieillissantes

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Faciliter la vie quotidienne des personnes handicapées vieillissantes et améliorer l'accompagnement proposé à l'aide des nouvelles technologies
- Présenter des projets et solutions technologiques remarquables pour les personnes handicapées vieillissantes
- Sélectionner la technologie d'assistance la plus adaptée aux particularités de la personne déficiente visuelle ou auditive

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue, docteure en psychologie, chercheuse associée au Laboratoire D.I.P.H.E. (Développement-Individu-Processus-Handicap-Education) de l'Université de Lyon 2 et co-fondatrice du start-up Digisthésia (mettre en place des outils digitaux au service du handicap)

A large dotted-line rectangular area intended for taking notes.

FORMATIONS CONTINUES INTRA

ACCOMPAGNEMENT, COMPÉTENCES ET COOPÉRATION

- PPA - Projet Personnalisé d'Accompagnement 78
- MIC - Mon Inventaire de Compétences 79
- Compétences relationnelles de l'accompagnant 80
- Accompagnement social des enfants en situation de handicap 81
- Elaboration du PAI à partir du modèle systémique 82
- Accessibilité et environnement 83
- Ergonomie et Déficiences Sensorielles 84
- Le génogramme 85
- Travailler avec les familles 86
- Opérationnaliser la collaboration du médico-social avec l'Éducation Nationale 87
- Vie intime et sexualité des personnes en situation de handicap 88



PPA - Projet Personnalisé d'Accompagnement

Déroulé / contenu de la formation :

- **Présentation**
 - Secret professionnel
 - Ethique, valeurs et aménagements
 - Contextes, historique et évolution de la notion de projet
- **Choix du ou des cadres conceptuels**
 - L'approche par compétences
- **Définitions, postures, outils et ressorts de la communication**
 - Attentes et besoins de la personne
- **Définitions de la notion d'objectifs**
 - Présentation d'une stratégie d'objectifs
- **Le PPA**
 - Les paramètres impactant le PPA et sa mise en œuvre
 - Présentation d'une démarche type
 - Construction commune d'un PPA à un instant T
 - Respect de l'écologie de la personne et vérification
 - Respect de l'aspect éco systémique et vérification
- **Les indicateurs de réussite**
 - Adaptation aux vécus et à l'environnement dans le temps

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes atteintes de déficiences

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Répondre aux demandes des politiques internationales et nationales/la législation/demandes des associations
- Être dans une démarche de co-construction avec les personnes
- Valoriser les personnes dans leurs capacités et compétences
- Accompagner les personnes dans la réflexion autour de l'apprentissage de compétences, leur déploiement
- Soutenir l'autodétermination dans une approche pédagogique et bienveillante
- Favoriser la réponse des professionnels à l'accueil et l'accompagnement des personnes

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

3 jours (2 jours + 1 jour de bilan à froid)

Il est recommandé de réaliser la formation PPA avant la formation MIC. Formation sur 5 jours : 2 jours MIC + 2 jours PPA + 1 journée de bilan à froid

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste, membre du COPIL du MIC.

MIC - Mon Inventaire de Compétences

Déroulé / contenu de la formation :

- **Présentation**
 - Secret professionnel, éthique
 - Historique
 - Évolution au cours du temps
 - Les regards posés par les sociétés sur les personnes, de l'antiquité à nos jours
 - Définitions, législations, classifications, cadres conceptuels
- **L'outil MIC**
 - Origine
 - Acteurs de sa création
 - Choix d'un concept, choix de cadres théoriques
- **Mise en œuvre**
 - Présentation du MIC et mise en œuvre étapes par étapes
 - Présentation des premières expériences avec retour des parents et vignettes cliniques
- **Exemples de réalisation de MIC**
 - Recueil des compétences et des conditions dans lesquelles elles se déploient
- **Bénéfices du MIC**
 - Mise en lien avec les attentes et les besoins de la personne
 - Co-construction du Projet d'Accueil et d'Accompagnement

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes atteintes de déficiences

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître, s'inscrire et évoluer dans la représentation des personnes connaissant des situations de handicap au cours de leur vie
- Acquérir un outil de recueil des compétences
- Valoriser la personne accompagnée dans ses capacités et compétences
- Instaurer et mettre en œuvre un dialogue, une collaboration vers un accompagnement respectueux et ajusté
- Concrétiser l'outil MIC pour les professionnels

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

3 jours (2 jours + 1 jour de bilan à froid)

Il est recommandé de réaliser la formation MIC à l'issue de la formation PPA. Formation sur 5 jours : 2 jours MIC + 2 jours PPA + 1 journée de bilan à froid

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste, membre du COPIL du MIC.

Compétences relationnelles de l'accompagnant

Déroulé / contenu de la formation :

- Compétences psychosociales et estime de soi
- Communication bienveillante
- Ecoute active : empathie, neutralité, langage non verbal, non jugement, reformulation
- Posture professionnelle autour de jeux de rôles : attitudes, comportements, langage
- Exprimer ses expressions, ses besoins, accueillir ceux des autres
- Apprendre à gérer les conflits
- Favoriser l'égalité et la coopération
- Favoriser l'expression et la créativité des personnes accompagnées
- Apprendre à créer un cadre de travail qui fait sens
- Découvrir des outils d'intervention oeuvrant pour l'émergence des compétences psychosociales et de l'estime de soi

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Appréhender son stress
- Gérer les résonances personnelles
- Gérer les situations conflictuelles
- Favoriser les compétences psychosociales et l'estime de soi des personnes accompagnées

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

4 jours, soit 24h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Techniques théâtrales, jeux de communication, mises en situation. Exploitation des expérimentations. Echanges de pratiques.

La formation nécessite une salle vaste avec possibilité de déplacer les chaises et tables. La salle devra se situer à l'abri des regards et du bruit.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une chanteuse, comédienne et formatrice en relations humaines, titulaire d'un DESS en conduites addictives, formée à la Communication Non Violente et à la gestion des conflits.

Accompagnement social des enfants en situation de handicap

Déroulé / contenu de la formation :

- Identifier les points de rupture de parcours
 - Exclusion sociale
 - Déscolarisation
 - Perte d'emploi des parents
- Points de fragilité et spécificités sociales dans le parcours de vie
- Partenariat et maillage territorial dans le cadre des maladies complexes
- Outils pour répondre aux problématiques spécifiques des maladies rares
- Méthodologie pour accompagner les familles de jeunes patients

Public visé :

Professionnels accompagnant des enfants en situation de handicap : assistants sociaux, établissements médico-sociaux, coordonateurs de parcours

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Anticiper les situations complexes
- Identifier les personnes atteintes et sensibiliser aux problématiques des maladies rares
- Anticiper les points de rupture dans le parcours de vie de la famille
- Connaître les partenaires dans le milieu du handicap
- Utiliser une méthode efficace pour anticiper les difficultés de la personne
- Proposer des outils adaptés pour fluidifier le parcours de la famille

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une cheffe de projet en charge du déploiement des outils issus de l'expérimentation sociale menée à l'hôpital Necker entre 2015 et 2018.

Elaboration du PAI à partir du modèle systémique

Projet d'Accompagnement Individualisé

Déroulé / contenu de la formation :

- **Modèle systémique**
 - Références théoriques
 - Application aux situations de handicap
 - Recherches scientifiques
- **Evaluation des interactions**
 - Fondement des projets de prise en charge
 - Exemple du génogramme
- **Exemples cliniques**
 - Positionnements cliniques et éducatifs
 - Prévention des troubles associés
- **Développement du PAI**
 - Une histoire de consensus

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

Objectif(s) pédagogique(s) :

- S'initier à l'approche systémique dans le champ de la santé
- Apprendre à utiliser des outils spécifiques pour la construction du projet
- Collaborer avec les Pôles inclusifs d'Accompagnement Localisés

Prérequis :

Avoir des connaissances des situations de handicap

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologie. Psychologue clinicien, psychothérapeute. Enseignant chercheur

Accessibilité et environnement

Déroulé / contenu de la formation :

- **Les obligations réglementaires**
 - Définitions de l'accessibilité
 - Notions des ERP, IOP, IGH
- **Principaux textes d'applications**
 - Les instances
 - Commissions de sécurité et d'accessibilité et leur fonctionnement
 - Les acteurs de l'accessibilité
- **L'évolution réglementaire 2015 et plus récemment**
 - Les Ad'Ap
 - Les handicaps
 - Les situations de handicap liées à la motricité
 - Les déficiences visuelles et moyens de compensation
 - Les déficiences auditives et moyens de compensation
 - Les déficiences cognitives et psychiques et moyens de compensation
- **Concevoir l'accessibilité**
 - Technicités et attendus réglementaires
 - Accessibilité « à l'usage »
- **Les sites spécialisés, ressources et sources d'informations**

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social, intervenants en accessibilité

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Comprendre et connaître la réglementation liée à l'accessibilité des ERP (Etablissements Recevant du Public)
- Pouvoir être force de proposition autour de projets d'accessibilité

Prérequis :

Connaître les publics en situation de handicaps

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Consultante en Ergonomie et Auditrice Accessibilité et Psychologue du travail.

Ergonomie et Déficiences Sensorielles

Déroulé / contenu de la formation :

- Définitions de l'ergonomie
- Les interactions, le travail humain
- Les acteurs de l'entreprise
- L'obligation réglementaire de l'employeur
- L'OETH- réglementation en vigueur : réforme OETH
- Prévention
- Les 9 principes généraux de la prévention
- La prévention et les différents acteurs
- La Loi et Réforme « Macron » : les changements en 2017/2018
- Loi « Avenir Professionnel » : les impacts dans l'accompagnement des publics atteints de déficiences sensorielles
- La santé au travail – Réforme 2017 : les nouveaux acteurs
- L'emploi accompagné
 - Les différents acteurs
 - La réforme de la formation professionnelle
- La santé au travail
 - Définitions
 - Pouvoir d'agir
- L'apport de l'ergonomie dans un dispositif d'inclusion professionnelle co-construction d'une méthodologie

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social en charge de l'inclusion et/ou de l'accompagnement professionnel

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Prendre un positionnement de médiateur conseil dans le cadre d'un accompagnement d'un bénéficiaire atteint de déficience sensorielle
- Orienter vers une insertion professionnelle en entreprise
- Pouvoir être force de proposition autour de projets d'accessibilité

Prérequis :

Connaître les publics en situation de handicaps et les dispositifs et acteurs du territoire

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Consultante en Ergonomie et Auditrice Accessibilité et Psychologue du travail.

