

CINQUIÈME CONGRÈS DE L'ASSOCIATION POUR LA
RECHERCHE EN NEUROÉDUCATION

FIFTH CONFERENCE OF THE ASSOCIATION FOR
RESEARCH IN NEUROEDUCATION

COLLOQUE ÉTUDIANT / GRADUATE STUDENTS' SYMPOSIUM

PROGRAMMATION / PROGRAM

UQAM - Pav. ATHANASE-DAVID (D) - Salle/Room D-R520
1430, Saint-Denis, Montréal
(Québec) H2X 3J8

MAY 27 MAI 2016
neuroeducation2016.org

ARN

ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE EN
NEUROÉDUCATION / ASSOCIATION FOR
RESEARCH IN NEUROEDUCATION

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
CANADA



SOUTENU PAR / SUPPORTED BY

ARN

ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE EN
NEUROÉDUCATION / ASSOCIATION FOR
RESEARCH IN NEUROEDUCATION

UQÀM | **Université du Québec
à Montréal**



BIENVENUE AU CINQUIÈME CONGRÈS DE L'ARN

WELCOME TO THE FIFTH CONFERENCE OF THE ARN

UN PREMIER COLLOQUE ÉTUDIANT / FIRST GRADUATE STUDENTS' SYMPOSIUM

Nous vous accueillons toutes et tous chaleureusement à ce Cinquième congrès de l'Association pour la recherche en neuroéducation et à ce tout premier colloque scientifique étudiant. L'ARN est heureuse d'organiser cette rencontre avec nos proches partenaires que sont le Groupe ÉDUCO, l'Université du Québec à Montréal et l'EREST. D'emblée, nous tenons à les remercier pour leur soutien et leur dévouement dans cette collaboration. Nous souhaitons la bienvenue aux chercheurs et aux étudiants des cycles supérieurs qui font foi d'un généreux engagement en se déplaçant et en participant à l'événement pour partager le fruit de leurs travaux et de leurs réflexions, contribuant ainsi à la diffusion et au développement de la recherche en neuroéducation.

We warmly welcome you all to the Fifth Conference of the Association for Research in Neuroeducation, and to our very first Graduate students' symposium. The ARN is pleased to be convening this meeting with our close partners the ÉDUCO Group, the *Université du Québec à Montréal* and the EREST. At the outset, let us express our appreciation of their strong leadership and support to this conference. Welcome to all researchers and graduate students who made the strong commitment to be here and share their projects and knowledge, thus contributing to the dissemination and development of research in the field of neuroeducation.

Merci d'être des nôtres,

Thank you for joining us,

LE COMITÉ ORGANISATEUR / THE ORGANIZING COMMITTEE

GENEVIÈVE ALLAIRE-DUQUETTE, *Étudiante au doctorat à l'Université du Québec à Montréal / Ph.D. Student at the Université du Québec à Montréal*

LORIE-MARLÈNE BRAULT FOISY, *Étudiante au doctorat à l'Université du Québec à Montréal / Ph.D. Student at the Université du Québec à Montréal*

JAN-SÉBASTIEN DION, *Étudiant au doctorat à l'Université de Sherbrooke / Ph.D. Student at the Université de Sherbrooke*

STEVE MASSON, *Professeur au Département de didactique de l'Université du Québec à Montréal et Directeur du Laboratoire de recherche en neuroéducation (LRN) / Professor at the Département de didactique of the Université du Québec à Montréal, and Director of the Laboratory for Research in Neuroeducation (LRN)*

MAY 27 MAI 2016

FIFTH CONFERENCE OF THE ARN / CINQUIÈME CONGRÈS DE L'ARN

AGENDA

PRÉSIDENT DE SÉANCE (AM) / SESSION HOST AND MODERATOR (AM)

JAN-SÉBASTIEN DION (Université de Sherbrooke)

8:30AM **ACCUEIL** / REGISTRATION

9:15AM **MOTS DE BIENVENUE** / WELCOMING REMARKS

PRÉSENTATIONS ORALES EN FRANÇAIS / FRENCH ORAL PRESENTATIONS

9:30AM L'INHIBITION AU COEUR D'UNE INTERVENTION VISANT L'APPRENTISSAGE DE L'ARITHMÉTIQUE AU PRÉSCOLAIRE

ISABELLE DESHAIES (UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES)

10:00AM NEURO-ORIENTATION : VERS UN NOUVEL ÉCLAIRAGE DU CHOIX VOCATIONNEL?

