



C E R E S A



F O R M A T I O N S



2 0 1 7

Formations pour l'accompagnement
des personnes avec
Trouble du Spectre Autistique



Association Ceresa
1 impasse de Lisieux
31300 TOULOUSE
Tel : 05 61 16 53 43
N° DE DECLARATION D'ACTIVITE
73 31 05310 31
pole-formation@ceresa.fr
www.ceressa.fr



Ceressa

Pôle Formation

PRESENTATION GENERALE DU CERESA

Le **Ceresa** (**Centre Régional, d'Education et de Services pour l'Autisme en Midi-Pyrénées**) est une association loi 1901, qui propose plusieurs services agissant en faveur des personnes avec autisme et de leurs familles.

Le Ceresa a vu le jour suite à une expérimentation menée par le Professeur Bernadette ROGÉ et son équipe de l'Université de Toulouse Jean Jaurès en association avec les parents d'enfants autistes.

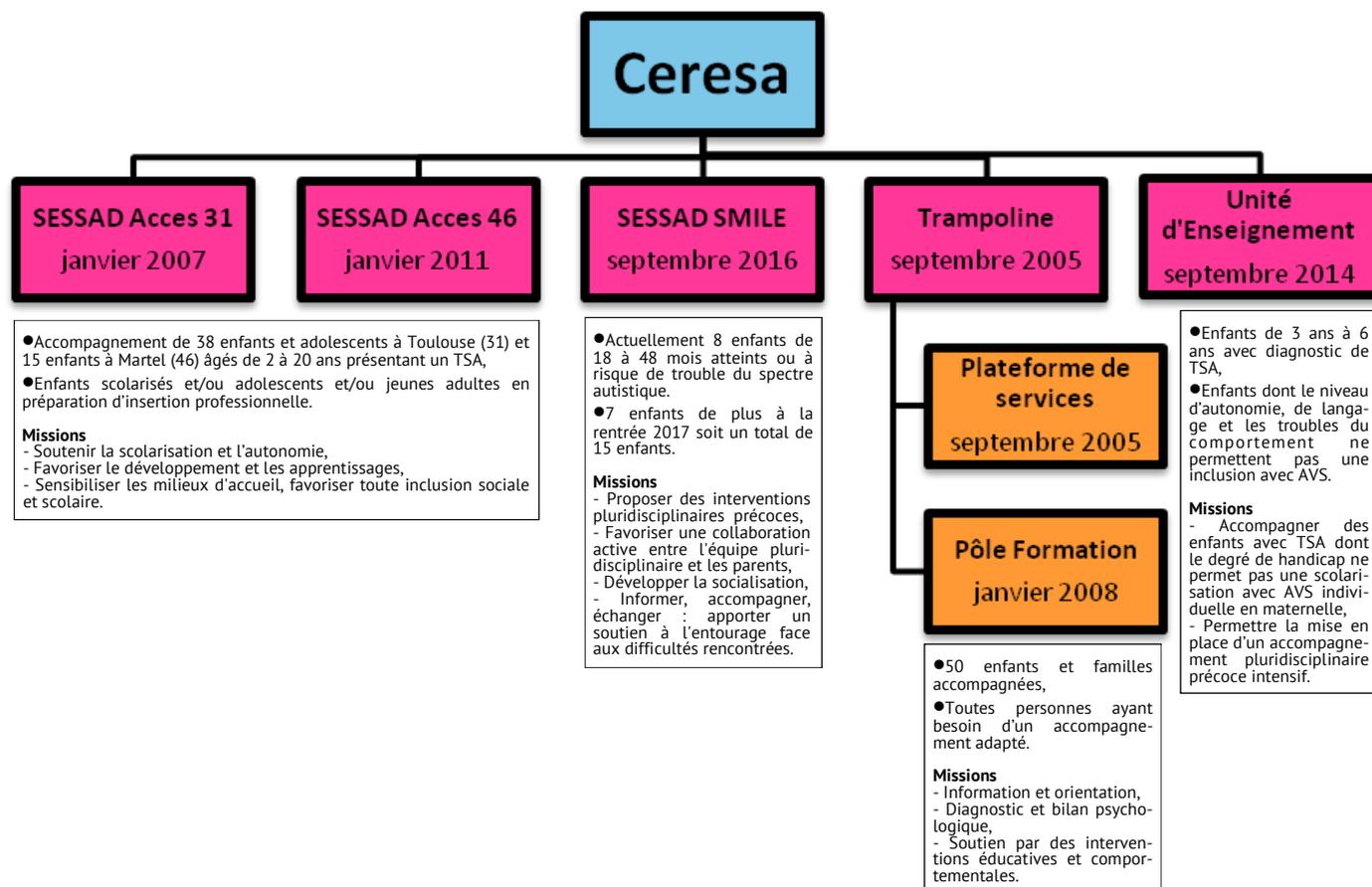
Les buts de l'association sont de promouvoir la prise en charge éducative des personnes avec autisme, de favoriser leur inclusion en milieu ordinaire et de faciliter la vie des familles.

Les objectifs du Ceresa :

- Dépister, diagnostiquer et évaluer les enfants, adolescents et adultes présentant un trouble du spectre autistique via la plateforme de services Trampoline.
- Développer les compétences des enfants, des adolescents et des adultes dans tous les domaines de développement : communication, habiletés sociales, cognition, motricité, comportement, jeu et autonomie.
- Favoriser l'inclusion en milieu ordinaire des enfants, adolescents et jeunes adultes : lorsqu'ils sont petits en crèche, puis à l'école et favoriser au maximum l'inclusion dans un milieu professionnel, L'inclusion dans les loisirs est recherchée.
- Soutenir les familles, parents et fratrie en écoutant leurs difficultés, recueillir les besoins de l'accompagnement ; et en favorisant avec eux le développement de comportements fonctionnels au domicile et à l'extérieur.

L'accompagnement des personnes tient compte des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'Anesm et de la H.A.S (Mars 2012). Les approches développementales, éducatives, comportementales et cognitivo-comportementales sont utilisées pour augmenter les comportements pivots et fonctionnels de l'enfant (Early Start Denver Model, A.B.A, T.E.A.C.C.H, T.C.C.).

Les familles et partenaires sont associés au projet personnalisé de l'enfant, l'adolescent et l'adultes.



LE POLE FORMATION

Des formations tenant compte des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la Haute Autorité de Santé et s'adaptant aux besoins des professionnels et familles

Les troubles du spectre autistique sont des troubles neurologiques qui affectent notamment la communication et les interactions sociales chez l'enfant. Le nombre et le type de symptômes, le degré de gravité de ces derniers, l'âge de leur apparition et le niveau de fonctionnement varient d'une personne à l'autre

Le DSM-5 (2013) indique que les troubles du spectre autistique (TSA) sont caractérisés par :

- Déficits persistants dans le domaine de la communication et des interactions sociales, dans de multiples contextes,
- Caractère restreint et répétitifs des comportements, intérêts ou activités.

Le plan autisme 2008-2010 avait déjà souligné l'importance de la formation des professionnels travaillant auprès des personnes avec autisme ou troubles envahissants du développement. Cet axe a été renforcé par le troisième plan autisme en 2013.

« Il est essentiel pour les professionnels comme pour les familles de savoir que l'autisme est un trouble neuro-développemental, de connaître les différents modes de communication adaptés, d'identifier et de prévenir les situations de crise. Le socle commun des connaissances publiées en 2010 par la H.A.S, les recommandations de bonnes pratiques de l'H.A.S et de l'ANESM, notamment celles qui portent chez l'enfant et l'adolescent de Mars 2012, doivent être diffusées et mises en œuvre. » (Troisième Plan Autisme 2013-2017, présenté le jeudi 2 mai 2013 par Marie-Arlette CARLOTTI, ministre déléguée chargée des personnes handicapées et de la lutte contre l'exclusion p.26).

