



Interventions et orateurs



Pierre Debroux

Ancien chercheur, assistant et chargé d'enseignement à la faculté de Psychologie de L'Université de Mons, Pierre Debroux a fait partie de l'équipe interuniversitaire qui avait initié en 2004 le programme de la recherche sur les enfants/ados à Haut Potentiel Intellectuel commanditée par le Ministère de l'enseignement de la fédération Wallonie-Bruxelles. Psychologue clinicien en pratique privée, spécialisé dans la passation et l'interprétation des bilans WPPSI, WISC et WAIS depuis plus de 25 ans, il est également formateur dans le domaine du Haut Potentiel, des comportements alimentaires et des troubles des apprentissages (IFC, EPE,...).

« Le bilan de l'enfant HP : Outils, raisons, utilités »

Pour quelles raisons serait-il intéressant de savoir que l'on est ... un peu différent des autres et d'accepter cette différence qui devrait être considérée comme une richesse plutôt que comme un fardeau? Quels sont les outils les plus fiables pour effectuer un bilan « HP » d'un enfant ? Comment le bilan différentiel peut-il devenir essentiel afin d'amorcer la restauration de l'estime de soi et de la confiance en soi de l'enfant ? Comment rendre le bilan riche en informations afin qu'il puisse être une base solide pour la mise en place d'un accompagnement plus ciblé et d'aménagements raisonnables à l'école.



Carine Doutreloux

Co-Fondatrice de EHP-Belgique, Carine Doutreloux aide les acteurs de terrain et les organisations à devenir "EHP-Friendly". Riche de son parcours international en gestion de projets allant des conditions de l'enfant hospitalisé au bien-être en entreprise, elle offre au travers de conférences, de formations ciblées et de coaching individualisé, un parcours de compréhension bienveillant et constructif sur le haut potentiel aux parents, aux jeunes et adultes HP ainsi qu'aux professionnels de la santé, de l'éducation et des ressources humaines. Auteure de *Parcours HP. Mieux comprendre pour mieux accompagner*, son coaching scolaire et parental intègre les éléments de développement, de spécificités cognitives, psycho-affectives et philosophiques du haut potentiel.

« Le haut potentiel en Belgique et les clés pour devenir une école EHP- »

Comment se porte le haut potentiel en Belgique aujourd'hui ? Quels sont les changements apportés et en chantier? Quelles sont les attentes des parents et leurs vécus avec l'école ? Pourquoi devenir aujourd'hui une école « EHP-Friendly » ?



Dr Jean Evrard

Pédiatre et néonatalogue de formation, le Dr Jean Evrard a pendant plus de dix ans été responsable des soins intensifs néonataux au Centre Hospitalier Régional (C.H.R.) de Namur. Actuellement, responsable du département de pédiatrie du C.H.R. de Namur, il a une importante activité de consultation de pédiatrie générale avec un intérêt très marqué depuis plusieurs années pour les enfants à hauts potentiels. Membre du Collège Belge de pédiatrie et vice-président du groupement Belge des pédiatres francophones.

« Communiquer quoi, à qui, pourquoi et comment ? »

Trois étapes sont essentielles dans la prise en charge des enfants à haut potentiel. La première est d'oser envisager le diagnostic et donc, la différence. La deuxième est de le prouver le plus objectivement possible afin de le définir au mieux et la troisième est de l'annoncer d'abord à l'enfant lui-même mais aussi à son entourage (famille et école) en lui donnant des conseils pour vivre sa différence au quotidien. Cette troisième étape est probablement la plus difficile.



Daniëlle Hénuset

Daniëlle Hénuset travaille depuis une vingtaine d'années dans le domaine des difficultés d'apprentissage. Formée à la Gestion mentale et aux Intelligences multiples, elle s'intéresse tout particulièrement aux difficultés rencontrées par les enfants à haut potentiel.

En consultation logopédique d'une part, mais aussi en formation des enseignants, elle tente de réconcilier les logiques de l'école et les besoins spécifiques des élèves.

« Vitesse et créativité ou comment répondre à côté de la question quand on est HP »

Le comportement intellectuel HP, même s'il est multiple, est de mieux en mieux décrit par les spécialistes, et c'est une bonne chose!