Le génogramme

Déroulé / contenu de la formation :

- Présentation et explicitation théorique du Génogramme
- Ce qu'il permet
 - Visualisation de la structure familiale à partir de codes
 - Représentation d'une image graphique rapide du modèle familial de la personne accompagnée sur trois générations
 - Mise en relation du présent avec les événements qui ont marqué l'histoire familiale : mythes, règles, charge émotionnelle
- Utilisation du génogramme en établissement
 - Support privilégié sur lequel le professionnel peut s'appuyer tout au long de son accompagnement
 - Expression de la parole pour la personne accompagnée ou la famille
- Approche du professionnel sur son propre génogramme
- Travail en binôme et mise en pratique de l'utilisation du génogramme
- Présentation et analyse du génogramme individuel réalisé par le binôme

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social, travailleurs sociaux et paramédicaux

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Acquérir la méthodologie, approfondir les concepts et les outils du génogramme
- Repérer comment et quand introduire le génogramme dans la relation d'accompagnement
- Mener des entretiens individuels avec le support du génogramme
- Affiner sa capacité d'évaluation clinique à partir du génogramme
- Comprendre le contexte de l'individu et de son parcours familial

Prérequis :

Avoir suivi la formation « Travailler avec les familles », connaître la systémie familiale, pouvoir travailler avec ses propres données familiales

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques. Jeux de rôles, mises en situation et ateliers.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue clinicienne et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

Travailler avec les familles

Déroulé / contenu de la formation :

- **Présentation et explicitation théorique du Génogramme**
- **Ce qu'il permet**
 - Visualisation de la structure familiale à partir de codes
 - Représentation d'une image graphique rapide du modèle familial de la personne accompagnée sur trois générations
 - Mise en relation du présent avec les événements qui ont marqué l'histoire familiale : mythes, règles, charge émotionnelle
- **Utilisation du génogramme en établissement**
 - Support privilégié sur lequel le professionnel peut s'appuyer tout au long de son accompagnement
 - Expression de la parole pour la personne accompagnée ou la famille
- **Approche du professionnel sur son propre génogramme**
- **Travail en binôme mise en pratique de l'utilisation du génogramme**
- **Présentation et analyse du génogramme individuel réalisé par le binôme**

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social ou sanitaire travaillant en relation directe ou indirecte avec les familles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Comprendre le système familial à travers une approche systémique
- Améliorer la participation des familles dans l'accompagnement médico-social
- Identifier la spécificité des relations familiales en présence du handicap et les stratégies posées
- Comprendre les fonctionnements familiaux et savoir adapter son intervention
- Connaître les typologies de famille
- Se positionner comme un tiers inclus dans un système familial pour collaborer

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

3 jours, soit 21h
-> 2 jours de théorie
-> 1 jour d'accompagnement terrain

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques. Jeux de rôles, mises en situation et ateliers.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue clinicienne et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

Opérationnaliser la collaboration du médico-social avec l'Éducation Nationale : enjeux d'un accompagnement des enseignants vers l'accessibilisation pédagogique et didactique

Déroulé / contenu de la formation :

- **Conception universelle, accessibilisation des apprentissages et conception des besoins éducatifs particuliers de l'élève comme un besoin d'aide, né de la rencontre d'un obstacle dans la situation scolaire**
- **Situation d'enseignement-apprentissage et fondamentaux de l'évaluation**
- **Analyse didactique, compétences scolaires et hiérarchisation des enjeux épistémiques**
- **Fonctionnement cognitif et apprentissages : les opérations mentales sous-jacentes aux compétences**
- **Pistes d'action pour l'accompagnement des enseignants**
- **Dépasser les obstacles par des adaptations**
 - Des gestes professionnels explicites
 - Des adaptations didactiques opérationnelles / besoins transversaux
- **Le PAP à l'épreuve du terrain**
 - Freins, malentendus et obstacles

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social en lien avec l'Éducation Nationale

Objectif(s) pédagogique(s) :

- S'approprier les fondamentaux et les exigences du processus de collaboration inter métiers
- Maîtriser les enjeux didactiques des situations d'apprentissages pour des élèves sourds/DYS
- Maîtriser les enjeux didactiques des situations d'évaluation pour des élèves sourds/DYS
- S'approprier les liens entre fonctionnement cognitif et compétences scolaires
- Être capable d'alléger la charge mentale relative aux apprentissages

Prérequis :

Exercer des fonctions éducatives et/ou rééducatives et/ou pédagogiques dans un service de type SESSD

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un maître de conférences en sciences de l'éducation et chercheur au laboratoire Grhapes, ancien enseignant et inspecteur spécialisé.

Vie intime et sexualité des personnes en situation de handicap

Déroulé / contenu de la formation :

- **Présentation de la journée et des participants**
- **Travail autour des représentations**
- **Approche théorique**
 - Cadre législatif et réglementaire
 - Approche éthique
 - Santé sexuelle et droits sexuels
 - Spécificités handicap et sexualité
- **Projection de courts métrages**
- **Réflexion sur la place et les limites des professionnel.le.s**
- **Analyse de situations concrètes et compléments théoriques et cliniques**
- **Travail sur les postures professionnelles à travers l'analyse des jeux de rôles**
- **Présentation d'outils adaptés et de programmes d'intervention en santé sexuelle**
- **Panorama des aides médicamenteuses, techniques et humaines dans le cadre de la santé sexuelle**

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Prendre en compte la dimension de l'intimité, de la vie affective et sexuelle dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap
- Repérer son propre positionnement par rapport à l'intimité, la vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap
- Prendre conscience de son incidence possible sur les prises en charge

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un sexologue clinicien, psychomotricien, relaxologue, psychologue et directeur du CERHES.

POSTURES PROFESSIONNELLES, NEUROSCIENCES ET ÉTHIQUE

- Agir avec éthique 90
- Bienveillance en institution 91
- Conditions de travail et risques professionnels 92
- Sensibilisation à la prévention des risques psycho sociaux (RPS) ... 93
- Éthique de l'accompagnement 94
- Éthique, empathie et résolution de conflit 95
- «Arbre de vie» : se reconnecter à ses ressources professionnelles ... 96
- Représentations sociales et postures professionnelles 97
- Se former en neurosciences 98
- Neurosciences et apprentissages scolaires 99



Agir avec éthique

Déroulé / contenu de la formation :

- Différentes implications d'un engagement professionnel auprès de personnes en situation de handicap
- Morale, déontologie, éthique, définitions et vécus sociaux
- Ce qu'implique un engagement éthique au niveau personnel
 - Distance affective,
 - Prise de risque
- L'éthique, implicitement subjective peut-elle être « dangereuse » ?
- Ethique de conviction et éthique de responsabilité
- Problème éthique et dilemme éthique
- Ethique et institution

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social, sanitaire, social ou de l'animation

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Identifier les émotions pour les dépasser
- Savoir se positionner éthiquement dans un travail relationnel

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un Directeur Général à la retraite, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie Ethique et formateur depuis plus de 20 ans.

Bienveillance en institution

Déroulé / contenu de la formation :

- **Brève histoire du handicap**
 - De l'inadapté à la personne en situation de handicap
 - De l'objet institutionnel au sujet désirant
- **Qu'est-ce que la bienveillance ?**
- **Valeurs, principes, morale, déontologie, éthique**
 - Ethique de conviction et de responsabilité
 - Problème éthique et dilemme éthique
- **Qu'est-ce que la maltraitance ?**
- **Différents types de maltraitements définis par l'Europe**
 - Approche normative et approche analytique
 - Positionnement individuel, de la banalisation à la dénonciation
- **Causes possibles de maltraitance**
 - Aspects personnels
 - Aspects institutionnels
- **Normes juridiques et recommandation de bonnes pratiques de l'ANESM**
- **La bienveillance, une histoire d'engagement, de rencontre et de respect des droits**

Public visé :

Professionnels du secteur social, sanitaire ou médico-social

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Agir une réelle bienveillance dans son exercice professionnel
- Identifier les causes personnelles et institutionnelles de la maltraitance

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un Directeur Général à la retraite, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie Ethique et formateur depuis plus de 20 ans.

Conditions de travail et risques professionnels

Déroulé / contenu de la formation :

- **Particularités de nos secteurs d'intervention par rapport au sujet :**
 - Contexte de travail (environnement social, juridique, relation association – établissement)
- **Recherche en commun de ce qui constituerait de bonnes conditions de travail, un risque professionnel et une violence institutionnelle**
- **Risques psychosociaux et harcèlement**
- **Qualité de travail et qualité de prise en charge. Modalités d'évaluation**
- **Éléments influant sur les conditions de travail et les risques liés :**
 - Aspects personnels : moi parmi les autres (qui suis-je, qui sont-ils ?)
 - Aspects institutionnels : moi dans une organisation humaine (comment travaille-t-on ensemble et selon quelles modalités acceptables ou négociables (missions, délégations, fonctions, ... ?)
- **Pouvoir et autorité**
- **Organisation des conditions de travail formelles de l'institution et des circuits d'information et de médiation.**
- **Les outils de contrôle et les recours**
- **Le positionnement éthique**

Public visé :

Professionnels du secteur social, sanitaire ou médico-social

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Identifier les indices de détérioration des conditions de travail pouvant générer des risques professionnels
- Identifier les indices de détérioration des conditions de travail pouvant générer une situation de violence institutionnelle

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un Directeur Général à la retraite, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie Éthique et formateur depuis plus de 20 ans.

Sensibilisation à la prévention des risques psycho sociaux (RPS)

Déroulé / contenu de la formation :

- **Définitions et contexte légal**
 - Définitions générales
 - Obligations de l'employeur et du salarié
 - Niveaux de prévention
- **Facteurs de risques et de protection**
 - Grandes catégories de risque et de protection
- **Troubles psycho-sociaux**
 - Stress
 - Burn out
 - Violences externes et internes
- **Conséquences organisationnelles des RPS**
 - Individuelles et collectives
 - Organisationnelles
 - Coûts associés aux RPS
- **Identifier et accompagner une personne en difficulté**
 - Être vigilant au changement
 - Qu'est-ce que l'empathie ?
 - Témoin ou victime, que faire ?
- **Observer et comprendre le changement**
 - Deux axes de changement
 - Deux forces du changement
 - Réaction humaine face au changement
- **Agir avec le changement**
 - Accompagner le changement : mon rôle en tant que responsable d'équipe
 - Focus sur le changement : les cinq piliers du changement
 - Attitude du manager dans un contexte de changement

Public visé :

Directeurs, chefs de service, responsables d'équipes

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Définir les RPS
- Identifier les facteurs à risque et de protection des RPS
- Explorer les conséquences individuelles et organisationnelles des RPS
- Appréhender les mesures à prendre en cas de témoin ou de victime de RPS
- Identifier les ressources individuelles et collectives en cas de difficultés

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée une psychologue du travail et des organisations, Intervenante Prévention des Risques Professionnels et coach professionnel. Elle est consultante spécialisée dans le développement des politiques de prévention des RPS.

Ethique de l'accompagnement

Déroulé / contenu de la formation :

- **Rapports à l'altérité**
 - Empathie
 - Sentiment et reconnaissance
 - Sollicitude
 - Bienveillance et respect
 - Action morale (approche déontologique et utilitariste)
 - La place des affects
 - Reconnaissance
- **Construction de soi**
 - Identité et différence
 - Confiance en soi et estime de soi
 - Indépendance/interdépendance/autonomie
 - Vulnérabilité
 - Existence
 - Désir et projet/le récit de soi
 - Responsabilité et décision
- **Approche du handicap par les droits de l'Homme**

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître et reconnaître « l'autre »
- Découvrir les émotions des relations
- Identifier les étapes de la construction de soi
- Découvrir le handicap à partir des droits de l'Homme

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une professeure agrégée de philosophie et formatrice académique, spécialisée en éthique et santé dans le secteur médico-social sur les questions d'éthique et les neurosciences.