Le contenu des formations dispensées par le Ceresa tiennent compte des différentes recommandations de bonne pratique diffusées par la Haute Autorité de Santé et l'Anesm :

- 2005 : Recommandations pour la pratique professionnelle du diagnostic autisme enfants et adolescents,
- 2010 : État des connaissances hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale,
- 2011 : Autisme et autres TED : diagnostic et évaluation chez l'adulte,
- 2012 : Autisme et autres TED : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et chez l'adolescent.

**Les formations
sur mesure
en établissements
sanitaires
ou médico-sociaux
ou associations**

**Les formations
thématiques
à Toulouse**

**Le Coaching Parental
et Professionnel à Toulouse**

**Les supervisions des équipes professionnelles
en établissement sanitaires ou médico-sociaux**

Pour les parents d'enfants avec trouble du spectre autistique, les frais de formation (coût pédagogique, déplacement, hébergement, restauration) peuvent être pris en compte sur devis/facture par votre MDPH dans le calcul des frais liés au handicap de votre enfant pour un complément de l'AEEH.

Pour en savoir plus contactez votre MDPH.

LE POLE FORMATION EN CHIFFRES

- Plus de 700 professionnels formés à l'ADOS depuis 2008,
- Plus de 200 professionnels formés à l'ADI-R depuis 2008,
- Près de 1500 professionnels venant de France, des DOM-TOM, de l'Europe, formés aux approches recommandées par la HAS.

SOMMAIRE

PRESENTATION GENERALE DU CERESA LE POLE FORMATION

LES FORMATIONS THEMATIQUES

- 1 SENSIBILISATION A L'AUTISME
- 2 LE DEPISTAGE PRECOCE
- 3 ADOS 2
- 4 ADOS 2 MODULE TODDLER
- 5 ADI - R
- 6 EVALUATION DU PROFIL DEVELOPPEMENTAL DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT AVEC AUTISME
- 7 CONSTRUCTION ET MISE EN PLACE D'UN PROGRAMME D'APPRENTISSAGE POUR DES PERSONNES AVEC AUTISME
- 8 ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES AVEC AUTISME DE HAUT NIVEAU ET SYNDROME D'ASPERGER
- 9 AUTISME ET DEFICIENCE : DE LA COMPREHENSION A L'INTERVENTION
- 10 A.B.A
- 11 CREATION D'OUTILS SPECIFIQUES POUR AIDER LES PERSONNES AVEC AUTISME
- 12 MISE EN PLACE D'UN GROUPE D'HABILITES SOCIALES POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS
- 13 MISE EN PLACE D'ACTIVITES ADAPTEES AUX PERSONNES AVEC TSA AU SEIN D'UNE INSTITUTION
- 14 LES TROUBLES DU COMPORTEMENT CHEZ LA PERSONNE AVEC AUTISME
- 15 PRENDRE EN COMPTE LES TROUBLES PSYCHOMOTEURS POUR L'ADAPTATION DES ACTIVITES AU QUOTIDIEN
- 16 APPROCHES DEVELOPPEMENTALES ET COMPORTEMENTALES ET PSYCHOMOTRICITE
- 17 ORTHOPHONIE ET TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE
- 18 MISE EN PLACE D'UNE UNITE AUTISME AU SEIN D'UN ETABLISSEMENT OU SERVICE MEDICO - SOCIAL
- 19 LES FORMATIONS SUR MESURE ET SUPERVISIONS
- 20 LE COACHING PROFESSIONNEL
- 21 METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES
- 22 PROCEDURES D'INSCRIPTION
- 23 FICHE D'INSCRIPTION
- 24 LIEU DE FORMATION - INFORMATIONS GENERALES
- 25 LES INTERVENANTS
- 26 RECAPITULATIF DATES DE FORMATIONS

Association Ceresa
1 impasse de Lisieux - 31300 Toulouse
05 61 16 53 43 - pole-formation@ceresa.fr - www.ceresa.fr

Contacts
tel : 05 61 16 53 43

Responsable du Pôle Formation : Caroline DANGAYS
Chargée du Pôle Formation : Bénédicte LARRÉ

N° SIRET : 484 529 862 00043 / N° de déclaration d'activité : 73 31 05310 31

Sensibilisation à l'autisme

21 mars 2017

Objectifs :

- Actualiser ses connaissances sur l'autisme,
- Connaître la définition des troubles du spectre autistique et les données étiologiques et épidémiologiques,
- Connaître les particularités de fonctionnement des personnes avec autisme au niveau de la communication, des interactions sociales, de la sensorialité, de la cognition et du comportement,
- Connaître les principes de base des approches recommandées par la H.A.S : T.E.A.C.C.H, A.B.A, E.S.D.M ...

Contenu :

- La définition : T.S.A, T.E.D, Autisme, ...
- L'épidémiologie et étiologie de l'autisme et les troubles associés,
- Les particularités de communication et de socialisation,
- La description des spécificités de l'autisme au niveau cognitif,
- Les spécificités sensorielles et émotionnelles,
- Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la Haute Autorité de Santé,
- Le programme T.E.A.C.C.H,
- L'A.B.A (Analyse Appliquée au Comportement),
- L'E.S.D.M (Early Start Denver Model),
- Le projet personnalisé et le programme d'apprentissage de la personne avec autisme, trouble du spectre autistique),
- Le projet personnalisé : objectifs à long terme et programme d'apprentissages.

A DESTINATION DES FAMILLES, DES PROFESSIONNELS ET TOUTES PERSONNES ACCOMPAGNANT DES ENFANTS, DES ADOLESCENTS ET DES ADULTES AVEC AUTISME.

Date	21 mars 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h soit 7 heures au total
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Marine BÉTEILLE, psychologue au Ceresa
Tarif professionnel	90€
Tarif réduit	30€ (parents, étudiants, demandeurs d'emploi)
Date limite d'inscription	17 février 2017

Le dépistage précoce

22-23 mai 2017

Objectifs :

- Connaître le développement socio-communicatif précoce,
- Comprendre les enjeux d'un diagnostic précoce,
- Repérer les signes précoces,
- Mettre en place des pratiques de dépistage en population tout venant.

Contenu :

Jour 1 :

- Les manifestations cliniques du trouble du spectre autistique
- Les enjeux du diagnostic précoce,
- Les difficultés liées au diagnostic précoce,
- Le développement socio-communicatif précoce et les anomalies liées à l'autisme,
- Les signes précoces du TSA,
- Les différentes trajectoires développementales,
- L'hétérogénéité des profils.

Jour 2 :

- La prise en compte des inquiétudes parentales,
- L'observation clinique des signes précoces (illustrations vidéo),
- Les pratiques de dépistage en population tout venant : intérêts et limites,
- Les outils de dépistage : CHAT et M-CHAT,
- La démarche diagnostique : orientation, réseaux, outils,
- La mise en place d'une intervention précoce recommandée.

A DESTINATION DES MEDECINS, PEDIATRES, PEDOPSYCHIATRES, PSYCHOLOGUES, INFIRMIERS, AUXILIAIRES DE PUERICULTURE, SAGES FEMMES, EQUIPES DE P.M.I. ET CRECHES.

Date	22-23 mai 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h - 14 heures au total (7 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Sophie BADUEL, psychologue et Docteur en psychopathologie
Tarif professionnel	270€
Date limite d'inscription	21 avril 2017

AD.O.S 2 Autism Diagnostic Observation Schedule 2

2 sessions : 24-25-26 avril 2017 et 26-27-28 juin 2017

L'A.D.O.S 2 est la nouvelle version de l'ADOS qui a été mise à jour avec notamment des modifications dans les critères de cotation qui sont plus précis, une nouvelle présentation des algorithmes et l'ajout du module Toddler pour les tout-petits. L'ADOS 2 est une échelle d'observation standardisée pour le diagnostic de l'autisme qui est utilisée en complémentarité avec l'ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised : Entretien pour le diagnostic de l'autisme). L'A.D.O.S 2 comporte 5 modules qui permettent de l'appliquer à tout âge. Le choix du module se fait en fonction de critères d'âge et de développement du langage. Cette échelle a été traduite en langue française. Sa pratique nécessite une bonne connaissance clinique de l'autisme et une formation spécifique à la technique. La passation fait appel à des connaissances cliniques et à des stratégies pour obtenir les informations indispensables à la cotation qui répond quant à elle à des critères précis.