JEAN-FRANÇOIS PERRON (UNIVERSITÉ LAVAL)

10:30AM QUAND LA MUSIQUE ET LE LANGAGE SE DISSOCIENT

JULIE RONDEAU (UNIVERSITÉ LAVAL)

11:00AM **PAUSE** / BREAK (SALLE D-R200)

PRÉSENTATIONS ORALES EN FRANÇAIS / FRENCH ORAL PRESENTATIONS

11:30AM ÉLABORATION D'UNE TÂCHE COGNITIVE POUR ÉVALUER LE RÔLE DE L'INHIBITION DANS L'APPRENTISSAGE DE LA CHIMIE

GUILLAUME MALENFANT-ROBICHAUD (UQAM)

12:00PM MODÉLISATION DE LA TRANSPOSITION GRAPHÉMIQUE: UNE SIMULATION DE L'APPRENTISSAGE DES BASES DE LA LECTURE SELON LE DEGRÉ DE COMPLEXITÉ DE L'APPARIEMENT GRAPHÈME-PHONÈME

RAPHAËLLE ROBIDOUX (UNIVERSITÉ D'OTTAWA)

12:30PM **LUNCH / REPAS DU MIDI**

GRADUATE STUDENTS' SYMPOSIUM / COLLOQUE ÉTUDIANT

PAVILLON / PAVILION ATHANASE-DAVID (D)

SALLE / ROOM D-R520

ÉVÈNEMENT BILINGUE / BILINGUAL EVENT

AM: FRANÇAIS / FRENCH

PM: ENGLISH / ANGLAIS

SESSION HOST AND MODERATOR (PM) / PRÉSIDENTE DE SÉANCE (PM)

LORIE-MARLÈNE BRAULT FOISY (UQAM)

ENGLISH ORAL PRESENTATIONS / PRÉSENTATIONS ORALES EN ANGLAIS

2:00PM BECOMING A RESEARCHER INTEGRATING COGNITIVE NEUROSCIENCE AND EDUCATION: IS A TRANSDISCIPLINARY APPROACH THE KEY TO OVERCOME VARIOUS TRAINING ISSUES?

JAN-SÉBASTIEN DION (UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE)

2:30PM BEHAVIORAL EXPERIMENTS IN NEUROEDUCATION: MASTER PLAN OR CONTINGENCY PLAN?

EMMANUEL AHR (UNIVERSITÉS PARIS DESCARTES & SORBONNE PARIS CITÉ)

3:00PM EXAMINING THE NEAR-TRANSFER EFFECT IN MULTIPLE OBJECTS TRACKING TRAINING AND THE CONTINUOUS PERFORMANCE TEST IN STUDENTS WITH ASD, ADHD AND INTELLECTUAL DEFICIT

DOMENICO TULLO (MCGILL UNIVERSITY)

KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ

3:30PM **PATRICK CHARLAND** PROFESSOR (UQAM)



4:00PM **BREAK** / PAUSE (SALLE [D-R200](#))

4:30PM to **ROUNDTABLE (IN ENGLISH)** / TABLE RONDE (EN ANGLAIS)

5:30PM

DANIEL ANSARI PROFESSOR (WESTERN UNIVERSITY)



ANNA MATEJKO Ph.D. STUDENT (WESTERN UNIVERSITY)