Ethique, empathie et résolution de conflit

Déroulé / contenu de la formation :

- **De la situation difficile au conflit**
 - Qu'est-ce qu'un conflit ?
 - Répondre à une question pour éviter de devoir traiter un problème.
 - L'importance de ne rien banaliser
 - Du compliqué au complexe
- **Approche humaine du conflit**
 - Aspects affectifs et émotionnels du conflit
 - L'analyse transactionnelle pour comprendre le conflit
- **Approche institutionnelle du conflit**
 - Organisation/structuration institutionnelle, jeu des acteurs
 - Fonctionnalités vécues et modalités de médiation
- **Aspects distributifs, intégratifs et contributifs de la résolution négociée du conflit**
 - Ecouter, entendre, comprendre
 - Comprendre ce que ressent l'autre
 - Avoir confiance dans une capacité réciproque à évoluer
 - Rester soi-même et accepter les raisons entendables de l'autre
- **Une implication éthique dans une dimension d'altérité**
- **L'analyse transactionnelle comme moyen de mieux résoudre le conflit.**

Public visé :

Professionnels du secteur social, sanitaire ou médico-social

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Identifier les situations conflictuelles pour mieux les éviter et les gérer
- S'impliquer comme acteur de résolution
- Connaître pour prévenir

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un Directeur Général à la retraite, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie Ethique et formateur depuis plus de 20 ans.

« Arbre de vie » : se reconnecter à ses ressources professionnelles

Déroulé / contenu de la formation :

L'arbre de vie est un outil métaphorique, l'arbre symbolisant le participant, la forêt, le groupe de participants. En amont de la formation, un mail explicatif du déroulé de la formation sera envoyé aux participants afin de les préparer à ce travail introspectif.

- **Travail individuel introspectif**
 - Les racines (le passé) : le participant explore son passé professionnel, les événements marquants
 - Le sol (le présent) : identifications des besoins, valeurs essentielles au professionnel
 - Le tronc (le présent) : les ressources, les qualités, les compétences qu'a pu mettre en avant le professionnel durant sa vie professionnelle ou extra professionnelle,
 - Les branches (le futur) : les envies, les espoirs et les projets professionnels
 - Les fruits : les cadeaux de la vie professionnelle
 - Les feuilles : les personnes importantes qui entourent le professionnel
- **L'ensemble des arbres sont affichés, afin que l'ensemble des participants puissent se promener dans la « forêt de vie » du groupe : observation des richesses individuelles et des points de similarités**
- **Présentation des arbres au groupe ou auprès des membres de direction (dans le respect des souhaits de chacun)**

A l'issue de ce travail, un certificat, reconnaissance de ce qui les rend plus forts, est remis aux participants. Il permettra de symboliser la clôture de ce temps de formation.

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Favoriser la découverte de l'autre dans la richesse de sa différence
- Créer des espaces efficaces de solidarité et de reconnaissance en cas de difficultés
- Se reconnecter à ses intentions professionnelles, ses forces, ses compétences, au sens à donner à sa vie professionnelle

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée une psychologue du travail et des organisations, Intervenante Prévention des Risques Professionnels et coach professionnel. Elle est consultante spécialisée dans le développement des politiques de prévention des RPS.

Représentations sociales et postures professionnelles

Déroulé / contenu de la formation :

- **Importance de la définition et l'analyse des postures professionnelles**
 - Développement de l'accompagnement des parcours
 - Prise en compte des personnes
- **Représentations sociales**
 - Présentation d'une notion centrale
 - Représentations sociales et handicaps
 - Autres formes de représentations sociales
- **Représentations sociales aux conceptions partagées**
 - Représentations et conceptions
 - Construction de conceptions partagées au sein d'une équipe
- **Redéfinition et adaptation des postures professionnelles**
 - Positions et postures professionnelles
 - Maintenir ou changer ses postures professionnelles

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Identifier les représentations sociales mobilisées dans les interactions
- Apprécier l'impact de ces représentations sociales sur les pratiques
- Adapter ses postures professionnelles

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un Docteur en Sociologie, enseignant-chercheur.

Se former en neurosciences

Déroulé / contenu de la formation :

- **L'attention et la mémoire**
 - Développement de l'attention et de la mémoire essentiel au développement cognitif et à l'acquisition des savoirs et des compétences
 - Anomalies de l'attention et de la mémoire
 - Outils et supports permettant de les compenser
- **Emotion et cognition**
 - Rôle du système des émotions dans la construction de soi / la communication / l'apprentissage / la mémoire / l'anticipation/ la prise de décision
- **Ethique et neurosciences**
 - Enjeux éthiques du recours aux neurosciences : vers un dialogue entre chercheurs et professionnels
 - Approche neuroscientifique de l'éthique : en tirer profit dans les pratiques professionnelles, l'organisation et la gouvernance institutionnelle
- **Les robots dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap : solution palliative ou véritable médiateur ?**
 - Approche réflexive et critique de l'utilisation des robots
- **Impact des biotechnologies sur la représentation du handicap**

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Appréhender le fonctionnement cérébral
- Découvrir les mécanismes de l'esprit construits grâce aux interactions avec l'environnement physique et humain
- Comprendre le fonctionnement de l'esprit pour ajuster les gestes professionnels

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h
ou
2 jours, soit 14h - approfondissement

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une professeure agrégée de philosophie et formatrice académique, spécialisée en éthique et santé dans le secteur médico-social sur les questions d'éthique et les neurosciences.

Neurosciences et apprentissages scolaires

Déroulé / contenu de la formation :

- **Le cerveau**
 - Anatomie : hémisphères, lobes, aires, connexion
- **Neurosciences cognitives**
 - Définition
 - Mythes en neurosciences
- **Psychologie cognitive**
 - Définition de l'apprentissage
 - Organisation des connaissances dans le cerveau
 - 5 facteurs pour bien apprendre
- **Sciences de l'éducation**
 - Vers une éducation basée sur les preuves
 - Les stratégies gagnantes dans l'apprentissage

Public visé :

Professionnels intéressés par l'apport des neurosciences dans l'apprentissage

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Invalider les mythes sur l'apport des neurosciences
- Identifier ce que les neurosciences apportent réellement au niveau de l'apprentissage
- L'apport de la psychologie cognitive et des sciences de l'éducation dans l'apprentissage

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

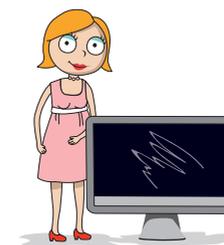
Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un neuropsychologue et directeur du Centre de l'Attention, titulaire d'un Master en Neuropsychologie et d'un DU « Diagnostic et Prise en Charge du TDAH ».

A large rectangular area with a dotted border and horizontal lines, intended for taking notes.

TECHNOLOGIES ET USAGES DU NUMÉRIQUE

- Bases du PC et de l'Internet 102
- Bases de la communication informatique 103
- Traitement de texte initiation 104
- Traitement de texte perfectionnement 105
- Tableur initiation 106
- Tableur perfectionnement 107
- Internet, bases légales et éthique 108
- Migrer vers une bureautique en ligne 109
- Sensibilisation aux réseaux sociaux : prévention et recommandation ... 110
- Rendre Windows 7 ou 10 accessible 111
- Rendre le système d'exploitation accessible 112
- Bases de la PréAO et de la PAO 113
- Les outils numériques au service du handicap auditif 114
- Les outils numériques au service du handicap visuel 115
- Aides informatiques pour les malvoyants 116
- Cécité : usages et numérique 117
- Nouvelles technologies partenaires du handicap visuel 118
- Simplifier les déplacements d'une personne DV à l'aide d'une application GPS 119
- Duxbury initiation 120
- Duxbury perfectionnement 121
- NAT Braille initiation 122
- NAT Braille perfectionnement 123
- Adapter un poste informatique pour une personne DV 124
- Adapter un poste informatique pour une personne DYS 125
- Lecteur d'écran pour aveugles, malvoyants ou DYS 126
- Les bases du MAC et de VoiceOver 127
- Dictier avec Google Drive 128
- DYS-vocal, les bases 129
- Medialexie, les bases 130



Bases du PC et de l'Internet

Déroulé / contenu de la formation :

- **Logique de fonctionnement d'un ordinateur**
 - Le matériel, ses périphériques, le fonctionnement
 - Qu'est-ce qu'un système d'exploitation ? Un logiciel ? Une application ?
- **Qu'est-ce qu'un ordinateur peut faire et ne pas faire ?**
- **Mémoire d'un ordinateur, fichiers, formats. Lesquels utiliser ?**
- **Pour un élève : tablette ou PC ? Comment choisir ?**
- **Comment choisir un logiciel ? Qui peut choisir un logiciel ?**
- **Jouer et apprendre ?**
- **Adapter un PC : ses couleurs de fond, la police, sa taille, luminosité et contrastes, le pointeur de souris, les aides vocales de base**
- **Ciel ! J'ai effacé un fichier !**
- **La sauvegarde de sécurité : comment l'organiser ?**
- **Internet, l'utiliser sans dangers**
- **En cas de panne, qui appeler ? Comment expliquer la panne ?**
- **L'enfant ou l'adulte montre un PC en panne, quelles bonnes questions faut-il poser pour comprendre le type de problème ?**

Public visé :

Parents ou professionnels accompagnant un enfant ou un adulte en situation de handicap, dans sa découverte de l'ordinateur comme outil de compensation

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Apporter à l'apprenant une connaissance pratique et théorique du fonctionnement d'un ordinateur et de l'Internet
- Connaître comment éviter les erreurs et les dangers
- Savoir utiliser son bon sens et des acquis techniques pour utiliser un ordinateur
- Inculquer les bonnes pratiques à un enfant ou un adulte en difficultés
- Adopter une posture éthique sur Internet

Prérequis :

Connaître les notions basiques de l'usage d'un traitement de texte, accès à l'Internet et à une messagerie

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Bases de la communication informatique

Déroulé / contenu de la formation :

- **Bases techniques de l'Internet**
- **Matériel, périphériques, fonctionnement (box, câblage ...)**
 - Notions et vocabulaire : FAI, abonnements, forfaits, communication synchrone et asynchrone
 - Distinguer le mail, le chat, les réseaux sociaux, les newsgroups
- **La messagerie : création d'un compte, présentation de l'interface**
- **Envoyer un simple message**
- **Créer des adresses dans le carnet**
- **Ajouter une ou des annexes**
- **Destinataires de type « à », « cc » et cci »**
 - Le bon usage de « cci »
- **Règles d'écriture par mail ou par chat** (concision, pas de majuscules, éviter l'abus de transfert à tous, s'astreindre à écrire un objet, respecter la netiquette)
- **Messagerie en ligne ou logiciel de messagerie ?**
- **Installer et paramétrer un logiciel de messagerie**
- **Chat et newsgroups**
- **L'identité sur Internet**
- **Préserver sa vie privée et éviter les malveillants**
- **La sauvegarde de sécurité : comment l'organiser ?**
- **Créer un compte sur un réseau social**
- **Se créer une identité**
- **Sélection des contacts**
- **Comment alimenter et réglementer ses échanges**
- **Comment éviter l'addiction ?** Savoir respecter un temps maximum d'usage