Objectifs :

- Connaître le contenu des modules et leur rationnel,
- Savoir choisir le module adapté à la personne,
- Savoir réaliser la passation des modules,
- Savoir coter les différents items de manière fiable,
- Savoir utiliser l'algorithme pour le diagnostic.

Contenu :

Les jours 1 et 2 sont consacrés à la présentation des quatre modules avec le rationnel, le déroulement des tâches proposées, les consignes et le mode de cotation. Les différents modules sont illustrés par des présentations vidéo permettant d'acquérir la technique de passation et la méthode de cotation. Le 3ème jour est présenté le nouveau module Toddler avec le travail sur un cas (visionnage et cotation). Le reste de la journée est consacré à des discussions cliniques et aux questions des participants. À l'issue de la formation, le stagiaire doit envoyer l'enregistrement de la passation d'un module au choix avec sa cotation argumentée. La validation se fera sur cette base.

**Matériel non inclus. À acheter directement auprès de la Société Hogrefe.
Les participants doivent impérativement avoir lu le manuel avant la session de formation.**

A DESTINATION DES PSYCHIATRES, PSYCHOLOGUES, CHERCHEURS, PERSONNELS DES EQUIPES DE RECHERCHE OU EQUIPES DE C.R.A. PERSONNELS DES ETABLISSEMENTS SANITAIRES OU DU MEDICO - SOCIAL.

Les personnes qui n'auraient pas le niveau clinique requis doivent suivre au préalable un stage de mise à niveau (connaissance de l'autisme). Minimum 16 personnes –Maximum 24 personnes.

Date	2 sessions : 24-25-26 avril et 26-27-28 juin 2017
Horaires	Jour 1 : 9h30-16h30 / Jours 2 et 3 : 9h-16h (18 heures au total - 6 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Sophie BADUEL, psychologue et Docteur en psychopathologie du développement supervisée par le Professeur Bernadette ROGÉ
Tarif établissement	1250€
Tarif individuel	1050€

AD.O.S 2 Module Toddler

1 journée - Dates à venir - courant 2017

L'ADOS 2 est la nouvelle version de l'Echelle d'Observation pour le Diagnostic de l'autisme. Les modifications apportées dans les modules 1, 2, 3 et 4 se situent essentiellement au niveau de la cotation qui est rendue plus précise et au niveau des algorithmes et de leur interprétation. L'utilisateur déjà formé à l'ADOS peut utiliser l'ADOS 2 en prenant connaissance du manuel. Le Module Toddler est totalement nouveau. Il permet l'évaluation de jeunes enfants entre 12 et 30 mois. Les résultats se traduisent en niveau de risque et pas en véritable diagnostic.

Objectifs :

Cette journée est destinée à apporter un complément de formation concernant le module Toddler aux utilisateurs déjà formés à l'ADOS. Il s'agira pour eux de prendre connaissance des nouvelles activités à mettre en œuvre pour l'évaluation de très jeunes enfants et de s'entraîner à la cotation des items de ce nouveau module.

Contenu :

- Présentation de l'ADOS-2 et des améliorations apportées,
- Présentation des activités du module Toddler et de la cotation,
- Présentation de cas sur vidéo, entraînement à la cotation.

Matériel non inclus.

À acheter directement auprès de la Société Hogrefe.

A DESTINATION DES PROFESSIONNELS AYANT DÉJÀ RÉALISÉ LA FORMATION ADOS :
L'ATTESTATION DE PRÉSENCE SERA DEMANDÉE À L'INSCRIPTION.

Date	À venir - courant 2017
Horaires	9h-13h / 14h-16h soit 6 heures au total
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Sophie BADUEL, psychologue et Docteur en psychopathologie du développement supervisée par le Professeur Bernadette ROGÉ
Tarif	450€

A.D.I.-R

Autism Diagnostic Interview-Revised

7-8-9 juin 2017

L' A.D.I.-R est un entretien standardisé pour le diagnostic de l'autisme qui est utilisé en complémentarité avec l'A.D.O.S (Autism Diagnostic Observation Schedule). Cet entretien a été traduit en langue française et validé sur une population française. Sa pratique nécessite une bonne connaissance clinique de l'autisme et une formation spécifique à la technique. La passation fait appel à des connaissances cliniques et à des stratégies spécifiques pour obtenir les informations indispensables à la cotation qui répond quant à elle à des critères précis. Cette formation de haute technicité est mise en place avec un formateur agréé par les auteurs. Le Professeur Bernadette Rogé a reçu cet agrément et délivre l'attestation de formation.

Objectifs :

- Connaître le contenu des items de l'entretien et leur rationnel,
- Savoir mener l'entretien en utilisant les stratégies spécifiques (faciliter le rappel des informations rétrospectives, induire la comparaison avec des enfants de la fratrie ou de l'entourage, faire formuler des exemples précis...),
- Savoir coter les différents items de manière fiable,
- Savoir utiliser l'algorithme pour le diagnostic.

Contenu :

Présentation générale de l'entretien, déroulement des différentes sections de l'entretien, présentation des différents items (mode de passation et mode de cotation). Les différentes sections de l'entretien sont illustrées par des présentations vidéo permettant d'acquérir la technique de l'entretien et la méthode de cotation. Des jeux de rôle sont proposés pour acquérir la technique de l'entretien, de même qu'un entraînement à la cotation.

Validation : présence, participation aux exercices de passation et de cotation. Le dernier jour du stage, une vidéo d'A.D.I.-R est visionnée et les participants doivent effectuer la cotation.

**Matériel non inclus. À acheter directement auprès de la Société Hogrefe.
Les participants doivent impérativement avoir lu le manuel avant la session de formation.**

A DESTINATION DES PSYCHIATRES, PSYCHOLOGUES, CHERCHEURS, PERSONNELS DES EQUIPES DE RECHERCHE OU EQUIPES DE C.R.A, PERSONNELS DES ETABLISSEMENTS SANITAIRES OU DU MEDICO - SOCIAL.

Les personnes qui n'auraient pas le niveau clinique requis doivent suivre au préalable un stage de mise à niveau (connaissance de l'autisme). Minimum 16 personnes - Maximum 24 personnes.

Date	7-8-9 juin 2017
Horaires	Jour 1 : 9h30-16h30 / Jours 2 et 3 : 9h-16h (18 heures au total - 6 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Sophie BADUEL, psychologue et Docteur en psychopathologie du développement supervisée par le Professeur Bernadette ROGÉ
Tarif établissement	1250€
Tarif individuel	1050€

FORMATION 6



Évaluation du profil développemental de l'enfant et de l'adolescent avec autisme

31 mai-1er et 2 juin 2017

Objectifs :

- Connaître les outils d'évaluation du profil développemental spécifiques à l'autisme,
- Choisir les outils d'évaluation adaptés à la personne,
- Repérer les points forts et les points faibles,
- Élaborer des objectifs d'apprentissage.

Contenu :

- Intérêts de l'évaluation des compétences pour les personnes présentant un trouble du spectre autistique,
- La collaboration avec la famille et les différents partenaires pour faire émerger les besoins ainsi que les attentes parentales,
- Les domaines à évaluer : communication, imitation, habiletés sociales, cognition, comportement, sensorialité, motricité, autonomie et les centres d'intérêts,
- La présentation de la structuration d'une situation d'évaluation,
- Le profil psycho-éducatif 3,
- Le profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes,
- Le Vineland 2,
- L'évaluation des centres d'intérêts,
- Les grilles d'observation,
- L'entraînement à la cotation,
- L'élaboration d'un profil développemental,
- Les étapes pour rédiger un compte-rendu,
- Faire émerger un projet personnalisé et des objectifs d'apprentissage pour répondre aux besoins.