PATRICE POTVIN PROFESSOR (UQAM)



GENEVIÈVE ALLAIRE-DUQUETTE Ph.D. STUDENT (UQAM)

5:30PM **CLOSING REMARKS** / MOTS DE CLÔTURE

COLLOQUE ÉTUDIANT

RÉSUMÉS DES PRÉSENTATIONS ORALES EN FRANÇAIS

ISABELLE DESHAIES, DOCTORANTE
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL (CANADA)

27 MAI - 9:30AM - salle D-R520

L'inhibition au cœur d'une intervention visant l'apprentissage de l'arithmétique au préscolaire

Des études en neurosciences suggèrent qu'au moins trois prérequis sont essentiels à l'apprentissage de l'arithmétique : le développement du sens des nombres, l'établissement de relations entre ce sens des nombres et les nombres symboliques, ainsi que le développement de l'inhibition (Deshaies, Miron & Masson, 2015). 22 programmes d'intervention destinés à l'apprentissage de l'arithmétique au préscolaire ont été répertoriés ; aucun n'inclut les trois prérequis. Ainsi, une intervention d'une durée de 5 semaines, à raison de 4 fois semaines se basant sur les recherches en didactique des mathématiques et en neurosciences a été créée et présentée dans 4 classes du préscolaire. Nous présentons les résultats préliminaires de cette recherche en nous appuyant sur la statistique du design des quatre groupes de Solomon (Tingen, 2009). Ces statistiques particulières nous permettent de faire fi de l'effet du prétest sur les résultats et de démontrer l'efficacité de notre intervention. Il sera question d'une brève présentation de celle-ci ainsi que des résultats liés à son expérimentation. Ceux-ci permettront de discuter de quelques perspectives qu'offrent les recherches de cycles supérieurs intégrant les données neuroscientifiques au domaine de la didactique des mathématiques.

JEAN-FRANÇOIS PERRON, DOCTORANT ET CONSEILLER EN ORIENTATION
UNIVERSITÉ LAVAL (CANADA)

27 MAI - 10:00AM - salle D-R520

Neuro-orientation : vers un nouvel éclairage du choix vocationnel?

Les scientifiques ont longtemps postulé que les choix humains obéissent à la loi de la rationalité. La théorie de l'utilité espérée a dominé notre compréhension de la prise de décision en postulant que sous une multitude de circonstances, l'individu prend ses décisions et fait ses choix en tentant de maximiser l'utilité du résultat recherché. La majorité des théories du choix vocationnel ont repris cette posture rationnelle (Krieschok, 2009). Par ailleurs, les neurosciences ont joué un rôle clé dans la compréhension du cerveau humain en offrant un nouvel éclairage sur les comportements de l'individu et sur la prise de décision. Les neurosciences concernent l'étude du fonctionnement du système nerveux depuis les aspects les plus élémentaires (moléculaires, cellulaires et synaptiques) jusqu'à ceux plus intégratifs qui portent sur les fonctions comportementales et cognitives. Bien que les mécanismes neuronaux ne nous permettent pas une explication complète des processus de choix et de jugement, ils font largement état de l'importance des processus intuitifs et des émotions dans la prise de décision. Est-ce que ces connaissances, qui ont influencé l'économie, l'éducation et la psychologie, pourraient apporter un nouvel éclairage en sciences de l'orientation? Et si nous étions à l'aube de la neuro-orientation? Cette communication vise donc à questionner les théories et les modèles actuels en sciences de l'orientation, à revisiter le processus décisionnel via les connaissances neuroscientifiques et à explorer les liens potentiels entre l'orientation et les neurosciences. Du point de vue méthodologique et théorique, cette communication vise également à réfléchir sur les défis que représente ce croisement novateur entre les neurosciences et les sciences de l'orientation.