Cet atelier propose de partir de productions d'élèves, principalement en évaluation. Un premier temps sera consacré à l'analyse des réponses afin d'y rechercher les caractéristiques décrites par la théorie. Nous chercherons ensuite à imaginer des actions pédagogiques à partir de cette analyse: que proposerions nous à cet élève?



Jean-François Laurent

Après 30 ans dans l'Education Nationale française comme enseignant primaire, puis chef d'établissement, formateur, enseignant spécialisé, J.-F. Laurent a créé sa propre structure de formation et sillonne la France et les pays francophones. Attiré par les jeunes atypiques, il a mis en place des projets sur l'accueil d'enfants à haut potentiel qui ont réinterrogé ses pratiques éducatives : gestion des conflits, des émotions, développement de la confiance, rapport à l'autorité... Aujourd'hui, il travaille essentiellement autour du management bienveillant et du «Comment faire avec ces profils a-typiques», que ce soit en famille, à l'école ou dans le champ de l'entreprise.

« Le HP et les émotions : comprendre et accompagner »

Avec les adolescents HP, Jean-François Laurent aborde les sujets qui les touchent et dont ils ne parlent pas facilement avec leurs parents ou leurs professeurs : relations avec leurs pairs, leur famille, l'école, les addictions (tabac, drogue, jeux, autres...). Dans cet atelier, J-F Laurent parlera des émotions des HP et de comment en temps qu'adultes – professionnels de l'éducation et de la santé, parents - il est important de les comprendre et d'aider le jeune à les gérer dans une logique de fermeté bienveillante que ce soit à la maison comme à l'école.



Interventions et orateurs



Laurence Vaivre-Douret

Professeur des Universités en Neuropsychologie et Psychologie du Développement à l'Université Paris Descartes. Psychologue clinicienne, Neuropsychologue, Psychothérapeute, attachée à la consultation de Pédiatrie des hôpitaux universitaires Paris Centre Cochin, Port-Royal et Necker-Enfants Malades, AP-HP, Paris, France. Directeur, dans l'unité 1178/1018-CESP Inserm, de l'équipe de recherche « Neuro-développement et troubles des apprentissages » sur le site hospitalier universitaire Necker-Enfants Malades, Paris. Membre de l'Institut Universitaire de France. Laurence Vaivre-Douret travaille dans le champ des connaissances neuro-développementales de l'enfant, du nouveau-né jusqu'à l'adolescence, du normal au pathologique s'appuyant sur une sémiologie fine et sur des facteurs environnementaux afin de comprendre les processus des trajectoires neuro-développementales et les mécanismes sous-jacents, la nature et l'origine d'un trouble éventuel. Ses domaines d'expertises sont l'évaluation diagnostique et l'intervention précoce avec plus particulièrement la dyspraxia, la dysgraphie, le HP et TSA.

« La petite enfance du HP : Particularités et conséquences sur les apprentissages »

Nous ferons état de nos recherches concernant des données néonatales et de suivi du développement psychomoteur du jeune enfant HP. Nous discuterons de la nécessité d'analyser les profils cognitifs hétérogènes dès les plus jeunes âges. Il existe une avance maturative neuro-développementale propre à ces enfants, qui n'est pas forcément remarquée, pouvant rapidement se désorganiser en fonction des conditions d'environnements favorables ou défavorables (famille, pairs, école) et entraîner des conséquences sur les apprentissages, sans négliger la possibilité d'un trouble spécifique d'apprentissage associé, à prendre en compte.



Dr Gabriel Wahl

Le docteur Gabriel Wahl est psychiatre et pédopsychiatre, il a enseigné la psychologie à l'Université Paris VII. Il est l'auteur de plusieurs livres sur l'hyperactivité (ou TDAH) et sur la précocité intellectuelle. Il a notamment écrit, aux Presses Universitaires de France, deux Que sais-je ?, l'un sur les enfants intellectuellement précoces et l'autre sur les adultes surdoués.

« Le jeune à haut potentiel : quelques clés pour un meilleur épanouissement »

Seule une connaissance précise du profil de personnalité des enfants à haut potentiel, permet de répondre à leurs attentes et de favoriser leur épanouissement. Il convient cependant de se garder de toute généralisation et de tout catastrophisme. Il faut savoir parfois les aider et peut-être même les protéger, mais il faut aussi pour nombre d'entre eux laisser libre cours à leur enfance.