A DESTINATION DES EDUCATEURS SPECIALISES, EDUCATEURS DE JEUNES ENFANTS, MONITEURS EDUCATEURS, PSYCHOLOGUES, MEDECINS AYANT DEJA UNE CONNAISSANCE DE L'AUTISME.

Date	31 mai-1er et 2 juin 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h - 21 heures au total (7 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Jean Baptiste DEBRAY, psychologue et chef de service au Ceresa
Tarif	430€
Date limite d'inscription	28 avril 2017

Construction et mise en place d'un programme d'apprentissages pour des personnes avec autisme

17-18-19 juillet 2017

Objectifs :

- Identifier et hiérarchiser les objectifs d'apprentissage dans les différents domaines de fonctionnement et d'activités : à court terme et long terme,
- Rédiger précisément des objectifs à court terme,
- Créer et penser les opportunités d'apprentissage au quotidien,
- Évaluer les objectifs d'apprentissage.

Contenu :

- Présentation des outils d'évaluation permettant de faire émerger les besoins : P.E.P-3, A.A.P.E.P, Vineland, grilles d'observation...
- L'évaluation des attentes parentales,
- Le choix des objectifs à long et court terme dans les différents domaines : communication expressive, communication réceptive, habiletés sociales, cognition, imitation, autonomie, comportement, motricité ...
- Les différents éléments à prendre en compte dans la rédaction d'un objectif : définir des antécédents immédiats, définir le comportement attendu,
- La définition des critères de maîtrise du comportement et les critères de généralisation du comportement,
- La définition des stratégies d'enseignement : renforcement, guidances, chainage, façonnement,
- Faire émerger les adaptations nécessaires à l'apprentissage : repères visuels, matériels spécifiques,
- La création des opportunités d'apprentissage au quotidien et la généralisation des compétences.

A DESTINATION DES EDUCATEURS SPECIALISES, MONITEURS EDUCATEURS PSYCHOLOGUES ET CHEFS DE SERVICE. AYANT DEJA UNE FORMATION DE BASE SUR L'AUTISME.

Date	17-18-19 juillet 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h - 21 heures au total (7 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Sophie, GLATIGNY, éducatrice spécialisée au Ceresa
Tarif	430€
Date limite d'inscription	16 juin 2017

FORMATION 8

Accompagnement des personnes avec autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger



20-21-22 juin 2017

Objectifs :

- Connaître et comprendre les particularités du fonctionnement des personnes avec autisme sans déficience intellectuelle ou présentant un syndrome d'Asperger,
- Élaborer le projet personnalisé,
- Mettre en place un accompagnement répondant aux besoins de la personne,
- Apporter des aides au quotidien (autonomie, réseau social, communication).

Contenu :

- Définition de l'autisme et troubles du spectre autistique,
- Les particularités de la communication au niveau expressif et réceptif,
- Les interactions sociales chez la personne avec trouble du spectre autistique ou syndrome d'Asperger,
- Les particularités du fonctionnement cognitif :
 - Les fonctions exécutives,
 - La cohérence centrale,
 - Cognition sociale et théorie de l'esprit,
- Les particularités sensorielles,
- Impact des spécificités sur le quotidien, le comportement et l'autonomie,
- L'évaluation globale et spécifique des compétences dans tous les domaines : échelles d'intelligence, grilles d'habiletés sociales, conversationnelles,
- La construction du projet et des objectifs d'apprentissage : co-construction du projet avec la personne et sa famille,
- La mise en place de moyens et de stratégies d'accompagnements spécifiques : mise en place de repères visuels, valorisation des comportements positifs, scénario sociaux, intervention sur les schémas de pensée.
- Les troubles du comportement : compréhension et mise en place de stratégies d'intervention,
- Les outils pour développer les habiletés sociales, la communication et l'autonomie,
- Le soutien psychologique.

A DESTINATION DES PROFESSIONNELS MEDECINS, PSYCHOLOGUES, EDUCATEURS, AMP, INFIRMIERS ET DES FAMILLES.

Date	20-21-22 juin 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h - 21 heures au total (7 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Peggy MAZELAYGUE, éducatrice spécialisée au Ceresa Anne Marie TRÉHIN, éducatrice spécialisée au Ceresa
Tarif professionnel	430€
Tarif réduit	130€ (parents, étudiants, demandeurs d'emploi)
Date limite d'inscription	19 mai 2017



Autisme et déficience : de la compréhension à l'intervention

10-11-12 juillet 2017

Objectifs :

- Comprendre les spécificités cognitives, de communication, émotionnelles, sensorielles, motrices, comportementales et sociales des personnes avec autisme présentant une déficience intellectuelle,
- Construire un projet personnalisé adapté aux besoins de la personne,
- Développer les compétences à l'aide des stratégies éducatives et comportementales,
- Comprendre et intervenir auprès des troubles du comportement.

Contenu :

- État des connaissances : hypothèses étiologiques, données épidémiologiques, troubles associés, diagnostics différentiels,
- La sémiologie de l'autisme : communication, interactions sociales, fonctionnement cognitif, particularités sensorielles et leurs impacts sur le quotidien,
- L'évaluation des compétences pour faire émerger les besoins : P.E.P 3, A.A.P.E.P, E.F.I, Vineland et grilles d'observation,
- L'évaluation des attentes parentales et des centres d'intérêts,
- La construction du projet personnalisé : objectifs à long terme et programme d'apprentissage,
- Points historiques et méthodologie de l'approche T.E.A.C.C.H :
 - Partenariat parents/professionnels,
 - Intérêts de la structuration pour répondre aux besoins des personnes avec autisme,
 - La structuration du temps, des activités et des espaces,
 - Les repères visuels.
- L'approche comportementale et analyse appliquée au comportement (A.B.A) :
 - Définition et philosophie,
 - Le renforcement
 - Les stratégies d'enseignement.
- Mise en place de l'apprentissage de nouveaux comportements : rédaction des objectifs, mise en place des moyens et cotation des objectifs,
- Compréhension et intervention auprès des troubles du comportement.

A DESTINATION DES FAMILLES, DES PROFESSIONNELS, DES ETUDIANTS ET TOUTE PERSONNE ACCOMPAGNANT DES PERSONNES AVEC AUTISME.

Date	10-11-12 juillet 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h / 21 heures au total (7 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Anne Marie TRÉHIN, éducatrice spécialisée au Ceresa
Tarif professionnel	430€
Tarif réduit	130€ (parents, étudiants, demandeurs d'emploi)
Date limite d'inscription	9 juin 2017

Formation A.B.A

5-6-7 juillet 2017

Objectifs :

- Connaître les fondements de l'A.B.A (Analysis Behaviour Application),
- Mettre en application les principes de l'A.B.A pour développer les compétences des personnes avec TSA.

Contenu :

Les grands principes de l'A.B.A

- Définition et concepts de base de l'ABA,
- Définition de l'antécédent, du comportement et des conséquences,
- Les outils d'évaluation : ABBLs et VB MAPP,
- La programmation en A.B.A,
- Principes de renforcement,
- Mise en place du « Pairing »,
- Evaluation et hiérarchisation des renforçateurs,
- Introduction du renforcement intermédiaire (économie de jetons),
- Distinction des types d'enseignement : Principes de l'enseignement en essais distincts et leçon séquentielle,
- Guidance et estompage,
- Façonnement,
- Création des opportunités d'apprentissages,
- Généralisation et maintien des acquis,
- Collecte des données,
- Mise en place d'un enseignement en ABA.