JULIE RONDEAU, ÉTUDIANTE À LA MAITRISE
UNIVERSITÉ LAVAL (CANADA)

27 MAI - 10:30AM - salle D-R520

Quand la musique et le langage se dissocient

La dysphasie et la dyspraxie verbale sont des troubles de la parole qui sont détectés durant la petite enfance causant des transformations phonologiques et des difficultés de réception et d'expression du langage. Les causes, d'ordres neurologiques, sont étudiées et répertoriées dans de nombreux articles. Un déficit dans la partie postérieure de l'aire de Broca, une absence de latéralisation gauche dans les régions de base du langage ainsi qu'une hypo activation dans les régions temporales gauches sont d'ailleurs notés. Dans un autre ordre d'idées, plusieurs cas d'aphasie soulèvent l'hypothèse d'une dissociation entre les réseaux corticaux du langage et de la musique. Un récent cas d'un enfant atteint d'une dysphasie développementale et d'une dyspraxie verbale ayant des habiletés musicales remarquables ouvre la voie à l'étude des bénéfices de l'enseignement musical. Situés dans deux zones opposées du cerveau, le langage et la musique semblent dissociés, mais serait-il possible d'intervenir sur les capacités langagières tout en passant par la musique? Alors qu'il existe un déficit dans le transfert callosal chez les enfants dysphasiques, un entraînement musical précoce pourrait en favoriser le développement. Les récentes recherches des cycles supérieurs traitant les neurosciences permettent de mieux comprendre les différents réseaux corticaux reliés au langage et à l'apprentissage de la musique et permettent d'établir de nouvelles perspectives concernant l'éducation musicale et les changements neuronaux qui en découlent. Une recension d'articles neuroscientifiques et d'éducation musicale permet de mettre en lumière une avenue d'intervention émergente découlant des récentes recherches.

GRADUATE STUDENTS' SYMPOSIUM

FRENCH ORAL PRESENTATIONS ABSTRACTS

GUILLAUME MALENFANT-ROBICHAUD, ÉTUDIANT À LA MAITRISE
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL (CANADA)

27 MAI - 11:30AM - salle D-R520

Élaboration d'une tâche cognitive pour évaluer le rôle de l'inhibition dans l'apprentissage de la chimie

Les enseignants en sciences sont souvent confrontés aux conceptions erronées que possèdent leurs élèves. Plusieurs études semblent indiquer que ces conceptions coexisteraient avec les concepts scientifiques dans le cerveau des élèves. De plus, des études récentes ayant utilisé l'IRMf ont montré que le contrôle inhibiteur, grâce aux cortex préfrontaux dorsolatéral et ventrolatéral, semble jouer un rôle important dans l'apprentissage de la physique. Cependant, il est encore incertain si ce processus cognitif est aussi requis pour l'apprentissage de la chimie. Cette présentation introduira donc les avantages reliés à l'utilisation de l'IRMf pour étudier le changement conceptuel et l'inhibition. Ensuite, les étapes menant à la création d'une tâche cognitive adaptée aux multiples contraintes qu'impose cette technique d'imagerie cérébrale seront mentionnées. Cette tâche, utilisée pour un projet de maîtrise, contient 32 énoncés de type vrai ou faux divisés en deux catégories. La moitié d'entre eux sont des énoncés intuitifs alors que l'autre moitié est constituée d'énoncés contre-intuitifs où il est attendu de devoir surmonter une conception erronée afin de répondre correctement. Ces énoncés traitent de plusieurs conceptions alternatives réparties dans plusieurs domaines de la chimie tels que le modèle particulaire de la matière, les acides et les bases, l'équilibre chimique, la thermodynamique et l'oxydoréduction. Cette présentation décrira tous les critères utilisés lors de l'élaboration des énoncés. Quatre critères absolus étaient considérés comme essentiels à la tâche (ex. : même temps de lecture entre les énoncés intuitifs et contre-intuitifs) alors que huit autres critères ont guidé la rédaction sans être jugés obligatoires (ex. : même familiarité entre les énoncés intuitifs et contre-intuitifs). Les difficultés rencontrées lors de la rédaction et de la mise à l'épreuve de la tâche seront aussi présentées et discutées afin de faciliter le travail de futurs étudiants qui souhaiteraient effectuer une recherche en imagerie cérébrale.