Public visé :

Parents ou professionnels accompagnant un enfant ou un adulte en situation de handicap, dans sa découverte de l'ordinateur comme outil de compensation

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître la messagerie en ligne (Outlook ou Thunderbird)
- Communiquer par chat ou réseaux sociaux
- Utiliser son bon sens et des acquis pour utiliser les outils de communication
- Inculquer les bonnes pratiques
- Créer un compte (messagerie, réseau social) et exploiter les divers outils d'échange et de communication

Prérequis :

Connaître les notions basiques de l'usage d'un traitement de texte, accès à l'Internet et à une messagerie

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Traitement de texte initiation

Déroulé / contenu de la formation :

- Interface de travail d'un traitement de texte : barres d'outils, menus
- Affichage en pleine page, plein écran, en fenêtre réduite
- Enregistrer un document, retrouver son emplacement, organiser le stockage des documents
- La base
 - Mise en gras, italique, souligné
 - Modifier la police, sa taille, sa couleur
 - Paragraphe et caractères invisibles
- Liste à puces, liste numérotée
- Tableau et colonnes
- En-tête et pied de page, numérotation des pages
- Illustration
- Enregistrer sous
- Choisir un autre format de fichier : quel intérêt ?
- Sauvegarde de sécurité : comment l'organiser ?
- Créer une lettre
- Créer un modèle de document

Public visé :

Professionnels souhaitant une formation sur les bases du traitement de texte

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Créer un document basique et l'enregistrer
- Retrouver son document
- Enrichir son document avec des illustrations, hyperliens
- Créer des tableaux
- Créer des listes à puces ou numérotées

Prérequis :

Connaître les notions basiques de l'usage d'un traitement de texte, accès à l'Internet et à une messagerie

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé d'un traitement de texte : Word, LibreOffice, OpenOffice ou un traitement de texte en ligne.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Traitement de texte perfectionnement

Déroulé / contenu de la formation :

- Rappel des fonctions de base
 - Liste à puces, liste numérotée, tableaux et colonnes
 - En-tête, pied de page, notes de bas de page
 - Modèle de document
- Styles et formatage
- Numérotation automatique
- Table des matières automatique
- Repères de texte
- Table des illustrations et autres tables
- Créer une lettre
- Créer un modèle de document

Public visé :

Professionnels souhaitant une formation sur les fonctions avancées du traitement de texte

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Découvrir l'usage des styles et des formats automatiques
- Utiliser le publipostage
- Connaître les repères de textes sur les formats numériques

Prérequis :

Avoir suivi la formation « Traitement de texte initiation »

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé d'un traitement de texte : Word, LibreOffice, OpenOffice ou un traitement de texte en ligne.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Tableur initiation

Déroulé / contenu de la formation :

- **Interface de travail d'un tableur : barres d'outils, menus, feuille de calcul**
- **La cellule**
 - En mode calculette
 - En mode affichette d'information
 - Choix du format
 - Plage de données
- **Mise en forme d'un tableau**
 - Mise en gras, italique, souligné, police, taille, couleur
 - Bordures, couleurs de cellule
 - Largeur des colonnes, hauteur des lignes
 - Ajouter/supprimer des lignes et des colonnes
 - Fusionner les cellules
- **L'assistant fonctions**
- **L'adressage relatif et l'adressage absolu**
- **Diagramme**
- **Choisir un autre format de fichier : quel intérêt ?**
- **Les tris dans un tableau**
- **Filtrer les données**

Public visé :

Professionnels souhaitant une formation sur les bases du tableur

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Découvrir l'intérêt du tableur
- Connaître les fonctions de bases d'un tableur

Prérequis :

Connaître les notions basiques de l'usage d'un traitement de texte, accès à l'Internet et à une messagerie

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé d'un tableur : Excel de Microsoft, Calc de LibreOffice ou OpenOffice ou un tableur en ligne.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Tableur perfectionnement

Déroulé / contenu de la formation :

- **Rappels des outils**
 - Pourcentage, adressage relatif et absolu
 - L'assistant fonctions
 - Insertion d'un diagramme
 - Tris et filtres
- **Présentation des fonctions conditionnelles**
- **Fonction SI**
- **Fonctions NOMBRE.SI et SOMME.SI**
- **Fonctions ET et OU.**
- **Tables dynamiques**
- **Fonction RANG**
- **Autres fonctions : MAX et MIN, NB, NBVAL**
- **Usage de plusieurs feuilles de calcul**

Public visé :

Professionnels souhaitant une formation avancée sur les tableurs

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Découvrir les fonctions avancées du tableur
- Connaître les fonctions conditionnelles
- Savoir associer plusieurs feuilles de calcul
- Découvrir les tables dynamiques

Prérequis :

Avoir suivi la formation « Tableur initiation »

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé d'un tableur Excel de Microsoft, Calc de LibreOffice ou OpenOffice ou un tableur en ligne.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Internet : bases légales et éthique

Déroulé / contenu de la formation :

- Géographie relative des services web – droit national ou international ?
- Droit français face au web : Droit d'auteur, (nouvelle loi sur les droits d'auteur), CNIL : son rôle, ses pouvoirs, le RGPD
- Dangers, risques et nuisances, et comment s'en protéger :
 - Addiction à l'écran
 - Prédateurs
 - Téléchargement illégal
 - Arnaques, fraudeurs, phishing/ransomware, canulars et « fake news »
 - Harcèlement
- Bonnes pratiques pour agir en toute légalité et avec respect
- Bon sens entre les droits et les devoirs, application sur le comportement face au web
- Charte type de bon comportement sur Internet et les réseaux
- Netiquette : base internationale de courtoisie sur Internet
- CNIL : présentation des services en ligne

Public visé :

Parents ou professionnels accompagnant un enfant ou un adulte en situation de handicap, dans sa découverte de l'ordinateur comme outil de compensation

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Assister un enfant ou un adulte découvrant l'Internet
- Connaître ses droits et ses devoirs sur Internet
- Adopter une posture éthique sur Internet

Prérequis :

Connaître les pratiques d'usage d'un ordinateur : aller sur le web et les réseaux sociaux, écrire un document simple, retrouver un document ou un logiciel (application) ainsi que l'usage des logiciels de partage multimédia

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Migrer vers une bureautique en ligne

Déroulé / contenu de la formation :

- Interface de travail de Google Drive : barres d'outils/menus/divers logiciels fournis
- Création d'un compte
- Ressemblances :
 - Création d'un document simple (texte, calcul ou présentation, selon affinités)
 - Découverte du stockage en ligne, du téléchargement d'une copie
 - Téléverser un document personnel sur la plateforme de Google Drive
- Différences :
 - Stockage : volume, sauvegarde automatique
 - Collaboration, synchronisation
 - Palette d'outils
- Logiciels et applis optionnels : extensions
- Vers une nouvelle organisation du travail

Public visé :

Professionnels souhaitant une formation sur les bases de la bureautique en ligne

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Tester la suite bureautique Google Drive
- Comprendre les différences notoires entre une suite bureautique sur poste et une suite en ligne

Prérequis :

Connaître les notions basiques de l'usage d'un traitement de texte, accès à l'Internet et à une messagerie

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé d'une connexion à Internet, avec un compte Google.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Sensibilisation aux réseaux sociaux : prévention et recommandation

Déroulé / contenu de la formation :

- **Introduction aux réseaux sociaux**
 - Pourquoi être sensibilisé aux réseaux sociaux ?
- **Les différents réseaux et leur niveau d'utilité pour les professionnels du médico-social**
- **Les règles de vigilance préconisée pour tous les salariés**
 - Bien choisir son réseau, ses contacts et ses principes de diffusion (public/privé)
 - Surveiller sa «notoriété» et ce qui se dit
 - Protéger son image et connaître les outils de suivi
- **La position du droit et des employeurs**
 - Place d'internet dans la communication des entreprises
 - Rappels des missions et du positionnement des établissements du médico-social
 - Spécificités du milieu médico-social, droits et devoirs en matière de communication
- **Cas fréquents de litiges ou problèmes**
 - Recrutement et respect de la vie privée
 - Relations patients - médecins / soignants
 - Atteinte de l'image de l'employeur
 - Usage des coordonnées et informations par des tiers (annuaires, sites ...)
- **Focus pour les médecins et praticiens de santé**
 - Applications des règles de déontologie et de confidentialité sur internet
 - Le cadrage donné par les Ordres professionnels

Public visé :

Directeurs, DRH

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Expliquer les principes des réseaux sociaux aux professionnels
- Mener des actions de prévention et de recommandation pour une utilisation appropriée par les professionnels

Prérequis :

Savoir utiliser internet

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Tous les stagiaires devront venir avec leur PC.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par le co-fondateur de « My Hospi Friends ».

Rendre Windows 7 ou 10 accessible

Déroulé / contenu de la formation :

- **Inventaire des outils de paramétrages pour la lecture et l'écriture sur Windows 7 ou 10**
 - Menu « système/affichage »
 - Personnalisation
 - Options d'ergonomie
- **Lecture de texte/texte illustré/cours/graphique/diagramme**
 - Paramétrages
 - Besoins éventuels en logiciel d'accessibilité ou en périphérique adapté
- **Écriture d'un texte (dictée, composition ou prise de notes), en rapport du handicap relatif au compte créé**
 - Dictée plutôt que clavier ? Dictée Windows et dictée Google
- **Outils pour apprendre à écrire au clavier**
- **Écrire, utiliser les outils du système d'exploitation avec le compte adapté**
 - Souris ? Raccourcis clavier ? Naviguer par les menus ?
 - Raccourcis très fréquents
- **Organiser son bureau et ses dossiers avec le compte adapté**
- **Échange d'expériences sur l'utilité de logiciels d'accessibilité complémentaires**

Public visé :

Parents ou professionnels accompagnant un enfant ou un adulte en situation de handicap, dans sa découverte de l'ordinateur comme outil de compensation

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Apporter à l'apprenant une connaissance pratique et théorique du fonctionnement d'un ordinateur
- Découvrir les possibilités proposées par Windows 7 ou 10

Prérequis :

Avoir des notions basiques de l'usage d'un traitement de texte, accès à l'Internet et à une messagerie

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Rendre le système d'exploitation accessible

Déroulé / contenu de la formation :

- **Système d'exploitation**
 - Définition, composition, fonctions, interface visuelle, outils de paramétrage/stockage/sécurité, outils de travail de base
- **Difficultés d'accès à l'ordinateur et découverte des paramètres adaptés**
 - Lecture (cécité, basse vision, troubles DYS, troubles cognitifs, surdité et difficultés de lecture) : choix de la taille d'écran, adaptation des thèmes d'affichage, pointeur et curseur
 - Ecriture (vision et troubles DYS, troubles de motricité, troubles cognitifs) : apprentissage adapté du clavier, souris et jeux d'apprentissage, écran tactile et applications de découvertes, dictée vocale
 - Organisation des documents : comment les retrouver ? Comment organiser son rangement ? Apprendre une discipline stricte pour la gestion des dossiers et la sécurité des données
 - Autonomie sur Internet : risques et droits de l'utilisateur, notions de sécurité sur Internet, droit et intérêt de l'usage du web pour l'apprentissage, appliquer ou non les comptes « administrateur » ou « utilisateur »