A.B.A et troubles du comportement

- Définition des troubles du comportement et critères d'intervention,
- Evaluation fonctionnelle des comportements-défis,
- Stratégies d'intervention : interventions sur les antécédents immédiats et contextuels, apprentissages de comportements alternatifs, renforcement différentiel (DRO, DRA/DRI, DRL), intervention sur les conséquences.
- Gestion des crises.

A DESTINATION DES PROFESSIONNELS, PARENTS ET ETUDIANTS AYANT DEJA UNE CONNAISSANCE DE L'AUTISME.

Date	5-6-7 juillet 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h / 21 heures au total (7 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Fanny RIOU GARDELLE, éducatrice spécialisée au Ceresa
Tarif professionnel	430€
Tarif réduit	130€ (parents, étudiants, demandeurs d'emploi)
Date limite d'inscription	2 juin 2017

Création d'outils spécifiques pour aider les personnes avec autisme

3-4 avril 2017

Objectifs :

- Construire des outils pratiques répondant aux besoins des personnes présentant des TSA,
- Utiliser et évaluer la pertinence des outils.

Contenu :

- Création d'un planning temporel : emplois du temps objets, photos, pictogrammes, écrits, semaine... Comment l'adapter aux besoins de la personne ? Comment l'utiliser ?
- Création d'un scénario social : les différentes étapes du scénario social, la rédaction, co-construction avec la personne, mise en place du scénario dans le quotidien,
- Création d'une économie de jetons pour renforcer les comportements positifs,
- Création d'un tableau de comportement : quels comportements ? Comment l'adapter à la compréhension de la personne ? comment l'utiliser ?
- Création d'un séquentiel visuel favorisant l'autonomie de la personne : décomposition des étapes,
- Mettre en place des supports visuels pour expliquer les règles à la maison à l'extérieur,
- Des outils nécessaires pour se rendre chez le médecin, ou pour anticiper des événements particuliers (vacances, médecins...),
- Des outils visuels pour comprendre les règles d'un jeu de société ou un jeu social.

A DESTINATION DES PROFESSIONNELS, PARENTS ET ETUDIANTS AYANT DEJA UNE CONNAISSANCE DE L'AUTISME.

Date	3-4 avril 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h / 14 heures au total (7 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Sophie GLATIGNY, éducatrice spécialisée au Ceresa
Tarif professionnel	270€
Tarif réduit	100€ (parents, étudiants, demandeurs d'emploi)
Date limite d'inscription	3 mars 2017

Mise en place de groupes d'habiletés sociales pour des enfants et des adolescents

6-7 novembre 2017

Objectifs :

- Mettre en place un groupe d'habiletés sociales au sein d'un service,
- Définir les objectifs globaux d'un groupe d'habiletés sociales,
- Définir des objectifs individualisés répondant aux besoins des participants.

Contenu :

- Objectifs des groupes d'entraînement aux habiletés sociales,
- Intérêts et limites d'un groupe d'habiletés sociales,
- Évaluation des besoins des participants,
- Comment constituer un groupe d'habiletés sociales : nombre de personnes, nombre d'intervenants, lieux, matériel de base.
- Comment développer les compétences conversationnelles ?
- Comment développer les compétences de jeu ?
- Comment développer les compétences d'initiative ?
- La gestion des émotions,
- Travailler la théorie de l'esprit, les perspectives et les points de vue,
- Mise en place de scénarios sociaux,
- Les jeux de rôle,
- Organiser la séance,
- Organiser différentes thématiques dans l'année,
- Gérer les troubles du comportement dans le groupe.

A DESTINATION DES PERSONNES AYANT EU UNE SENSIBILISATION A L'AUTISME.

Date	6-7 novembre 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h / 14 heures au total (7 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Peggy MAZELAYGUE, éducatrice spécialisée au Ceresa
Tarif	270€
Date limite d'inscription	6 octobre 2017

FORMATION 13

Mise en place d'activités adaptées aux personnes avec TSA au sein d'une institution



26-27 octobre 2017

Objectifs :

- Créer des activités de groupe variées avec des objectifs individualisés,
- Organiser des activités permettant de multiplier des opportunités d'apprentissage
- Adapter des activités au profil de la personne,
- Mettre en place un planning journalier répondant aux besoins des personnes avec TSA,

Contenu :

- La mise en place d'activités tout au long de la journée,
- Les routines de la journée,
- Les activités fonctionnelles,
- Les activités de loisirs,
- Les activités cognitives,
- Les activités sportives,
- L'occupation fonctionnelle du temps libre,
- La structuration des lieux,
- La mise en place d'un emploi du temps individualisé visuel de la journée, de la semaine,
- Les supports visuels,
- Multiplier les opportunités d'apprentissage,
- La création de feuilles d'observation des compétences de la personne au sein des activités.

A DESTINATION DES PROFESSIONNELS TRAVAILLANT DANS DES INSTITUTIONS DE TYPE IME, FAM, MAS, FOYERS DE VIE ...

Date	26-27 octobre 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h / 14 heures au total (7 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Fanny RIOU GARDELLE, éducatrice spécialisée au Ceresa
Tarif	270€
Date limite d'inscription	29 septembre 2017

Les troubles du comportement chez la personne avec autisme

23-24-25 octobre 2017

Objectifs :

- Comprendre les troubles du comportement chez la personne avec autisme,
- Prévenir les troubles du comportement,
- Gérer des troubles du comportement,
- Mettre en place des interventions spécifiques.

Contenu :

- La définition des troubles du comportement,
- Le modèle comportemental : A.B.A,
- Les facteurs favorisant l'apparition de troubles du comportement,
- L'observation des troubles du comportement,
- L'évaluation fonctionnelle,
- La priorisation des interventions et la mise en place de stratégies,
- L'intervention sur les événements contextuels,
- L'intervention sur les antécédents immédiats,
- L'apprentissage de nouveaux comportements alternatifs et fonctionnels,
- Interventions sur les conséquences,
- La mise en place des stratégies d'intervention,
- L'évaluation des stratégies d'intervention,
- Qualité de vie et autisme.

A DESTINATION DES PROFESSIONNELS ET DES FAMILLES, AYANT DÉJÀ UNE CONNAISSANCE DE L'AUTISME ET DES APPROCHES COMPORTEMENTALES.

Date	23-24-25 octobre 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h - 21 heures au total (7 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Sophie GLATIGNY, éducatrice spécialisée au Ceresa
Tarif professionnel	430€
Tarif réduit	130€ (parents, étudiants, demandeurs d'emploi)
Date limite d'inscription	22 octobre 2017

FORMATION 15



Approches développementales et comportementales et psychomotricité

18-19 mai 2017

Objectifs :

- Intégrer les techniques et approches spécifiques à l'évaluation et à la rééducation psychomotrice,
- Permettre une meilleure adaptation des outils et de l'aménagement de l'environnement tenant compte du profil psychomoteur.

Contenu :

Jour 1

- Rappels théoriques

- TSA : rapide retour sur les particularités de fonctionnement, lien avec les différentes techniques et approches,
- Modèles et approches : ABA, TEACCH, DENVER, rappels théoriques (principes, grandes lignes),
- Rappels des termes et définitions (Objectifs, incitations, signal...),
- Stratégies d'apprentissage (chainages, routines, renforcements...),
- Mise en place et évolution des outils (pourquoi ? Comment ? Pour combien de temps ?),

- Utilisation des différents modèles et approches en psychomotricité (1)

- Prise en charge et évaluation globale : connaître le fonctionnement de la personne,
- Evaluation psychomotrice : quelle utilisation des différents outils et adaptations ? (images, structuration spatiale et temporelle, systèmes de communication), exemples et mises en situation,
- Etablir et rédiger des objectifs, les articuler avec les objectifs globaux.