RAPHAËLLE ROBIDOUX, DOCTORANTE
UNIVERSITÉ D'OTTAWA (CANADA)

27 MAI - 12:00PM - salle D-R520

Simulation comparative de l'apprentissage graphique acontextuel : délai d'apprentissage en fonction de la flexibilité linguistique des transpositions écrites

Les mécanismes cognitifs de l'acquisition fondamentale du langage écrit sont encore peu connus. Avant de lire des syllabes, les apprenants sont exposés à des unités de son (phonèmes) et leur transposition graphique (graphèmes). Mieux comprendre cet apprentissage permettrait d'ajuster la pédagogie des premières lectures efficacement. Afin de permettre cette compréhension, les modèles formels comme les réseaux connexionnistes sont idéaux, puisqu'ils simplifient la neurophysiologie humaine. Or, aucun réseau n'a étudié la représentation phonèmes-graphèmes pour la généraliser dans plusieurs langues. La présente étude, dirigée au niveau des études supérieures, développe cette transposition graphémique au niveau du finnois, français et anglais. Cela répliquerait les résultats empiriques, soit que l'apprentissage doit être plus long en fonction du niveau de flexibilité d'une langue, nonobstant le nombre de combinaisons graphémiques. Or, en termes de flexibilité graphémique, le finnois l'est très peu, le français l'est modérément et l'anglais est le plus élevé (hautement irrégulier). Afin de valider les représentations, le réseau de mémoire hétéroassociative bidirectionnelle fut choisi (MHB). Ce modèle a la particularité de pouvoir associer des paires de stimuli ensemble uniquement s'ils sont séparables linéairement. L'association peut s'effectuer s'il existe une fonction, plutôt qu'une relation, entre les stimuli. Les langues à grande flexibilité vont donc présenter plusieurs relations devant être abandonnées. Ainsi, 29 paires en finnois (sur 29 paires disponibles), 80 en anglais (sur 107) et 89 en français (sur 134) furent sélectionnées. Le finnois fut la langue apprise avec un taux d'erreur minimal le plus rapidement. L'anglais a été acquis plus rapidement que le français, qui fut la langue la plus complexe. Ces résultats contrastants suggèrent que le réseau devra être modifié afin que ses produits soient plus comparables empiriquement, et moins dépendants du nombre de paires; rapprocher le modèle d'une abstraction neurophysiologique créera un pont plus solide entre les neurosciences et l'éducation linguistique.

COLLOQUE ÉTUDIANT

RÉSUMÉS DES PRÉSENTATIONS ORALES EN ANGLAIS

JAN-SEBASTIEN DION, Ph.D. STUDENT
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE (CANADA)

MAY 27 - 2:00PM - room D-R520

Becoming a researcher integrating cognitive neuroscience and education: Is a transdisciplinary approach the key to overcome various training issues?