Public visé :

Parents ou professionnels accompagnant un enfant ou un adulte en situation de handicap, dans sa découverte de l'ordinateur comme outil de compensation

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Adapter, avec les outils de base, l'affichage sur écran selon les besoins spécifiques de l'utilisateur
- Accompagner l'utilisateur dans la découverte des outils complémentaires basiques

Prérequis :

Connaître les pratiques d'usage d'un ordinateur : aller sur le web et les réseaux sociaux, écrire un document simple, retrouver un document ou un logiciel (application)

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire devra venir avec un PC portable.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Bases de la PréAO et de la PAO

Déroulé / contenu de la formation :

- **La PréAO** : usage et limites
- Interface de travail d'un logiciel de PréAO : barres d'outils, menus, modes d'affichage de la diapo, traitement des animations.
- Insérer un texte, une illustration, une diapo, y ajouter du texte et une animation
- Comment écrire pour la PréAO ?
- Prendre conscience du choix des couleurs et de leur contraste pour la lisibilité
- Créer une première projection
- Le mode masque
- Importer un diagramme, un son, une vidéo
- Personnaliser la présentation
- Choix du format de distribution : pptx ? odp ? pdf ? html ?
- **La PAO** : usage et limites
- Interface de travail d'un logiciel de PAO, barres d'outils, menus
- Formats d'édition les plus courant
- Créer un document (affiche ou dépliant)
- Ecrire pour la PAO ≠ écrire du texte linéaire
- Créer document de PAO final

Public visé :

Professionnels souhaitant une formation sur les bases de la présentation assistée par ordinateur (PréAO) et de la publication assistée par ordinateur (PAO)

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Créer un document de présentation basique, un modèle de diapo
- Choisir la police, la taille et la couleur pour une lisibilité optimale
- Choisir les contrastes et les mises en évidence
- Savoir exprimer par l'image plutôt que par le texte

Prérequis :

Connaître les notions basiques de l'usage d'un traitement de texte, accès à l'Internet et à une messagerie

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé d'un logiciel de PréAO + Scribus ou Publisher.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Les outils numériques au service du handicap auditif

Déroulé / contenu de la formation :

- **Numérique et élèves déficients auditifs**
 - Applications sur tablettes tactiles pour stimuler l'apprentissage : lecture/écriture/cognitif/mémoire/attention/résolution de problèmes
- **Numérique et personnes déficientes auditives**
 - Améliorer l'intégration et la qualité de vie
- **Dernières innovations technologiques**
 - Projets et solutions remarquables
- **Applications pour les personnes déficientes auditives : exemples à l'international**

Public visé :

Professionnels travaillant dans la déficience auditive

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer et décrire différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves déficients auditifs
- Donner des pistes pour améliorer l'intégration et la qualité de vie des personnes déficientes auditives
- Présenter des projets et solutions technologiques remarquables pour les personnes déficientes auditives

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue, docteure en psychologie, chercheuse associée au Laboratoire D.I.P.H.E. (Développement-Individu-Processus-Handicap-Education) de l'Université de Lyon 2 et co-fondatrice du start-up Digisthésia (mettre en place des outils digitaux au service du handicap)

Les outils numériques au service du handicap visuel

Déroulé / contenu de la formation :

- **Introduction aux usages du numérique : la révolution technologique et l'adaptation du numérique**
- **Utilisation du numérique avec les élèves déficients visuels**
 - Présentation des avancés du « numérique adapté » concernant les matériels et les logiciels
 - Pistes pour améliorer leur intégration et leur qualité de vie
- **Dernières innovations technologiques pour les personnes déficientes visuelles : quelques projets et solutions remarquables**
- **Applications pour les aveugles et malvoyants : exemples à l'international**

Public visé :

Professionnels travaillant dans la déficience visuelle

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer et décrire différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves déficients visuels
- Donner des pistes pour améliorer l'intégration et la qualité de vie des personnes déficientes visuelles
- Présenter quelques projets et solutions technologiques remarquables pour les personnes déficientes visuelles

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue, docteure en psychologie, chercheuse associée au Laboratoire D.I.P.H.E. (Développement-Individu-Processus-Handicap-Education) de l'Université de Lyon 2 et co-fondatrice du start-up Digisthésia (mettre en place des outils digitaux au service du handicap)

Aides informatiques pour les malvoyants

Déroulé / contenu de la formation :

- **Les types de malvoyance**
 - Cas particulier de la cécité
 - Les principales formes de la malvoyance, et conséquences sur la lecture
- **Les apports de l'informatique**
 - Adaptation de l'affichage à l'écran :
- **Via le système d'exploitation**
- **Via des logiciels complémentaires**
 - Adaptation propre à des logiciels de grand usage
 - Adaptation sur d'autres systèmes d'exploitation (Mac, GNU-Linux, Chrome OS, Android)
- **Adaptation des documents (rôle des transcrip-teurs-adaptateurs)**
- **Périphériques adaptés**
- **Quelques solutions complètes « tout-en-un » (JawsBox, AccessBox, Hypra, Mac)**
- **Polyhandicaps : difficulté de compenser des handicaps opposés**
- **Les ressources : les ASH, les partenaires de Cap-Emploi et SAMETH, certaines associations, les réseaux sociaux et services associatifs en ligne**

Public visé :

Parents ou professionnels accompagnant un enfant ou un adulte en situation de handicap, dans sa découverte de l'ordinateur comme outil de compensation.

Nouvel utilisateur d'un lecteur d'écran, ayant déjà une bonne pratique de l'ordinateur.

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Adapter l'affichage sur écran selon les besoins spécifiques de l'utilisateur
- Accompagner un utilisateur dans l'usage de ce logiciel

Prérequis :

Connaître les pratiques d'usage d'un ordinateur : aller sur le web et les réseaux sociaux, écrire un document simple, retrouver un document ou un logiciel (application), usage des suites bureautiques ou des logiciels multimédias.

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable et possibilité de connexion à l'Internet, sur lequel ils auront :

- installé les logiciels ZoomText niveau 2 (vocalisé), JAWS et NVDA ou
- téléchargé la veille de la formation sans l'installer ! une version de démonstration de ces mêmes logiciels

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Cécité : usages et numérique

Déroulé / contenu de la formation :

- **Introduction aux usages du numérique**
 - Une pluralité de lecteurs d'écran
 - Systèmes d'exploitation (bureautiques et/ou mobiles)
 - Des aides techniques associés
- **Des contenus en ligne**
 - L'interaction lecteur d'écran/navigateur
 - La bonne maîtrise de son lecteur d'écran
 - Des normes, des recommandations et un cadre légal
 - Des applications palliatives
 - Cas d'usages
- **Des contenus hors ligne**
 - Les documents bureautiques
 - Les livres numériques
- **L'édition adaptée**
- **L'édition nativement accessible**

Public visé :

Professionnels travaillant en transcription/ adaptation

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Comprendre les enjeux de l'édition numérique accessible
- Comprendre les possibilités offertes par les formats structurés
- Savoir produire un ouvrage au simple format epub3
- Savoir convertir un fichier structuré simple

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un expert en accessibilité numérique.

Nouvelles technologies : partenaires du handicap visuel

Déroulé / contenu de la formation :

- L'impact des nouvelles technologies sur le quotidien de la personne déficiente visuelle
- Les nouvelles technologies comme outil compensatoire
- Ordinateur : les différents acteurs du marché et leurs spécificités
- Ordinateur : les fonctions d'accessibilité (lecteur d'écran inclus en standard)
- Les lecteurs d'écran conçus par les sociétés spécialisées (Jaws)
- Smartphone : les différents acteurs du marché et leurs spécificités
- Les lecteurs d'écran inclus en standard (VoiceOver, Talckback, etc.)
- Le smartphone spécifiquement conçu pour le public déficient visuel
- Les nouvelles technologies et le braille

Public visé :

Professionnels travaillant avec des personnes déficientes visuelles ou futurs formateurs aux nouvelles technologies adaptées aux personnes déficientes visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Identifier les différents acteurs du marché et comprendre leurs spécificités
- Exploiter les nouvelles technologies comme un outil compensatoire dans sa pratique professionnelle
- Se placer dans le contexte d'une personne aveugle ou malvoyante utilisant les nouvelles technologies

Prérequis :

Être capable d'utiliser un ordinateur, avoir une bonne connaissance d'internet et maîtriser le vocabulaire de base lié à l'utilisation d'un ordinateur

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un ordinateur.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur spécialisé dans les nouvelles technologies, travaillant pour la Fondation I See.

Simplifier les déplacements d'une personne déficiente visuelle à l'aide d'une application GPS

Déroulé / contenu de la formation :

- Présentation, installation et configuration des applications GPS les plus utilisées
- Présentation des différentes fonctionnalités
- Préparation d'un trajet
- Insertion d'une nouvelle destination et choix du profil approprié à son mode de déplacement
- Prise de connaissance des différentes étapes à suivre lors du trajet
- Qu'en est-il de la précision du GPS ?
- Enregistrement d'un point d'intérêt
- Téléchargement d'un itinéraire afin de le parcourir sans connexion internet
- Gestion du chien-guide ou de la canne tout en utilisant le GPS
- Quelques prérequis indispensables pour la personne déficiente visuelle
- Quelle application pour qui ?
- Présentation de quelques astuces et applications complémentaires
- Questions et interrogations sur le GPS et la personne déficiente visuelle
- Réalisation (en duo) d'un trajet inconnu à l'aide du GPS et de VoiceOver (l'écran de l'iPhone sera coupé à cette occasion)

Public visé :

Professionnels travaillant avec des personnes déficientes visuelles ou futurs formateurs aux nouvelles technologies adaptées aux personnes déficientes visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Réaliser un trajet inconnu à l'aide d'une application GPS en utilisant l'iPhone et VoiceOver

Prérequis :

Savoir utiliser son iPhone, activer et désactiver VoiceOver, se connecter au réseau wifi ou à la 3G, mettre à jour l'application

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un iPhone ainsi que d'un chargeur ou batterie externe.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur spécialisé dans les nouvelles technologies, travaillant pour la Fondation I See.

Duxbury initiation

Déroulé / contenu de la formation :

- **Présentation générale du logiciel**
- **Transcription d'un texte saisi directement puis de textes provenant d'autres sources**
- **Étude de la mise en page :**
 - Centrage,
 - Pagination,
 - Mode poésie,
 - Application des styles prédéfinis
- **Application de différents formats de papier et création de modèles de document**
- **Génération d'une table des matières**
- **Embossage de tout ou partie d'un document**

Public visé :

Professionnels en charge de la transcription en braille intégral de documents simples (textes, revues, ouvrages littéraires, à l'exception des documents techniques, mathématiques, chimie, musique...)