Jour 2

- Utilisation des différents modèles et approches en psychomotricité (2)

- Associer apprentissage à la table et apprentissages fonctionnels, généraliser,
- Structurer une séance de psychomotricité dans le temps et dans l'espace, aménager la salle de psychomotricité,
- Quelles approches / techniques pour quels axes psychomoteurs ? (comment travailler l'imitation en essais distincts, utiliser le chainage avant et arrière, les corrections d'erreurs...),

- Apporter notre expertise pour la mise en place d'outils :

- Importance des aspects sensoriels et moteurs dans l'appropriation et l'utilisation des outils, Psychomotricien comme professionnel ressource et professionnel référent : savoir conseiller, veiller à la prise en compte des particularités motrices, sensorielles et perceptives, transférer nos compétences.

A DESTINATION DES PSYCHOMOTRICIENS AYANT CONNAISSANCE DES BASES
THEORIQUES ET PRATIQUES DE L'ABA, EDUCATION STRUCTUREE..

Date	18-19 mai 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h - 14 heures au total (7 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Élise MIQUEL, psychomotricienne au Ceresa
Tarif	270€
Date limite d'inscription	21 avril 2017

FORMATION 16



Prendre en compte les troubles psychomoteurs pour l'adaptation des activités du quotidien

12-13 octobre 2017

Objectifs :

- Connaître les rôles et fonctions du psychomotricien auprès de personnes avec autisme,
- Reconnaître la présence d'une atteinte psychomotrice,
- Avoir une notion des particularités psychomotrices d'une personne avec troubles du spectre autistique,
- Savoir adapter les activités quotidiennes aux troubles psychomoteurs (aménagement, aides, exercices).

Contenu :

Jour 1 : Théorie

- TSA : rapide retour sur les particularités de fonctionnement,
- Psychomotricité : définition, rôle dans la prise en charge globale,
- Psychomotricien : rôles et fonctions auprès des personnes avec autisme, possibilités d'intervention au quotidien,
- Les troubles psychomoteurs dans l'autisme.

Jour 2 : Psychomotricité au quotidien

- Compétences mises en jeu dans la vie quotidienne : attention, perception, motricité manuelle, motricité globale, sensorialité,
- Adapter les demandes et les activités aux troubles psychomoteurs : établir des objectifs, adapter le matériel, faire évoluer les exercices ou activités. Mises en situation et exercices pratiques.
- Stimuler les compétences psychomotrices : quels exercices ? à quelle fréquence, quelle intensité ?
- Évaluer l'impact sur le quotidien.

A DESTINATION DES FAMILLES, AIDANTS ET PROFESSIONNELS.

Date	12-13 octobre 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h - 14 heures au total (7 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Élise MIQUEL, psychomotricienne au Ceresa
Tarif pro	270€
Tarif réduit	100€ (parents, étudiants, demandeurs d'emploi)
Date limite d'inscription	15 septembre 2017

Orthophonie et trouble du spectre autistique

29-30 mai 2017

Objectifs :

- Évaluer la communication et le langage des enfants avec TSA,
- Rééduquer le langage et la communication des enfants avec TSA,
- Mieux comprendre l'oralité alimentaire des enfants avec TSA.

Contenu :

Le trouble du spectre autistique

- Histoire et cadre nosographique (DSM 5, CIM 10),
- Les particularités des enfants TSA (sensorielles, cognitives, communication/socialisation),
- Diagnostic et signes d'alerte.

La communication

- Définitions de base (communication, langage, langue, parole),
- Développement précoce dans la période pré-linguistique (0-2 ans),
- Développement de la communication dans le cadre du TSA.

L'évaluation orthophonique

- Communication :
 - Enfant TSA sans parole naturelle (pré-requis à la communication),
 - Enfant TSA avec parole naturelle (langage oral, théorie de l'esprit, pragmatique, langage écrit...).
- Oralité alimentaire :
 - Observation de repas, bilan de déglutition et questions diverses,

La rééducation orthophonique

- Projet thérapeutique,
- Axes de rééducation (communication, langage écrit, oralité),
- Les stratégies d'apprentissage.

A DESTINATION DES ORTHOPHONISTES.

Date	29-30 mai 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h / 14 heures au total (7 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Bérangère SIMON, orthophoniste au Ceresa
Tarif	430€
Date limite d'inscription	28 avril 2017



Mise en place et gestion d'une unité autisme au sein d'un établissement ou service médico-social

12-13-14 juin 2017

Objectifs :

- Être capable d'articuler un projet spécifique autisme dans un projet plus global, associatif et d'établissement,
- Être capable d'objectiver les recommandations des bonnes pratiques professionnelles dans le projet de fonctionnement,
- Être capable de penser l'architecture et l'organisation du service dans le projet spécifique,
- Être capable de faire des choix raisonnés immédiats et programmés, à plus long terme, au vue de l'existant et de l'orientation souhaitée par le gestionnaire,
- Mettre en pratique une organisation fonctionnelle et règlementaire en réponse à ce type de projet,
- Être capable de faire vivre ce projet en travaillant dans cette unité.

Contenu :

Le projet spécifique en tant que réponse adaptée.

- L'objectivation d'un projet spécifique par rapport à un public donné en rapport avec les TSA et un agrément,
- L'articulation du projet de l'unité par rapport au projet associatif global en mesurant les freins et les leviers,
- L'articulation par rapport au projet d'établissement en mesurant les freins et les leviers,
- L'articulation du projet par rapport aux recommandations de l'HAS et l'ANESM,
- La mise en place de méthodes, programmes, techniques et outils préconisés par la Haute Autorité de Santé, démarche développementale, cognitive et comportementale à tout âge de la vie de la personne ayant des Troubles du Spectre de l'Autisme (Early Start Model Denver, TEACCH et ABA contemporain : ABA, DDT, VB, PRT et SPB),
- L'action de rendre compte des actions menées auprès de la direction et des familles.

L'équipe, les lieux dédiés, l'organisation, le planning, la professionnalisation. Cohérence et sens. Motivation, connaissances et compétence.

- Les personnes ressources : cadres intermédiaires, équipe éducative, équipe paramédicale. La transdisciplinarité : atouts/faiblesses,
- La supervision de l'action menée,
- L'organisation des lieux (architecture, matériaux et sensorialité, cloisonnement pour la structuration, un lieu = une activité, activité et hébergement...),
- Le matériel et budget (de la récupération à la réalisation, les matériels indispensables),
- Le choix des activités externalisées.

Mise en place des activités (scolaire, vie quotidienne, vie résidentielle, travail, loisirs...), en fonction de la nature de l'intervention habituelle des participants.

- L'élaboration d'une activité « step by step »,
- L'évaluation formelle et informelle, préalables aux axes du projet personnalisé (objectifs globaux, objectifs opérationnels, moyens et actions techniques, évaluation efficacité/pertinence de l'action menée),
- L'analyse de tâche à partir d'un axe de travail,
- La préparation matérielle de l'activité en fonction de l'évaluation et de l'analyse de tâche,
- L'évaluation de l'activité réalisée.

A DESTINATION DES DIRECTEURS, CHEFS DE SERVICE, CADRES ET RESPONSABLES D'UNITES SPECIFIQUES, EQUIPE D'INTERVENTION EDUCATIVE ET PARAMEDICALE PRESSENTIE.

Date	12-13-14 juin 2017
Horaires	9h-13h / 14h-17h / 21 heures au total (7 heures par jour)
Lieu	Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux / 31300 Toulouse
Formateur	Francis BURET, Directeur du pôle enfance de l'ADAPEI du CANTAL
Tarif	500€
Date limite d'inscription	12 mai 2017

- Les formations sur mesure -

Répondre aux besoins d'établissements médico-sociaux, sanitaires et d'associations

Les formations sur mesure répondent à des besoins spécifiques d'établissements médico-sociaux, sanitaires ou à des associations accueillant des personnes présentant des troubles du spectre autistique. La mise en place d'une formation sur mesure permet donc de :

1. Fournir un socle commun de connaissances sur l'accompagnement des personnes avec autisme (spécificités liées à l'autisme, stratégies d'accompagnement) à l'ensemble des professionnels de l'établissement,
2. Centrer le contenu de la formation sur les spécificités des personnes accueillies dans l'établissement (enfants, adolescents, adultes, déficience intellectuelle, etc...),
3. Aborder des problématiques spécifiques rencontrées par les professionnels (par exemple développer l'autonomie, la gestion des comportements problématiques, les outils d'évaluation).

