

**S'INSCRIRE :**  
<http://www.inshea.fr/fr/content/tous-les-evenements>

**Contact :** Olivia Brachet  
olivia.brachet@inshea.fr  
00 33(1) 41 44 38 43

### SE RENDRE À L'INS HEA

**SNCF :** Ligne Paris Saint Lazare - Versailles  
Arrêt Suresnes Mont Valérien

**RATP :** RER A La Défense ou ligne n° 1  
La Défense puis bus n° 360 (arrêt Mont Valérien ou Hôpital Foch Cluseret)

**TRAMWAY :** T2 Val de Seine La Défense  
Porte de Versailles  
Station Suresnes-Longchamp

**VOITURE :** 58, avenue des landes,  
stationnement gratuit dans les rues autour  
de l'INS HEA

### Comité d'organisation

Teresa Assude,  
Aix Marseille Université  
Hervé Benoit, INS HEA  
Jean-Michel Perez,  
Université de Lorraine, Espé  
Olivia Brachet, INS HEA  
Yannick de Bouillane, INS HEA  
Nel Saumont, INS HEA

### Comité scientifique

#### Responsables

Teresa Assude, Aix Marseille Université  
Hervé Benoit, INS HEA  
Jean-Michel Perez, Université de Lorraine,  
Espé

Georges-Louis Baron, Université Paris Descartes  
Marie-Françoise Cruzier, MENESR  
Serge Ebersold, INS HEA  
Charles Gardou, Université Lumière Lyon 2  
Philippe Garnier, INS HEA  
Gérard Lavoie, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue  
Jaime Lopez Krahe, Université Paris 8  
Murielle Mauguin, INS HEA  
Cédric Moreau, INS HEA  
Mathieu Muratet, INS HEA  
Greta Pelgrims, Université de Genève  
Éric Plaisance, Université Paris Descartes  
Minna Puustinen, INS HEA  
Patrice Renaud, MENESR  
Nadia Rousseau, Université du Québec à Trois Rivières  
André Tricot, Université Toulouse 2,  
Espé Midi-Pyrénées



## NUMÉRIQUE ET ACCESSIBILITÉ

### Enseignement scolaire et supérieur

Un certain nombre de travaux ont mis en évidence le risque que la fracture numérique accentue la fracture sociale. Dans cette perspective, on peut être amené à se demander comment donner à l'école les moyens de prévenir ce risque en favorisant l'accès au numérique pour tous les élèves. Mais le développement du numérique dans la vie quotidienne et dans les pratiques professionnelles peut aussi être envisagé sous un autre angle, non plus comme obstacle à l'acquisition des savoirs, mais comme levier de l'accessibilité didactique et pédagogique pour tous les degrés de l'enseignement, du primaire à l'université. C'est de cette manière que le colloque OPHRIS 2016 veut interroger le rôle du numérique en tant que levier pour la construction d'une société inclusive et potentiel incubateur de nouvelles pratiques éducatives et pédagogiques dans l'enseignement scolaire et supérieur. Nos questions sont alors : **en quoi le numérique (en supposant qu'il soit accessible) est-il un moyen de construction d'une société inclusive ? Quels usages du numérique pour développer des pratiques inclusives et l'accessibilité de tous aux savoirs ?**

Deux axes de travail seront présents dans le colloque : celui des usages inclusifs des technologies numériques dans tous les degrés de l'enseignement et celui de la formation à ces outils afin de répondre aux besoins de toute la diversité des élèves et des étudiants.

Dans le premier axe, ce sont des usages du numérique qui seront au cœur des présentations pour montrer en quoi et comment ils permettent aux élèves et aux étudiants en situation de handicap ou de difficulté d'accéder aux savoirs scolaires et universitaires. L'enjeu est de constituer une culture de l'éducation et de la pédagogie numérique qui soit opérante dès l'école et qui traverse ensuite le champ des études secondaires et universitaires : quels outils numériques pour quels gains d'accessibilité ?

Le deuxième axe concerne la formation aux usages et aux outils du numérique dans une perspective inclusive. Or la construction des compétences dans ce domaine est largement subordonnée à la maîtrise d'outils et de technologies numériques génériques et spécifiques et à celle de l'ingénierie didactique qui permet de les faire contribuer à cet objectif. L'un des questionnements que pourra explorer ce colloque d'OPHRIS est alors le suivant : en quoi le numérique questionne-t-il le travail de formation, ou de recherche ou de praticien ?



## VII<sup>e</sup> COLLOQUE INTERNATIONAL OPHRIS

### Numérique et accessibilité dans l'enseignement scolaire et supérieur



## 7 et 8 juin 2016 à Suresnes

**INS HEA** établissement associé à l'UPL  
58, avenue des Landes - 92150 Suresnes  
Entrée gratuite sur inscription : [www.inshea.fr](http://www.inshea.fr)  
Contact : 00 33 (1) 41 44 38 43 - mél : [olivia.brachet@inshea.fr](mailto:olivia.brachet@inshea.fr)

Affiche : IFE - Mise en page du dépliant : Maud Guély, service Communication&Culture - Université de Lorraine/IUFM - Affiche 2016 - service publications INS HEA

Co-organisateur



Partenaires



# Numérique et accessibilité dans l'enseignement scolaire et supérieur

INS HEA, Suresnes, les 7 et 8 juin 2016

MARDI 7 JUNI 2016

8h30-9h ACCUEIL

9h-10h Ouverture du colloque

José Puig, Directeur de l'INS HEA  
Claire Hanen, Vice-présidente chargée des questions numériques,  
ComUE Université Paris-Lumières  
Rachel-Marie Pradeilles-Duval, Service de la stratégie des formations  
et de la vie étudiante, DGESIP, MENESR  
Patrice Renaud, Direction du numérique pour l'éducation (DNE) MENESR,  
Teresa Assude, OPHRIS, Aix-Marseille Université