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Transcrire en braille des documents issus de sources diverses
- Appliquer une mise en page appropriée au braille
- Créer une table des matières
- Imprimer tout ou partie du document

Prérequis :

Maîtriser l'utilisation d'un traitement de texte et avoir une connaissance basique du braille.

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable et le logiciel DBT installé.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une formatrice en informatique adaptée aux déficients visuels, membre de l'équipe de développement de la version française de DBT depuis 2001.

Duxbury perfectionnement

Déroulé / contenu de la formation :

- **Fonctions de mise en page avancée**
 - Notes de bas de page
 - Tableaux
 - Double pagination
- **Transcription des documents multilingues, depuis Word ou dans DBT**
- **Transcription en braille abrégé : traitement depuis DBT et depuis Word en utilisant la macro du modèle**
- **Dans DBT : modification des styles prédéfinis et gestion des modèles**
- **Dans Word, utilisation du modèle pour DBT, des styles et insertions automatiques qu'il contient, ainsi que des différents macros**
- **Transcription des mathématiques depuis DBT et Word**
- **Transcription musicale dans DBT**

Public visé :

Professionnels en charge de la transcription en braille intégral de documents simples (textes, revues, ouvrages littéraires, à l'exception des documents techniques, mathématiques, chimie, musique...)

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Maîtriser les fonctions avancées de DBT
- Traiter un document à transcrire en braille abrégé
- Transcrire les mathématiques depuis Word ou dans DBT
- Transcrire la musique dans DBT
- Utiliser le modèle DBT pour Word

Prérequis :

Avoir suivi la formation Duxbury initiation. Maîtriser l'usage de base des styles, modèles et macros dans Word.

Savoir transcrire le braille musical pour apprendre la transcription de la musique dans DBT.

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable et le logiciel DBT installé.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une formatrice en informatique adaptée aux déficients visuels, membre de l'équipe de développement de la version française de DBT depuis 2001.

NAT Braille initiation

Déroulé / contenu de la formation :

- **Transcription automatisée : intérêts, limites, critiques, rôle du transcrip-teur**
- **Fonctionnement de NAT Braille et de ses principes**
- **Chaîne de transcription : document source, document cible, formats numériques, encodage et tables Brailles**
- **NAT Braille : possibilités, avantages et inconvénients**
- **Mise en pratique**
 - Prise en main et installation, réalisation de premières transcriptions avec les configurations par défaut, chaînes de transcription compatibles avec NAT Braille
 - Paramétrages personnalisés, premier tour des options et découverte des différentes interfaces de base de NAT Braille
 - Réalisation de transcriptions et dé-transcription de bases en intégral, abrégé, mathématique et chimie
- **Fonctionnalités spécifiques de NAT Braille**
- **Mise en pratique**
 - Réalisation de transcriptions plus complexes

Public visé :

Professionnels désirant s'initier à NAT Braille, transcrip-teurs occasionnels ou débutants

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Comprendre ce qu'est une chaîne de transcription numérique
- Identifier les fonctionnalités principales d'un logiciel de transcription Braille
- Savoir mettre en place une chaîne de transcription et de détranscription braille avec NAT Braille
- Savoir adapter cette chaîne en fonction du type de Braille à produire (scientifique, abrégé, chimie...)

Prérequis :

La connaissance du Braille est un plus

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Un suivi post-formation sera assuré via la liste de diffusion d'entraide en ligne.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par l'inventeur et le principal concepteur de NAT Braille, enseignant-chercheur en informatique à CPE LYON et membre associé au laboratoire LIRIS.

NAT Braille perfectionnement

Déroulé / contenu de la formation :

- **Rappel du fonctionnement de NAT Braille**
- **Transcrire et détranscrire des contenus scientifiques (dont chimie) complexes**
- **Mettre en place un scénario pédagogique (notamment pour l'abrégé progressif)**
- **Mise en pratique**
- **Mise en page avancée et styles particuliers (poésie, g0...)**
- **Styles personnalisés**
- **Détails des options avancées de transcription**
- **Outils pour le transcrip-teur**
 - Détection des nom propres
 - Réglage des coupures littéraires
 - Test des règles d'abrégé
- **Retoucher une transcription directement dans NAT Braille**
- **Le futur de NAT Braille, transcrire par Internet (web service NAT Braille), interface de transcription en ligne**
- **Mise en pratique**

Public visé :

Professionnels ou utilisateurs avertis de la transcription Braille ayant déjà une connaissance de NAT Braille

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Maîtriser l'ensemble des fonctionnalités avancées de NAT Braille
- Personnaliser finement une transcription Braille
- Définir un style personnalisé
- Réaliser des scénarii pédagogiques de transcription Braille
- Découvrir les fonctionnalités en cours de développement ou les nouvelles fonctionnalités opérationnelles

Prérequis :

Avoir suivi la formation NAT Braille initiation et connaître le Braille intégral, abrégé et scientifique

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Un suivi post-formation sera assuré via la liste de diffusion d'entraide en ligne.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par l'inventeur et le principal concepteur de NAT Braille, enseignant-chercheur en informatique à CPE LYON et membre associé au laboratoire LIRIS.

Adapter un poste informatique pour une personne déficiente visuelle

Déroulé / contenu de la formation :

- Mise en situation de déficience visuelle face à un écran et aux manœuvres d'un PC
- Résumé des niveaux d'intervention et adaptation sur un PC
- Adaptation du système d'exploitation
 - Exercices sur les postes des participants
 - Aperçu de l'adaptabilité des systèmes d'exploitation Mac, Gnu/Linux et Android-Chrome
- Avec les logiciels courants
 - Compenser la lecture / Compenser l'écriture
- Avec des logiciels spécifiques
 - ZoomText, logiciel très complet
 - JAWS et NVDA, les deux lecteurs d'écran
 - Choix de la synthèse vocale
 - Navigation (bureau, menus, boîtes de dialogue)
 - Navigation dans le document
 - Navigation sur le web
- Avec des extensions pour des logiciels courants
 - LibreOffice et Openoffice avec Svox
 - Les extensions vocales de Firefox et Chrome
- Avec des applis légères et mono tâches, mais très ciblées
 - Balabolka, l'éditeur vocal
 - Colorveil, pour atténuer la luminosité de l'écran
 - SprOt, la barrette de lecture (ou guide-ligne)
 - Pointer Stick, pour la mise en évidence du pointeur
- Evocation et démonstration du SAU (système à accès universel), proposé par la société HYPRA

Public visé :

Professionnels encadrant enfant ou adulte apprenant à se servir d'un PC avec un ou des logiciels spécifiques

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Adapter le système d'exploitation
- Adapter les applications les plus simples aux suites logicielles les plus complexes
- Découvrir le potentiel et discuter sur la pertinence des choix de logiciels selon les personnes et usages

Prérequis :

Avoir des notions basiques de l'usage d'un ordinateur, accès à l'Internet et à une messagerie

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques..

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Adapter un poste informatique pour une personne DYS

Déroulé / contenu de la formation :

- Diverses formes de situation DYS ou TSA (troubles spécifiques de l'apprentissage)
- Diverses formes de troubles engendrés au niveau de la lecture, l'écriture, la conception d'un travail écrit, l'organisation
- Adaptation du système d'exploitation
- Adaptabilité des systèmes d'exploitation Mac, Gnu/Linux et Android-Chrome
- Avec les logiciels courants
 - Compenser la lecture
 - Compenser l'écriture
 - Les Maths
- Avec des logiciels spécifiques
 - DYS-Vocal
 - Paramétrage personnalisé de DYS-Vocal
 - Aperçu des logiciels Kurzweil, Medialexie, Claro
- Avec des extensions pour des logiciels courants
 - Ruban Word, du Cartable Fantastique
 - LireCouleur et Svox pour LibreOffice et Openoffice
 - Extensions pour Firefox et Chrome
- Applis légères et mono tâches, mais très ciblées.
 - Une sélection de logiciels légers fournis sur les clés USB Framakey-Dys et MyStudyApps

Public visé :

Professionnels encadrant enfant ou adulte apprenant à se servir d'un PC avec un ou des logiciels spécifiques

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Adapter le système d'exploitation
- Adapter les applications les plus simples aux suites logicielles les plus complexes
- Découvrir le potentiel et discuter sur la pertinence des choix de logiciels selon les personnes et usages

Prérequis :

Avoir des notions basiques de l'usage d'un ordinateur, accès à l'Internet et à une messagerie

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Lecteur d'écran pour aveugles, malvoyants ou DYS

Déroulé / contenu de la formation :

- **Qu'est-ce qu'un lecteur d'écran ?**
 - Définition, démonstration, ressources techniques, présentation des lecteurs d'écran actuels (JAWS, NVDA, Narrator, Orca, Voice Over, TalckBack)
- **La synthèse vocale et la plage braille**
- **Se servir ou non de la souris**
- **Piloter un ordinateur avec le clavier et le retour audio**
 - Raccourcis de base avec WINDOWS, Alt, CTRL...
- **Lire, écrire, se déplacer dans un document**
- **Paramétrage du lecteur d'écran**
- **Gestion des extensions**
- **Fonctions avancées pour la lecture**
- **Naviguer avec le focus système, le curseur système, et navigation par objet**
- **Extensions utiles**

Public visé :

Parents ou professionnels accompagnant un enfant ou un adulte en situation de handicap, dans sa découverte de l'ordinateur comme outil de compensation.

Nouvel utilisateur d'un lecteur d'écran, ayant déjà une bonne pratique de l'ordinateur.

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Configurer un lecteur d'écran selon les besoins spécifiques de l'utilisateur
- Accompagner un utilisateur dans l'usage de ce logiciel

Prérequis :

Connaître les pratiques d'usage d'un ordinateur : aller sur le web et les réseaux sociaux, écrire un document simple, retrouver un document ou un logiciel (application), usage des suites bureautiques ou des logiciels multimédias.

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable et possibilité de connexion à l'Internet.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Les bases du Mac et de VoiceOver

Déroulé / contenu de la formation :

- **Introduction à l'environnement Mac OS**
 - Présentation du système d'exploitation Mac OS et de ses spécificités
 - Bureau, menus, fenêtres, Dock...
 - Enregistrement, impression, arborescence...
 - Supports amovibles : CD, DVD, Time Machine, clef USB et disque dur externe
- **Logiciels de base de l'ordinateur**
 - Mail, contacts, traitement de texte...
 - Installation et suppression d'applications
 - Gestion d'un compte iCloud
 - Configuration d'un ordinateur
- **Utilisation du Mac avec VoiceOver**
 - Raccourcis clavier indispensables
 - Modification des touches de fonction
 - Interaction : une notion essentielle de VoiceOver
 - Changement de la voix et de la langue de VoiceOver
 - Navigation rapide
 - Rotor
 - Commandeur trackpad et clavier
 - VoiceOver et le Braille
 - Gestion de l'ordinateur en utilisant VoiceOver
 - Ajustement des réglages de VoiceOver selon les attentes de l'utilisateur
 - Accompagnement de la personne déficiente visuelle dans son apprentissage
- **Astuces pour gagner du temps**

Public visé :

Professionnels travaillant avec des personnes déficientes visuelles ou futures formateurs aux nouvelles technologies adaptées aux personnes déficientes visuelles

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Utiliser le MAC et ses fonctionnalités sans écran grâce à VoiceOver
- Remplacer les actions réalisables par une souris par les raccourcis clavier spécifiques à VoiceOver
- Ajuster les paramètres de VoiceOver en fonction des besoins de l'utilisateur

Prérequis :

Savoir utiliser un ordinateur et Internet et savoir utiliser le clavier de l'ordinateur à l'aveugle en respectant la disposition des 10 doigts

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un Mac.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur spécialisé dans les nouvelles technologies, travaillant pour la Fondation I See.

