



Les animateurs



Pierre Paul Gagné, M.A.

a obtenu une maîtrise en psychologie de l'UQÀM et a complété sa scolarité de doctorat à l'Université de Montréal. Il a pratiqué comme psychologue en milieu scolaire pendant une quinzaine d'années. Il partage maintenant ses activités professionnelles entre la formation en gestion cognitive, la modélisation de stratégies cognitives, la conception de matériel de remédiation neurocognitive et d'outils logiciels de gestion des connaissances (HOP! Étude). Auteur de nombreux ouvrages traitant de stratégies d'apprentissage et de médiation cognitive, il est également le concepteur du modèle Réfecto © et de nombreux outils d'intervention rééducative tels que MémoAction ©, RéfectoStratégo, «Apprendre... une question de stratégies!» et «Cerveau... Mode d'emploi !»



Virginie Cailleux, M.A.

a obtenu un diplôme d'études supérieures spécialisées en psychologie clinique et neuropsychologie en France, où elle a débuté sa carrière de neuropsychologue. En 2002, elle «tombe en amour» avec le Québec et décide d'y poursuivre sa pratique clinique en neuropsychologie pédiatrique. Elle développe depuis son expertise clinique dans l'évaluation diagnostique des enfants et adolescents souffrant de troubles spécifiques d'apprentissage et de troubles neurodéveloppementaux. Elle s'intéresse aussi à la remédiation neurocognitive des fonctions exécutives et attentionnelles. En parallèle de sa pratique clinique, elle a également travaillé quelques années comme consultante clinique pour l'éditeur de tests Pearson, en supportant les professionnels de la santé et de l'éducation dans leur utilisation des tests cognitifs.

Durée

Formation de 7 heures sur une journée.
9h à 17h

Dates et lieux

Paris : Jeudi 18 mai 2017.
Lieu de formation à déterminer.

Tarifs

225 €

Paiement électronique seulement.

(PayPal / Carte bancaire)

Les frais de restauration (déjeuner) ne sont pas compris dans le tarif. Une documentation de soutien à l'atelier sera remise aux participants. Accès privé au site de téléchargement d'outils d'intervention et de documents post-formation.

Politique d'annulation

Aucun remboursement 21 jours ouvrables avant la formation. Toute annulation après une inscription entraînera des frais d'administration de 30 €.

Paiement (PayPal ou carte bancaire)

Inscription en ligne seulement sur le site www.memoaction.com

L'inscription sera confirmée une fois la transaction de paiement finalisée.

Ouverture du site d'inscription: Début JANVIER 2017



Des outils ... pour le cerveau
Centre d'apprentissage COGITO
Boucherville (Québec) J4B 2B2 Canada

Réfecto

Un modèle d'allocation
des ressources exécutives
à l'intention des enfants
et des adolescents



Animateurs

Pierre Paul Gagné, psychologue
Virginie Cailleux, neuropsychologue



PARIS
18 mai 2017



Centre
d'apprentissage
COGITO

L'atelier de formation

Objectifs et contenus

LE MODÈLE RÉFLECTO



Objectifs

- Comprendre le rationnel sous-jacent à cet outil d'intervention utilisable autant en contexte de remédiation/rééducation qu'en salle de classe.
- Découvrir et expérimenter les outils Réfecto: vignette, script et scénario associés à cette démarche d'enseignement explicite de stratégies exécutives.
- S'impliquer directement dans des exercices de modelage cognitif.
- Savoir quand et comment utiliser le répertoire de stratégies (scénario) associées à chaque personnage de la métaphore Réfecto.



Contenus

- Rationnel théorique qui sous-tend le modèle: Influences et complémentarités.
- Habiletés cognitives et exécutives associées à chacune des ressources Réfecto.
- Langage de gestion associé aux scripts Réfecto.
- Enseignement explicite des stratégies exécutives. Utilisation du modèle de scénarisation neurocognitive.
- Transfert des habiletés aux tâches scolaires: Illustrations.
- Répertoire d'activités et d'outils cognitifs.
- Modalités de présentation du modèle Réfecto aux apprenants: procédure, activités, affiches, docs-vidéos interactifs, etc.

Tout au long de la journée de formation, les participants seront invités à s'engager dans certains exercices associés à chacune des thématiques et à échanger sur les modalités d'intervention.

À qui s'adresse le modèle Réfecto ?

Toutes les catégories d'apprenants peuvent utiliser les outils associés au modèle Réfecto.

Il permettra aux élèves en difficulté d'apprentissage de profiter d'une intervention de premier plan visant à :

- enrichir leur vocabulaire de gestion ;
- leur offrir l'aide nécessaire pour procéder à une allocation plus judicieuse de leurs ressources cognitives personnelles;
- développer les habiletés qui leur permettront de gagner davantage de « sécurité méthodologique »;
- leur permettre de reprendre du pouvoir sur leur processus d'apprentissage.

Pour l'élève qui n'éprouve aucune difficulté à répondre aux exigences, avoir recours à cet outil est une opportunité d'enrichir son répertoire de compétences en devenant plus conscient des stratégies qu'il met en oeuvre pour réussir. Ainsi, il deviendra un gestionnaire encore plus efficace.



Chef d'orchestre



Détective



Bibliothécaire



Explorateur



Architecte



Menuisier



Contrôleur



Arbitre