In the last 20 years, cognitive science has made considerable progress especially because of the advancement of neuroscience (OECD, 2007). The education community, mainly in the last decade, has started to realise that some relevant knowledge about the brain could help reconsider educational paradigms, question practices, and improve educational research. Knowing caution is needed while standing at the intersection of cognitive neuroscience and education (it offers no panacea), researchers from many different fields are converging at this crossroads, contributing in a wide array of manners to an emerging field and, most importantly, trying to improve children and adults' educational outcomes and well-being. Federal grants (ex. in Canada and the USA) have been awarded to neuroeducation projects, therefore creating real opportunities to train students in the field. Some graduate students now wish to tread this trail but their training needs can easily exceed their program's frame because of the interdisciplinarity. Also, the solutions to the unprecedented issues they can experience need to be reflected on and discussed, but their low number fosters isolation and impairs sharing. Therefore this communication aims to reflect on graduate students' issues that can be encountered while conducting research combining cognitive neuroscience and education, through the lens of my own ongoing doctoral neuroeducation project. Four parts will compose this presentation: (1) Choosing to use neuroimaging techniques to address educational problems: wants vs needs; (2) Choosing a (right) supervisor: what criteria matter in a neuroeducation project?; (3) Interdisciplinarity, multidisciplinary or transdisciplinarity: Mastering at least two distinct fields' theories and epistemologies in a unidisciplinary program to contribute to a novel conceptual field; (4) Methodological training: the need for external bootcamps. In contrast, perspectives will also be raised throughout these four parts. To conclude, a reflection on transdisciplinarity will be proposed to further address these challenges linked to training.

EMMANUEL AHR, Ph.D. STUDENT
UNIVERSITÉ PARIS DESCARTES, UNIVERSITÉ SORBONNE PARIS CITÉ (FRANCE)

MAY 27 - 2:30PM - room D-R520

Behavioral experiments in neuroeducation: master plan or contingency plan?

The proposed opinion communication will argue in favor of the insertion of (at least) one behavioral experiment in a neuroeducation thesis. It will be suggested that it is in the interest of Master and PhD students to strengthen their theses with experimental psychology. First, neuroeducation in its modern form is defined as a tripartite field grounded in neuroscience, education, and psychology (Tokuhama-Espinosa, 2011). So, as the first generations of students in neuroeducation (a field also called "mind, brain and education"), it would be advantageous for us to learn to skillfully juggle with all three epistemologies rather than only one or two. Second, modifying learners' brains may remain meaningless, as long as these changes are not linked with measurable improvements of school, logical, social, emotional or cultural skills. Conveniently, experimental psychology is the one field specialized in measuring cognitive skills. Third, a well-thought behavioral task could serve as a pre-test bringing crucial information for designing the most appropriate fMRI task. Indeed, fMRI being cost and time demanding, the experimenter should make every (psychological) effort to insure that the right cognitive process or representation is activated during the fMRI acquisition. Fourth and fundamentally, starting with a behavioral experiment assures students to get quick and clean data to analyze and publish. It thus provides a security for PhD students who engage in a three or four year single neuroimaging project that is inevitably risky (i.e. with no guarantee of publishable results). The level of priority to attach to the behavioral experiment in a neuroeducation thesis will be discussed. A fifth and last point will underline the relevance of a rising trend in neuroeducation that utilizes the now great amount of knowledge in neuroscience as a basis for conceiving fine-grained behavioral experiments (Borst et al., 2015) or science-based neuroeducational tools for educators.

GRADUATE STUDENTS' SYMPOSIUM

ENGLISH ORAL PRESENTATIONS ABSTRACTS

DOMENICO TULLO, Ph.D. STUDENT

MCGILL UNIVERSITY (CANADA)

MAY 27 - 3:00PM - room D-R520

Examining the effectiveness of attention training in school for students with neurodevelopmental disorders