Dicter avec Google Drive

Déroulé / contenu de la formation :

- L'outil de dictée dans le traitement de texte en ligne de Google Drive
- Installation de Google Chrome et création d'un compte Google sur le poste de chaque participant
- Prise en mains de la dictée vocale
- Présentation des raccourcis vocaux pour la mise en forme du document
- Exercices
 - Dicter un texte
 - Le mettre en forme avec les raccourcis de mise en forme
- Tests de dictée sous certaines contraintes d'accessibilité
 - Visuelle
 - Motrice
 -

Public visé :

Accompagnants (parents ou professionnels) d'un enfant ou d'un adulte ayant besoin d'utiliser la dictée vocale en compensation de son handicap

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Découvrir les bases de la dictée vocale avec Google
- Adapter l'interface de dictée aux besoins spécifiques de l'utilisateur

Prérequis :

Avoir des notions basiques de l'usage d'un ordinateur, accès à l'Internet et à une messagerie

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable et possibilité de connexion à l'Internet.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

DYS-vocal, les bases

Déroulé / contenu de la formation :

- Parallèle entre les diverses manifestations des troubles DYS et les outils de compensation prévus sur le logiciel DYS-Vocal
- Installation de DYS-VOCAL
- Création d'un profil élève (paramétrage personnalisé)
- Test du profil en lecture et en écriture
- Création de plusieurs profils
- Test des profils en lecture et en écriture
- Lecture audio
- Dictée vocale
- Tests de lecture et de dictée vocale
- Comparaison entre les dictées vocales de Windows, de Google et de Dys-Vocal
- L'OCR (reconnaissance optique de caractère)
- Les outils annexes (magnétophone, prompteur, loupe, clavier virtuel, calculatrice parlante, le lecteur PDF associé, les dictionnaires et encyclopédies associés.)

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social encadrant une personne utilisant ce logiciel : orthophonistes, orthoptistes, ergothérapeutes, éducateurs spécialisés, AVS, enseignants...

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Découvrir les possibilités du logiciel en tant qu'outil de compensation de handicap DYS
- Apprendre à installer et paramétrer le logiciel
- Apprendre à faire un paramétrage personnalisé en fonction des besoins et capacités de l'utilisateur

Prérequis :

Connaître les bases de l'informatique (les usages du système d'exploitation Windows 7, 8 ou 10, stockage des données - gestion des dossiers et des fichiers, les bases du traitement de texte, usage du navigateur Internet)

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable et possibilité de connexion à l'Internet et muni d'une carte son et d'un micro (intégré ou non).

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Medialexie, les bases

Déroulé / contenu de la formation :

- Parallèle entre les diverses manifestations des troubles spécifiques de l'apprentissage et les outils de compensation prévus sur le logiciel Medialexie
- Paramétrage de Medialexie
- Création d'un profil élève (paramétrage personnalisé)
- Test du profil en lecture et en écriture
- Création de plusieurs profils
- Tester des profils en lecture et en écriture
- La lecture audio
- La dictée vocale
- Tests de lecture et de dictée vocale
- Comparaison entre les dictées vocales de Windows, de Google et de Medialexie
- L'OCR (reconnaissance optique de caractère) via ABBYY ScreenShotreader (partenaire de Medialexie)
- Les outils annexes (« l'écrivain », « Calame » ou l'éditeur de documents en mode structuré, « l'imaginer » ou éditeur de mindmap, le « transcrireur », l'agenda, la loupe, le curseur, la calculatrice parlante, les tables de Pythagore, les dictionnaires et encyclopédies associés)

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social encadrant une personne utilisant ce logiciel : orthophonistes, orthoptistes, ergothérapeutes, éducateurs spécialisés, AVS, enseignants...

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Découvrir les possibilités du logiciel en tant qu'outil de compensation de handicap DYS
- Apprendre à installer et paramétrer le logiciel
- Apprendre à faire un paramétrage personnalisé en fonction des besoins et capacités de l'utilisateur

Prérequis :

Connaître les bases de l'informatique (les usages du système d'exploitation Windows 7, 8 ou 10, stockage des données - gestion des dossiers et des fichiers, les bases du traitement de texte, usage du navigateur Internet)

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable et possibilité de connexion à l'Internet et muni d'une carte son et d'un micro (intégré ou non) ainsi que le logiciel Medialexie préinstallé. Le logiciel en version de démonstration n'offre pas les possibilités de tester complètement toutes les fonctions.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

MANAGEMENT ET ACCOMPAGNEMENT DU CHANGEMENT

- Conduite de changement et projet d'établissement. 132
- Conduire un projet de changement en ESSMS 133
- Démarche qualité du secteur social/médico-social 134
- Approche pour un management bienveillant 135
- Motiver ses collaborateurs 136



Conduite de changement et projet d'établissement/de service

Déroulé / contenu de la formation :

- **Le changement**
 - Ce qu'il évoque
 - Etapes du deuil
- **Théories de la conduite de changement**
 - Modèles spécifiques de conduite de changement : roue du changement, approche managériale, paradigme stratégique-organisationnel, changement agile
 - Théories et outils associés (connaissances, sensemaking...)
 - Quizz de compréhension
- **Intégration au projet**
 - Transposition dans le projet d'établissement/de service
 - Mise en application

Public visé :

Cadres hiérarchiques et techniques (organismes gestionnaires, établissements et services)

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Comprendre les freins au changement
- Comprendre les modalités de la conduite du changement
- Mettre en pratique une conduite du changement

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée une consultante, chef de projets qualité en secteur médico-social, psychologue titulaire du MS Manager de la qualité de l'ENSAM et d'un DU Business management.

Conduire un projet de changement en ESSMS

Déroulé / contenu de la formation :

- **Evolutions en cours dans les ESSMS et leurs impacts**
 - Logique gestionnaire vs logique projet
 - Utilité sociale vs obligations contractuelles
 - Militantisme vs organisme gestionnaire
- **Qu'est-ce que le changement dans les organisations ?**
 - Évolution des modèles organisationnels et des attentes
 - Théories et cycles du changement
 - Effets du changement sur l'organisation, le collectif, les individus
 - Les stratégies de changement : innovation et changement
- **Projet et conduite de projet de changement**
 - Qu'est-ce qu'un projet ? / Les notions de projets en ESSMS
 - Trop de projets... tuent le « Projet » ?
 - Théories, cycle de projet et ses différentes étapes
 - Méthodologie de projet et outils : de l'identification des besoins à l'évaluation des effets
 - Gestion de projet et conduite du changement
 - Consultations, mobilisation collective, accompagnement des équipes

Public visé :

Cadres et cadres intermédiaires ESSMS, directeurs, chefs de services, responsables qualité et développement

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Se repérer dans les évolutions en cours et dans les ESSMS
- Appréhender les notions et stratégies de changements dans les organisations
- Analyser les enjeux stratégiques et risques de son organisation/établissement/service
- S'approprier la logique de projet, ses différentes étapes et outils
- Initier, mettre en œuvre, suivre et évaluer un projet de changement au sein de son organisation/établissement/service

Prérequis :

Avoir une expérience de management d'établissement ou de service

Durée :

3 jours + 2 jours pour le suivi du plan d'action et ajustement

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un consultant-formateur en management et développement des organisations, des ESSMS, ESS, Sanitaire et ONG.

Démarche qualité du secteur social/médico-social

Déroulé / contenu de la formation :

- **Démarches normatives**
 - Systèmes de management
- **ISO 9001 : principes, approche processus, thématiques (jeu d'appropriation)**
- **Démarches QSE et RSE, EFQM**
 - Produits et services (exemples de référentiels du secteur médico-social)
- **Certifications, audits, évaluation**
 - Labels versus certifications, audits de certifications versus de performance...
- **Démarches adoptées au sein du secteur médico-social**
 - Exigences légales et réglementaires
 - Recommandations de bonnes pratiques (HAS, ANAP)
 - Positionnements adoptés par les structures françaises et tendances
- **Analyse stratégique**
 - Quizz de compréhension
 - Atelier d'analyse stratégique

Public visé :

Cadres (organismes gestionnaires, établissements et services)

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Avoir une représentation des différentes démarches qualité
- Effectuer un choix stratégique parmi les possibilités

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée une consultante, chef de projets qualité en secteur médico-social, psychologue titulaire du MS Manager de la qualité de l'ENSAM et d'un DU Business management.

Approche pour un management bienveillant

Déroulé / contenu de la formation :

- Conditions de travail et risques psycho-sociaux
- La qualité de travail vecteur de qualité de prise en charge
- Respect des statuts, fonctions et rôles et respect des personnes
- Gérer les affects et dépasser les aspects émotionnels de la relation ; relation de pouvoir et d'autorité
- La recherche de sens (pertinence et cohérence) pour chacun des acteurs
- Une organisation et des fonctionnalités stables et réfléchies
- Déclaration d'intention et offre réelle de service
- Gérer le compliqué pour ne pas avoir à gérer la complexité
- Une attention soutenue à l'humain portée par l'éthique
- Y a-t-il danger à être trop bienveillant ?
- Rapport particulier avec les représentants du personnel

Public visé :

Cadres ou futurs cadres du secteur social, sanitaire ou médico-social

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Faciliter la qualité du travail en équipe
- Améliorer la relation entre encadrement et équipe

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un Directeur Général à la retraite, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie Ethique et formateur depuis plus de 20 ans.

Motiver ses collaborateurs

Déroulé / contenu de la formation :

- **Rappel du contexte de travail en « brainstorming »**
(les organisations, le positionnement personnel face au travail)
- **Qu'est -ce que la motivation ?**
 - Mécanismes de régulation des groupes
 - Influence sur les acteurs
- **Organisation matérielle, technique et humaine lisible, fonctionnelle et rassurante**
- **Communication dans l'institution**
- **Cadre, manager ou leader ?**
- **Dynamique participative, collaborative ou coopérative ?**
- **Défier le burn-out**
 - Changer de partenaires
 - S'échapper de sa fonction première
 - Utiliser des outils de partage
- **Le rôle des entretiens : de la fiche de poste au référentiel de compétences**
- **Guidance institutionnelle : les références techniques**
- **Rôle de la formation**

Public visé :

Professionnels du secteur social, sanitaire ou médico-social

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Assurer une qualité maximum de prise en charge des usagers
- Mettre en place des outils de motivation des acteurs
- Entretenir une dynamique collective

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

1 jour, soit 7h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

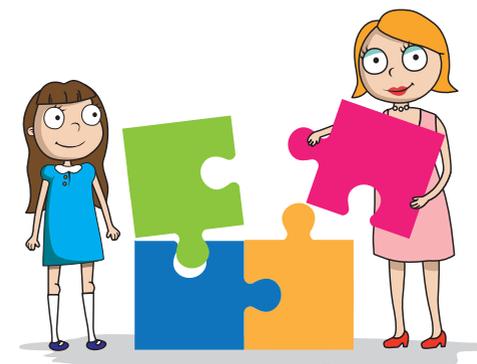
Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un Directeur Général à la retraite, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie Ethique et formateur depuis plus de 20 ans.