Le contenu de la formation s'adapte aux besoins des établissements ou des associations et est défini en lien avec l'équipe.

- Les supervisions -

Accompagner des établissements dans la mise en place de moyens et de stratégies d'accompagnement

Les supervisions permettent :

- De définir les besoins de formation d'un établissement,
- De superviser les pratiques suite à un plan de formation,
- Montrer des techniques d'enseignement, de réajuster des adaptations, d'observer des comportements spécifiques.

La fréquence de la supervision s'adapte aux besoins déterminés.

La durée et la fréquence des formations et/ou supervisions s'ajustent également aux besoins et possibilités des établissements et des associations.

- Sur un ou plusieurs jours,
- Sur une ou plusieurs sessions,
- Les journées de formation sont de 7h mais peuvent se réaliser sur des demi-journées.

Les formations et/ou supervisions se font au sein d'un établissement médico-social ou sanitaire, ou au sein de l'association.

Pour faciliter la supervision et le suivi d'équipes éloignées géographiquement, des sessions de vidéo conférences peuvent être proposées.

- Tarif : 1200€ par jour -

Hors frais de déplacement, hébergement et restauration du formateur.

Objectifs :

- Apporter un éclairage individualisé sur l'accompagnement de personnes avec autisme,
- Réfléchir à des problématiques de prise en charge,
- Amener des apports théoriques et pratiques personnalisée à la personne,
- Construire des outils spécifiques.

Déroulement :

Le coaching professionnel : une supervision individualisée

Possibilité 1 : COACHING IN SITU

- Observation d'une intervention avec la personne ave TSA,
- Retour sur la séance,
- Compte-rendu de séances,
- Réponses aux questions du professionnels,
- Échanges mails.

Possibilité 2 : ÉCHANGES DIRECTS AVEC LE PROFESSIONNEL

- Échanges par rapport à des situations présentées par le professionnel,
- Se fait au Ceresa, sur le lieu du professionnel ou par Skype.

A DESTINATION DES AIDES ET INTERVENANTS A DOMICILE, A.V.S., ASSISTANTES MATERNELLES, EDUCATEURS SPECIALISES, TOUTES PERSONNES ACCOMPAGNANT AU QUOTIDIEN UNE PERSONNE AVEC TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE.

- Tarifs : 95€ de l'heure -

Frais de déplacements non compris

(Temps de supervision + rédaction du compte-rendu)

Le coaching professionnel peut se faire via skype.

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

1. Références aux dernières avancées scientifiques concernant l'autisme, les TED et les T.S.A
La théorie s'articulera sur l'actualité scientifique et les nouvelles recherches.

2. Références et adéquation du contenu aux textes et publications de la H.A.S et de l'ANESM
Afin d'appuyer le changement des pratiques, une références aux textes sera régulièrement mise en place.

3. Illustrations des apports théoriques par des cas cliniques
Grâce à l'expérience de « terrain » et des différentes expériences professionnelles du formateur, la théorie sera illustrée de cas cliniques (vidéo, images, supports de travail). Ces derniers donneront la possibilité de mettre en pratique les aspects théoriques. Les exemples tiendront compte :

- D'une part, de la diversité des secteurs dont seront issus les professionnels : secteur enfant et secteur adulte.
- D'autre part, de l'hétérogénéité des profils des personnes avec autisme : autisme sans déficience intellectuelle, autisme avec déficience intellectuelle (légère, moyenne ou sévère).

4. Films
Le Ceresa possède plusieurs films vidéos illustrant plusieurs aspects :

- Les signes cliniques,
- Les aspects comportementaux de l'autisme,
- Les différents accompagnements possibles,
- La gestion des comportements.

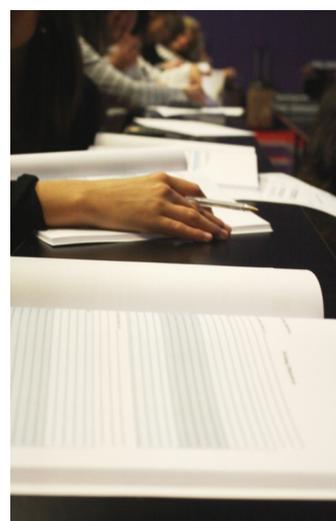


5. Les techniques de travail en groupe

- Le **jeu de rôle** : permet de mettre en pratique par une mise en action des aspects théoriques et d'être sensible à notre comportement professionnel.
- Le **brainstorming** : au début de certaines séquences, donnent la possibilité aux stagiaires de réfléchir sur leurs connaissances et d'échanger.
- Les **ateliers** de mise en pratique par groupe. Les groupes permettront de réunir des professionnels d'un même secteur et donc de grouper les profils des personnes avec autisme : enfant ou adulte, avec ou sans déficience intellectuelle). Les aspects théoriques pourront donc être illustrés par plusieurs vignettes cliniques.

6. Les supports pédagogiques

- Le **livret de diapositives** sous format papier avec possibilité d'écrire des commentaires. Les diapositives seront également envoyées par message électronique sous format PDF.
- **Certains outils** (grilles, articles, questionnaires ...) seront directement distribués sous format papier et envoyé sous format PDF,
- Les **cahiers d'exercices** (pour le PEI, les évaluations, les troubles du comportement ...) donneront la possibilité de mettre en application les points théoriques.
- Une **bibliographie** (ouvrages, articles, recherches ...) ainsi qu'une liste de liens internet permettant d'accéder à des outils seront données aux stagiaires.



PROCEDURES D'INSCRIPTION

Choix de la formation



Inscription

Téléchargement de la fiche d'inscription depuis le site internet
envoi de la fiche d'inscription remplie sur le mail suivant :

pole-formation@ceresa.fr

ou par voie postale :

Association Ceresa - 1 impasse de Lisieux 31300 Toulouse



Vous recevez un **mail de confirmation.**



La formation est validée 1 mois avant la date prévue
(ou annulée si le nombre de participants est insuffisant).



Vous recevez :

- La **convention** à nous **renvoyer signée** par votre organisme financeur ou vous-même si l'inscription est individuelle
- Le **plan** d'accès au lieu de formation
- Le **règlement intérieur**

Dispositions financières

Le stagiaire ou l'organisme en charge du stagiaire, en contrepartie de l'action de formation réalisée, s'engage à verser à l'organisme une somme correspondant au stage de formation.

L'organisme de formation, en contrepartie des sommes reçues, s'engage à réaliser toutes les actions prévues dans le cadre de la convention signée ainsi qu'à fournir tout document et pièces de nature à justifier la réalité et la validité des dépenses de formation engagées à ce titre.

Le règlement des prestations réalisées par le Ceresa sera effectué de la manière suivante
- Paiement à réception de facture à l'issue de la formation

- Règlement effectué par chèque ou par virement sur le compte Caisse d'Épargne
13135 00080 08002136854 24

FICHE D'INSCRIPTION

À retourner complétée et signée à :
Association Ceresa
1 impasse de Lisieux
31300 TOULOUSE
ou sur le : pole-formation@ceresa.fr

Formation :

Dates :

NOM : Prénom :

Adresse :

CP : Ville :

Téléphone : Email :

Profession :

- Libéral - Profession :
- Famille / Parent
- Étudiant
- Demandeur d'emploi

Prise en charge par l'établissement / l'employeur - à compléter obligatoirement

Nom de l'établissement :

Adresse :

Adresse de facturation si différente :

CP : Ville :

Contact service formation téléphone :

Email service formation :

Les étudiants et les demandeurs d'emploi doivent justifier leur situation (certificat de scolarité / avis de situation Pôle Emploi)

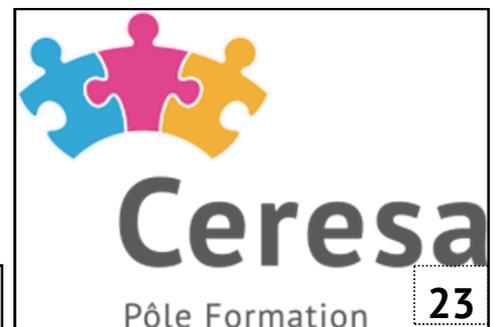
Le règlement se fait à réception de facture, à l'issue de la formation.