Decreased selective and sustained attention abilities are often characteristic of atypically developing populations. Several cognitive-based training approaches have been developed to remediate such difficulties by targeting these attentional particular subcomponents (Sonuga-Barke et al., 2014). Multiple object tracking (MOT) paradigms (i) can be used as a measure of sustained, selective, dynamic and distributed attention, (ii) are non-verbal in nature and (iii) are accessible to children with different levels of cognitive and language abilities. We examined the efficacy of a novel, 3D-MOT attention training program (NeuroTracker) to assess whether increased 3D-MOT performance transferred to another test of attention (i.e., near-transfer; Redick et al., 2014). In our pilot study, a group of adolescents ($n = 30$; 12 - 17 years old) with a neurodevelopmental disorder (ASD, ADHD, or SLD) underwent a pre-training assessment of IQ using the Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence - II (WASI-II) and attention, via the Continuous Performance Test - 3 (CPT-3). Pre-training analyses revealed an association between 3D-MOT performance with both, perceptual (non-verbal) reasoning intelligence measure ($r^2 = .55$) on the WASI-II, and CPT-3 performance ($r^2 = .20$). Participants were randomly assigned to (i) experimental ($n = 10$), (ii) control ($n = 10$), or (iii) treatment as usual (TAU) groups ($n = 10$). The experimental group received 3D-MOT training three times a week, over a period of five weeks (15 sessions), while the control group played a puzzle-like math game (2048). Improvement on 3D-MOT transferred to improved CPT-3 performance following the training period, with improvement averaging 10%; no significant changes were found for either control or TAU groups. The effect of near-transfer, along with the association between intelligence and attention specific to a population with a deficit in attention, provides the basis for examining 3D-MOT-related improvements in attention to academic success (i.e., mathematics). Additionally, results described here highlight the need to examine brain areas active throughout training and assessment on attention-based tasks. Conducting research in a school setting poses challenges with regards to interpreting results from psychometric measures collected across disparate levels of functioning. We suggest using methods as presented here, incorporating an adaptive training task that best reflects the child's specific ability. Furthermore, we recommend implementing the methodology used here with the inclusion of a treatment as usual group to control for a learning or practice effect at post-test. In addition, soliciting students throughout the school-day can potentially influence the participant's performance on the outcome measure. Therefore, the use of an active placebo group (2048) can control for these effects.

SE RENDRE AU COLLOQUE / GETTING THERE

1430, RUE SAINT-DENIS, MONTRÉAL, H2X 3J8
PAVILLON ATHANASE-DAVID (D), UQAM

CLIQUER L'IMAGE POUR UNE VERSION PLUS GRANDE DE LA CARTE /
CLICK IMAGE TO ACCESS LARGER MAP



PLAN DU CAMPUS PRINCIPAL DE L'UQAM

UQAM MAIN CAMPUS PLAN



FAÇADE DU PAVILLON ATHANASE-DAVID FAÇADE OF THE ATHANASE-DAVID PAVILION



INSCRIPTION ET MODALITÉS DE PAIEMENT REGISTRATION AND METHODS OF PAYMENT

Inscription / Registration

Toutes les inscriptions sont faites en ligne à l'adresse suivante:
All registrations are made online at:

<http://www.educoformation.com>

Tarifs d'inscription / Registration fees :

- **Colloque étudiant / Graduate Students' Symposium: 15\$ (CAD)**

(Inclut le repas du midi / Includes lunch)

Modalités de paiement / Methods of payment

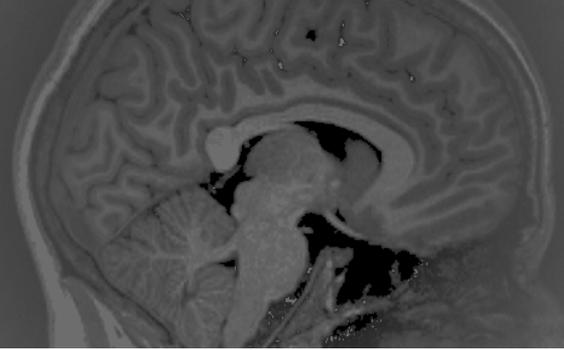
Tout paiement doit être fait en ligne à partir de l'adresse ci-haut en cliquant le bouton "INSCRIPTION", par Paypal, Visa, Mastercard ou par chèque.

All payments must be made online at the URL above by clicking the "REGISTRATION" button, by using Paypal, Visa, Mastercard or by check.