TRANSFORMATION DES POLITIQUES SOCIALES ET DE L'OFFRE MÉDICO-SOCIALE

- Accompagner les équipes de la déficience sensorielle et TSLA à la transformation de l'offre des personnes en situation de handicap 138
- Evolution et enjeux des politiques sociales..... 139



Accompagner les équipes de la déficience sensorielle et TSLA à la transformation de l'offre d'accompagnement des personnes en situation de handicap

Déroulé / contenu de la formation :

- **Jour 1**
 - Nouvelles missions, nouvelles compétences : quelles évolutions pour des « réponses inclusives » ?
- **Jour 2**
 - Approfondir les modèles conceptuels étayant les interventions médico-sociales
- **Jour 3**
 - Comprendre les répercussions des dispositifs parcourus sur les organisations et les modalités d'accompagnement
- **Jour 4**
 - La tarification Serafin-PH et les systèmes d'information
- **Jour 5**
 - Connaître les modalités d'intervention et de partenariat à l'échelle des territoires
- **Jour 6**
 - Formation-action dans les établissements

Public visé :

Professionnels issus de la déficience sensorielle et TSLA

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Connaître les enjeux et les impacts de la transformation de l'offre médico-sociale à partir des orientations de politique publique liées au « zéro sans solution », à la « logique de parcours sans rupture » et à la « transition inclusive basée sur le pouvoir d'agir des personnes »
- Comprendre les modèles conceptuels étayant les interventions médico-sociales
- Identifier et mesurer les impacts sur les organisations, le management, les modalités d'accompagnement et les compétences des professionnels
- Comprendre la démarche suivie par la mission Sérafin-PH et identifier ses conséquences

Durée : 6 jours, soit 42h

Evolution et enjeux des politiques sociales

Déroulé / contenu de la formation :

- **Notion de politique publique, politique sociale, protection sociale, aide sociale, cohésion sociale, travail social, contrôle social, ...**
- **Contexte national et européen :** des besoins évolutifs
- **Définition des politiques sociales :** logique économique et logique de citoyenneté
- **Différentes compétences, différents acteurs**
- **D'une logique de moyens à une logique de résultats, rénovation de l'action sociale**
- **Historique :** du moyen-âge à nos jours
- **Les principales lois en usage dans le secteur social et médico-social**
 - Loi 2002-2 : Rappel des axes de la loi et de ces incidences formelles.
 - Loi du 11 février 2005 : axes et incidences formelles
 - 2014 : Rapport Piveteau « Zéro sans solution » et ses recommandations
- **Parcours sans rupture et réponse accompagnée**
- **Les nomenclatures SERAFIN PH :** présentation (nomenclatures des besoins et prestations) – notion de besoins en lien avec la classification OMS
- **La réponse accompagnée pour tous (RAPT)**
- **Le plan d'accompagnement global**
- **La société inclusive**
- **Approche éthique du changement**

Public visé :

Professionnels du secteur social ou médico-social

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Replacer les politiques sociales dans leur contexte
- Comprendre les fondements et les enjeux de leur évolution

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un Directeur Général à la retraite, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie Ethique et formateur depuis plus de 20 ans.

A large rectangular area with a dotted border, intended for taking notes.

FORMATIONS CONTINUES INTRA

POUR LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

- Développer la confiance en soi..... 142
- Mieux s'exprimer en public..... 143
- Savoir se protéger des actes de maltraitance..... 144
- Mieux gérer les conflits avec son environnement..... 145



Développer la confiance en soi

Déroulé / contenu de la formation :

- C'est quoi l'estime de soi ?
- C'est quoi la confiance en soi ?
- A quoi sert la confiance en soi ?
- Comment améliorer l'estime de soi ?
- S'estimer pour se développer et avoir confiance
- Savoir vivre en accord avec ses motivations profondes et ses valeurs
- Agir en réalisant ses buts et son projet de vie
- Créer un climat de confiance avec les autres
- Mieux se connaître pour améliorer son estime de soi

Public visé :

Personnes en situation de handicap psychique ou en situation de déficience intellectuelle. Suivi par des structures médicosociales (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Comprendre ce qu'est l'estime de soi et ses mécanismes
- Mieux se connaître et parler de soi
- Améliorer sa confiance l'affirmation de soi
- Être à l'aise dans ses relations avec les autres

Prérequis :

Avoir des notions basiques de l'usage d'un ordinateur, accès à l'Internet et à une messagerie

Durée :

2 jours, soit 14h
(Modulable en fonction du public)

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques. Jeux de rôles, mises en situation et ateliers.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue clinicienne et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

Mieux s'exprimer en public

Déroulé / contenu de la formation :

- Comprendre ce que dit l'autre
- Comportements verbaux et non-verbaux
- Dire ce que l'on veut exprimer
- C'est quoi communiquer ?
- Les freins à la communication
- Comprendre les mots
- Savoir prendre la parole
- Apprendre à bien articuler
- Savoir écouter
- Comment peut-on dire les choses ?
- Savoir changer sa façon de parler selon les personnes à qui l'on parle
- Apprendre à créer une bonne ambiance
- Comprendre ce que l'autre demande
- Savoir être attentif à l'autre
- Bien communiquer avec la voix
- Utiliser les mots justes
- Être disponible et souriant
- Maîtriser son stress
- Bien se tenir pour être plus à l'aise : les différentes postures

Public visé :

Personnes en situation de handicap psychique ou en situation de déficience intellectuelle. Suivi par des structures médicosociales (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Comprendre ce qui est dit par l'autre
- Savoir s'exprimer avec les autres
- Créer et entretenir une bonne communication et relation à l'autre
- Être dans une écoute active
- Prendre la parole en public
- Être à l'aise dans ses relations avec les autres

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h
(Modulable en fonction du public)

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques. Jeux de rôles, mises en situation et ateliers.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue clinicienne et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

Savoir se protéger des actes de maltraitance

Déroulé / contenu de la formation :

- Définition de la maltraitance
- Différents types de maltraitance
- Définition de l'agression
- Différents types d'agression
- C'est quoi le harcèlement ?
- C'est quoi le racket ?
- Reconnaître les intentions malveillantes d'un individu
- Reconnaître lapeur et savoir la gérer
- Gérer des émotions
- Verbaliser des émotions
- Demander de l'aide
- Connaître les numéros à contacter
- Savoir quoi dire aux professionnels en cas d'appel

Public visé :

Personnes en situation de handicap psychique ou en situation de déficience intellectuelle. Suivi par des structures médicosociales (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Repérer les intentions malveillantes d'un individu à travers ses mots et son comportement
- Réagir, demander de l'aide en cas de danger, contacter les bonnes personnes
- Verbaliser l'agression ou l'acte de malveillance
- Exprimer le traumatisme ressenti
- Oser parler
- Connaître et apprendre à se servir des numéros d'urgence ou les procédures à disposition

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h
(Modulable en fonction du public)

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques. Jeux de rôles, mises en situation et ateliers.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue clinicienne et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

Mieux gérer les conflits avec son environnement

Déroulé / contenu de la formation :

- C'est quoi un conflit ?
- Définition du conflit
- Connaître les causes du conflit
- Repérer les différents types de conflit
- Identifier les différentes réactions au conflit
- A quoi sert le conflit ?
- Les mécanismes du conflit
- Gérer et résoudre un conflit
- Gérer son stress
- Identifier et gérer des émotions
- Techniques d'écoute et de communication
- Dynamique de solution

Public visé :

Personnes en situation de handicap psychique ou en situation de déficience intellectuelle. Suivi par des structures médicosociales (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Comprendre ce qu'est un conflit
- Comprendre le conflit pour mieux le résoudre
- Être dans une écoute et une meilleure compréhension de l'autre
- Être acteur de solutions

Prérequis :

Aucun prérequis

Durée :

2 jours, soit 14h
(Modulable en fonction du public)

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques. Jeux de rôles, mises en situation et ateliers.

Support pédagogique remis au stagiaire.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue clinicienne et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.



NEXEM c'est :
10 000 établissements et services,
300 000 salariés au service des personnes fragiles,
16 délégations régionales

Les adhérents de NEXEM interviennent sur cinq secteurs :



Dans le cadre du partenariat,
 NEXEM propose aux adhérents FISAF 3 modules :

La responsabilité juridique - secteur Social et Médico-Social
13 octobre 2020
 tarif adhérent : 325 €/personne/jour (déjeuner inclus)
 tarif non-adhérent : 430 €/personne/jour (déjeuner inclus)

S'approprier les fonctions du management
12 et 13 mars 2020
 tarif adhérent : 325 €/personne/jour (déjeuner inclus)
 tarif non-adhérent : 430 €/personne/jour (déjeuner inclus)

Maîtriser toutes les étapes pour mener à bien votre projet de rapprochement - 6 février 2020
 tarif adhérent : 325 €/personne/jour (déjeuner inclus)
 tarif non-adhérent : 430 €/personne/jour (déjeuner inclus)

Pour tout renseignement et inscription :
 Tél.: 01 55 45 33 02 - formation@nexem.fr



La FEHAP c'est :
Plus de 4200 établissements et services sanitaires, sociaux et médico-sociaux
2,5 millions d'usagers soignés pris en charge ou accompagnés, au sein d'une structure FEHAP.
Plus de 1600 associations, fondations, mutuelles.
 Et **plus de 230 000 salariés.**

Considérant la formation comme un outil stratégique au service de la qualité et du développement des organisations, la FEHAP promeut celle-ci en proposant une offre diversifiée, ciblée et adaptée aux attentes et aux besoins de ses adhérents.

Rester en prise avec l'actualité, appréhender les enjeux du secteur, anticiper les évolutions, telles sont les finalités des formations et des cycles déclinés en 9 domaines :

- Droit du travail et CCN 51,**
- Ressources humaines et management,**
- Système d'information**
- Indicateurs-Tarifification,**
- Communication,**
- Qualité-Évaluation,**
- Gestion financière,**
- Pratiques professionnelles,**
- Structuration des organisations**

Pour tout renseignement et inscription :
 Tél.: 01 53 98 95 00 - formation@fehapa.fr - <http://formation.fehapa.fr/>



Fédération des établissements hospitaliers
 & d'aide à la personne privés non lucratifs

179, rue de Lourmel 75 015 paris



CENTRE DE RESSOURCES DE LA FISAF

12 rue Alfred de Musset - Ambarès

33565 CARBON-BLANC CEDEX

Téléphone : 05 57 77 48 30

Télécopie : 05 57 77 48 35

Courriel : contact@fisaf.asso.fr

Site internet : www.fisaf.asso.fr