10h-11h Conférence plénière

**Pédagogie, autonomie et liberté : le numérique  
apporte-t-il une solution ?**

Jaime Lopez Krahe, Université de Paris 8

11h-11h30 PAUSE

11h30-12h30 Conférence plénière

**Apprendre avec le numérique : effets généraux  
et spécifiques**

André Tricot, Université de Toulouse 2

12h30-14h DÉJEUNER

14h-15h45 4 ateliers en parallèle

ATELIER 1

**Formation au numérique à la faculté  
des sciences du sport : un exemple avec  
les étudiants L3 de la filière Activités  
physiques adaptées**

Michel Calmet, Université de Montpellier 1

**L'utilisation des tablettes tactiles en EPS,  
une aide à l'inclusion des élèves en situation  
de handicap**

Florian Colombat,  
académie de Grenoble, STAPS Saint-Etienne

ATELIER 2

**La vidéo dans la formation aux pratiques  
inclusives : quoi faire ? pour quoi faire ?**

Teresa Assude et Jeannette Tambonne,  
Aix-Marseille Université ;  
Jean-Michel Perez et Géraldine Suau,  
Université de Lorraine

**La vidéo pour saisir l'activité de formation  
lors d'entretiens de régulation : le cas  
d'enseignants spécialisés formateurs et de  
stagiaires en classes intégrées**

Greta Pelgrims et Coralie Delorme,  
Université de Genève

ATELIER 3

**Analyse de pratiques réflexives en formation  
ASH, mise au jour de croyances en  
mathématiques et processus de construction  
de compétences spécifiques**

Isabelle Nedelec-Trohel,  
Université de Picardie

**Faire de la vidéoformation, faire faire de  
la vidéoformation et regarder ce que cela donne**

Sylvie Leone, ICP Paris

ATELIER 4

**Usages du numérique et handicap, pour  
plus d'autonomie dans l'accès aux savoirs  
universitaires ?**

Marion Fabre  
Université Lumière Lyon 2

**Freins et limites à une accessibilité positive  
du numérique par les nouvelles générations :  
vers une éducation au virtuel ?**

Stéphane Blocquaux  
Université catholique de l'Ouest (UCO)

15h45-16h PAUSE

16h-17h Conférence plénière (en visio)

**Les technologies en éducation : une multitude de possibilités,  
pour tous les apprenants**

Thierry Karsenti, Université de Montréal (Québec)

MERCREDI 8 JUNI 2016

9h-11h Table ronde animée par Eric Plaisance, université Paris-Descartes

Nelly Careme, PEMF Ecole d'application des trois Maisons, Nancy  
Marie-Françoise Crouzier, Mission du numérique pour l'enseignement supérieur (MNES),  
DGESIP  
Patrice Renaud, MENESR, Direction du numérique pour l'éducation (DNE)  
Philippe Rosado, *Avenirs Numériques?*  
Hélène Smouts, PEMF Ecole d'application Braconnot, Nancy  
Philippe Van Den Herreweghe, administrateur du FIPHP, ancien Délégué ministériel  
chargé de l'emploi et de l'intégration des personnes handicapées.

11h-11h30 PAUSE

11h30-12h30 Conférence plénière

**Vers l'apprentissage mobile durable et inclusif : exemple avec des élèves  
à risque de rupture scolaire**

Klaus Rummler, Université de Zürich

12h30-14h DÉJEUNER

14h-15h45 4 Ateliers en parallèle

ATELIER 1

**Contribution des EIAH pour répondre aux besoins  
des élèves, des étudiants et des enseignants**  
Mathieu Muratet, INS HEA

**D'un essai de typologie des EIAH au regard  
de la compensation à l'opérationnalité didactique  
de quelques outils numériques**

Herve Benoit, INS HEA et Sylviane Feuilladiou,  
Aix-Marseille Université (AMU)

ATELIER 2

**Traces numériques et apprentissage de l'écrit :  
compte rendu d'une recherche**  
Jack Sagot, Université de Paris 8 (CHART),  
Hélène Terrat, Université de Lyon 2

**Lecture, grande iconicité et nouvelles  
technologies**

Didier Flory, EFPP, et Alexandre Daniel,  
Université de Paris 8

ATELIER 3

**Enseignement de la géométrie à des élèves  
dyspraxiques avec l'utilisation d'un logiciel  
de géométrie dynamique : étude des conditions  
favorables à des apprentissages**

Edith Petitfour, Université de Lorraine

**Usages de tablettes numériques avec des élèves  
présentant des troubles du spectre autistique**

Philippe Garnier, INS HEA

ATELIER 4

**Usage de tablettes tactiles en IME et en Ulis  
école TED pour enfants avec autisme et effets  
sur les apprentissages**

Patrice Bourdon et Cendrine Mercier,  
Université de Nantes

**Quels besoins des enseignants dans la  
conception d'un éditeur de jeu sérieux  
pour tous ?**

Cédric Moreau, Clarine Tranchant  
et Laurence Joselin, INS HEA; Christine Megard  
et Sylvain Bouchigny, CEA LIST; Chloé Pagot  
et Maxime Pernot, Streetlab; Benoît Beckelynck  
et Norbert Barichard, Diginext;  
Georges Kalmpourtzis, Maskott

16h-16h30 : Perspectives et clôture

Eric Plaisance et Teresa Assude