Pour signaler un problème ou poser une question / To report a problem or ask a question:
info@associationneuroeducation.org

ARN

ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE EN
NEUROÉDUCATION / ASSOCIATION FOR
RESEARCH IN NEUROEDUCATION



L'ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE EN NEUROÉDUCATION

L'Association pour la recherche en neuroéducation (ARN) est un organisme sans but lucratif dont la mission est de contribuer au développement de la recherche en neuroéducation et d'aider le milieu de l'éducation à identifier, comprendre et évaluer les retombées pédagogiques de ce nouveau champ de recherche. À ce jour, elle compte plus de 1200 membres à l'international.

Ses objectifs sont de 1) Construire un réseau de chercheurs et d'étudiants-chercheurs favorisant le partage d'expertise et l'accélération du développement des recherches en neuroéducation; 2) Diffuser les résultats de recherche en neuroéducation au milieu de l'éducation.

Pour atteindre ces objectifs, l'ARN compte sur des plateformes de diffusion comme son site web, ses comptes Facebook, Twitter et Youtube ainsi qu'une liste de diffusion présentant par courriel les actualités du mois en neuroéducation. Aussi, l'ARN organise des colloques scientifiques destinés aux chercheurs en neuroéducation et des colloques pédagogiques destinés aux enseignants. Finalement, l'association édite et publie la revue scientifique *Neuroéducation*.

Pour devenir membre de l'ARN et connaître les avantages liés à cette adhésion, visitez notre site web au www.associationneuroeducation.org/devenir-membre.

LA REVUE SCIENTIFIQUE *NEUROÉDUCATION*

Neuroéducation (ISSN: 1929-1833) est une revue en accès libre qui publie des articles scientifiques liés à la neuroéducation, depuis décembre 2012. Les articles sont soumis à un processus d'évaluation par les pairs. Elle est publiée par l'Association pour la recherche en neuroéducation en collaboration avec l'Université du Québec à Montréal.

Les types d'article publiés sont 1) Recherche expérimentale; 2) Recherche expérimentale en préparation; 3) Recherche théorique; 4) Discussion méthodologique; 5) Revue de la littérature; 6) Commentaire; 7) Résumé critique d'un livre.

Pour plus de détails et soumettre un article, visitez la **section Revue** du site web de l'ARN.

THE ASSOCIATION FOR RESEARCH IN NEUROEDUCATION

The Association for Research in Neuroeducation (ARN) is a non-profit organization whose mission is to contribute to the development of research in neuroeducation and to help the education community to identify, understand and evaluate the educational benefits of this new field of research. To this day, there are more than 1200 members around the world.

Its objectives are to 1) Build a network of researchers and students to share expertise in order to accelerate the development of research in neuroeducation; 2) Disseminate the results of research in neuroeducation to the education community.

To achieve these goals, the ARN uses its website, its Facebook, Twitter and Youtube accounts, as well as an email list with news of the month about neuroeducation. Also, the ARN organizes scientific symposiums for researchers in neuroeducation and pedagogical symposiums for teachers. Finally, the association edits and publishes the scientific journal *Neuroeducation*.

To become a member and find out about the advantages our membership provides, visit our website at www.associationneuroeducation.org/devenir-membre.

THE *NEUROEDUCATION* SCIENTIFIC JOURNAL

The journal *Neuroeducation* (ISSN: 1929-1833) publishes scientific papers related to brain and education, since December 2012. The papers are submitted to a peer-review process. It is published by the Association for Research in Neuroeducation in collaboration with the Université du Québec à Montréal.

The published types of article are 1) Experimental research; 2) Experimental research in preparation; 3) Theoretical article; 4) Methodology discussion; 5) Literature review; 6) Commentary; 7) Book review.

For more details and to submit an article, visit the **Journal section** of the ARN website.

INFORMATION

Association pour la recherche en neuroéducation
Association for Research in Neuroeducation
1205, St-Denis (Bureau N-3130)
Montréal, Québec, Canada H2X3R9
www.associationneuroeducation.org
info@associationneuroeducation.org



Facebook: ANeuroeducation



Twitter: @ANeuroeducation



Youtube: ANeuroeducation