- Virement : Caisse d'Epargne 13135 00080 08002136854 24

- Chèque (à l'ordre de Ceresa)

Fait à le.....

(Cachet de l'établissement et signature obligatoire du Directeur si inscription par l'employeur)





Lieu de formation

Association Ceresa
1 impasse de Lisieux
31300 Toulouse

Accès

Périphérique : Sortie 29 (Purpan)

Bus : Lignes 46 ou 65, départ Arènes, arrêt Tissié
Depuis l'avenue de Lardenne prendre le chemin Tissié jusqu'au rond-point puis continuez sur l'impasse de Lisieux. Environ 700 mètres jusqu'au Ceresa.

Depuis la gare Matabiau SNCF : métro ligne A direction Basso Cambo, arrêt Arènes puis bus lignes 46 ou 65 arrêt Tissié.

Depuis l'aéroport Toulouse-Blagnac : Tramway ligne T2 arrêt Aéroport jusqu'à l'arrêt Arènes puis bus lignes 46 ou 65 arrêt Tissié.

Plus d'information sur les horaires sur le site internet du réseau des transports en commun de l'agglomération toulousaine - Tisséo



HOTELS

- **B&B Hôtel Toulouse Purpan Zénith** (50 mètres)
Impasse de Lisieux - 31300 Toulouse
0 892 70 26 10
- **Park&Suites Élégance Toulouse-Purpan** (100 mètres)
4 Impasse de Lisieux - 31300 Toulouse
05 34 50 97 00
- **Palladia** (1,5 km)
271 Avenue de Grande-Bretagne - 31300 Toulouse
05 62 12 01 20
- **Hôtel Novotel Toulouse** (1,6 km)
23 Impasse de Maubec - 31300 Toulouse
05 61 15 00 00
- **Hôtel Campanile Toulouse Ouest - Purpan** (1,7 km)
Espace Pierre Gaubert, 33 Route de Bayonne
31300 Toulouse
05 61 31 09 09

RESTAURANTS

- **Le Lusso** (1,3 km) - spécialités françaises
Place du Docteur Joseph Baylac - 31300 Toulouse
- **Baylac Pizzeria Café** (1,3 km)
299 Avenue de Grande Bretagne - 31300 Toulouse
- **Le Fournil de Purpan** (1,4 km) - sandwiches et snack
4 Route de Bayonne - 31300 Toulouse
- **Kitano** (1,4 km) - spécialités japonaises
- **Ô Goût du Jour** (1,4 km) - brasserie
11 Route de Bayonne - 31300 Toulouse
- **McDonald's** (1,5km)
16 route de Bayonne - 31300 Toulouse
- Centre commercial Carrefour Purpan (1,6 km)
- **Subway Sandwich**
- **Cafétéria Iris**
36 Route de Bayonne - 31300 Toulouse
- **Papillons** (1,7 km) - spécialités asiatiques
- **Restaurant Campanile** (1,7 km)
33 route de Bayonne - 31300 Toulouse

LES INTERVENANTS

Professeur Bernadette ROGÉ

- Psychologue et enseignante-chercheur à l'Université Jean Jaurès - Toulouse
- Professeur des Universités
- Directrice du Ceresa

Francis BURET

- Directeur du pôle enfance de l'ADAPEI du Cantal

Jean-Baptiste DEBRAY

- Psychologue au Sessad et Unité d'enseignement du Ceresa et chef de service au SESSAD Acces

Docteur Sophie BADUEL

- Psychologue et docteur en psychopathologie du développement

Caroline DANGAYS

- Psychologue au Sessad Acces et Unité d'enseignement du Ceresa et Responsable du Pôle Formation du Ceresa

Élise MIQUEL

- Psychomotricienne au Ceresa

Bérengère SIMON

- Orthophoniste à l'Unité d'enseignement du Ceresa

Peggy MAZELAYGUE

- Éducatrice spécialisée à l'Unité d'enseignement du Ceresa

Anne-Marie TRÉHIN

- Éducatrice spécialisée au Ceresa

Sophie GLATIGNY

- Éducatrice spécialisée au Sessad SMILE du Ceresa

Fanny RIOU GARDELLE

- Éducatrice spécialisée au Sessad SMILE du Ceresa

FORMATIONS		DATES	TARIFS	
			PRO	REDUITS*
1	SENSIBILISATION A L'AUTISME	21 mars	90€	30€
2	LE DEPISTAGE PRECOCE	22-23 mai	270€	
3	ADOS 2	24-25-26 avril 26-27-28 juin	1250€	1050€
4	ADOS 2 MODULE TODDLER	À venir en 2017	450€	
5	ADI - R	7-8-9 juin	1250€	1050€
6	EVALUATION DU PROFIL DEVELOPPEMENTAL DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT AVEC AUTISME	30 mai - 1er et 2 juin	430€	
7	CONSTRUCTION ET MISE EN PLACE D'UN PROGRAMME D'APPRENTISSAGE POUR DES PERSONNES AVEC AUTISME	17-18-19 juillet	430€	
8	ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES AVEC AUTISME DE HAUT NIVEAU ET SYNDROME D'ASPERGER	20-21-22 juin	430€	130€
9	AUTISME ET DEFICIENCE : DE LA COMPREHENSION A L'INTERVENTION	10-11-12 juillet	430€	130€
10	A.B.A	5-6-7 juillet	430€	130€
11	CREATION D'OUTILS SPECIFIQUES POUR AIDER LES PERSONNES AVEC AUTISME	3-4 avril	270€	100€
12	MISE EN PLACE D'UN GROUPE D'HABILITES SOCIALES POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS	6-7 novembre	270€	
13	MISE EN PLACE D'ACTIVITES ADAPTEES AUX PERSONNES AVEC TSA AU SEIN D'UNE INSTITUTION	26-27 octobre	270€	
14	LES TROUBLES DU COMPORTEMENT CHEZ LA PERSONNE AVEC AUTISME	23-24-25 octobre	430€	130€
15	APPROCHES DEVELOPPEMENTALES ET COMPORTEMENTALES ET PSYCHOMOTRICITE	18-19 mai	270€	
16	PRENDRE EN COMPTE LES TROUBLES PSYCHOMOTEURS POUR L'ADAPTATION DES ACTIVITES DU QUOTIDIEN	12-13 octobre	270€	
17	ORTHOPHONIE ET TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE	29-30 mai	270€	
18	MISE EN PLACE D'UNE UNITE AUTISME AU SEIN D'UN ETABLISSEMENT OU SERVICE MEDICO - SOCIAL	12-13-14 juin	500€	

*réduits : parents, famille d'enfants avec d'autisme, étudiants, demandeurs d'emploi. (une demande de justificatif sera demandée à l'inscription).
Sauf pour ADOS 2 et ADI-R - tarif individuel.

Lieu de formation :
Association Ceresa

1 impasse de Lisieux – 31300 Toulouse
pole-formation@ceresa.fr – www.cerese.fr / tel : 05 61 16 53 43

Contacts :

Responsable du Pôle Formation : Caroline **DANGAYS**
Chargée du Pôle Formation : Bénédicte **LARRÉ**

N° SIRET : 484 529 862 00043 - N° de déclaration d'activité : 73 31 05310 31