



KEMENNADENN COMMUNIQUE

www.diwan.bzh

Landerne/Landerneau 22.07.2021

E peseurt stad emañ ?

Graet hon eus anaoudegezh gant danevell ar gannaded Christophe Euzet ha Yannick Kerlogot. Gellout a reomp saludiñ al labour a zo bet sevenet war ar rouedadoù dre soubidigezh ha divyezhek. An distro klok war ar fed lezennel a zegas elfennoù ret evit kompren an traoù.

Evit a sell an diskoulmoù suraat graet anv diouto en danevell, hep mont dre ar munud er sujed-mañ dre ma tlefer mont donoc'h c'hoazh el lennadenn, eo kadarnaet emañ an hent strizh a-walc'h. Diskoulmoù lezennel kinniget a seblant bezañ diasur ha n'int ket diouzh promesaoù ar c'hentañ ministr ha Prezidant ar Republik. Diskoulmoù a zo dilezet buan ha lod all disoñjet.

Emaomp o vont da ober al labour dielfennañ en un doare pizh hag arguzennet en devezhioù a zeu gant ar rouedadoù all, Eskolim, Kevre Breizh, PQVNL, a-raok an emgav gant ar c'hentañ ministr d'an distro-skol.

E-kerzh ma c'hortozemp embannadur an danevell hor bize bet c'hoant kaout jestroù doujañs en ho keñver digant ar Stad, met n'eus ket bet :

- Evit kevrañ Sant-Ervlan, daoust d'al lezenn, ar goulennoù d'ar rektordi, manifestadegoù an 29 a viz Mae ha 5 a viz Even hag ar goulennoù ouzh ar bolitikourien. n'hon eus bet respont ebet. Neuze, hon eus goulennet ouzh ar prefed respont deomp e anv rektordi akademiezh Naoned.
- Evit ar skodennoù skol, nebeut a brefetioù o deus respontet d'hor goulennoù dre skrid savet e miz C'hwevrer evit aozañ hanterouriezhioù gant ar vaered dre ma 'z eo raktreset el lezenn. Ar re o deus studiet hor goulennoù a seblant bezañ o c'hedal goude diviz ar c'huzul vonreizh.
- Evit an eil derez, tra ma kresk ar skolidi e nac'h ar rektordi digeriñ klasoù nevez ha kinnig a ra deomp henchañ ar skolidi etrezek skolioù all, pe c'hoazh nac'hañ an enskrivadurioù o reiñ an arguzenn o deus roet deomp eurvezhioù brezhoneg. Kompren a reomp neuze ez eus ur c'hota hollek Diwan a lak diaes hon diorren hag ar goulenn sokial.

War ar poent diwezhañ-mañ e c'heller menegiñ ivez diaezamantoù ar c'helenn publik divyezhek e Korn bro Montroulez pa 'z eus bet embannet trumm lemel ar c'hlas 6vet e skolajoù zo ha chom hep digeriñ an hentenn e lise Montroulez. En tu all da z-Diwan ez eo ar c'helenn e brezhoneg a-bezh en em gav hep ar peadra ret evit respont d'ar goulenn sokial dre ma ne vo ket desket brezhoneg ken gant skolidi ar 6vet klas, ar pezh a dalv nebeutoc'h a vrezhonegerien war grenn dermen...

Pa glaskomp sinoù tostaat pe sederaat e seblant an Deskadurezh Stad ha dileuridi ar Stad e Breizh chom serret warno o-unan. **Ha bremañ ? petra vo graet ?**

Hor pal eo ar stourm, ar bedagogiezh hag an emouestl dirak an dizoberiantiz kablus-mañ. Emaomp o vont da c'houlenn gant an dilennidi hag ar g-c'heodedour·ien·ezed e-kerzh an hañv a-bezh : **ha bremañ ? petra vo graet ?** War wel ha klevet e vimp e-kerzh an hañv evit reiñ da c'houzout ar gemennadenn-mañ betek an distro-skol ha pelloc'h c'hoazh !

Poentoù zo a ro kalon deomp avat :

- Disoc'hoù brav hol liseidi eus ar c'hlasoù termen a zo bet degemeret holl evit ar vachelouriezh ar pezh a ziskouez ur wech ouzhpenn e c'heller tizhout a-drugarez d'ar soubidigezh al liveoù gortozet ha kaout brezhonegerien a-feson, ar pezh a zo un dra vat evit saveteiñ hor yezh ;
- Strollegezhioù lec'hel a sikour pe a embann kemennadennoù harpañ evit Diwan : 5 000 euro a yalc'had gant kumun Gwengamp evit digoll ar fed n'eo ket bet roet ar skodenn skol gant kumunioù an trowardroioù hag ar fed eo bet nullet darvoudoù ar c'huzul skoazell, enskrivadur e kevrat respetad departamant Il-ha-Gwilen ar souten d'ur raktres skolaj Diwan ; hetoù kumunioù zo evit goulenn reizhañ ar vonreizh ;
- Ar brezhoneg kemeret e kont e dileuriadennoù bezprezidantelezhioù ar rannvro hag an departamantoù, goude ma vo barnet an oberoù hag an araokadennoù fetis.

Tomm eo an hañv met tomm-gor e tlefe an distro-skol bezañ pa soñjer er c'hlaoustreoù hag al labourioù da zont...

Ha Bremañ ? Petra vo graet ?

Dans quel état sommes-nous ?

Nous avons pris connaissance du rapport des députés Christophe Euzet et Yannick Kerlogot. Nous pouvons saluer le travail de synthèse qui a été réalisé sur la connaissance des réseaux immersifs et bilingues. Le récapitulatif juridique plutôt exhaustif sur le sujet des langues régionales apporte les éléments nécessaires à la compréhension du sujet.

Concernant les solutions de sécurisation abordées dans le rapport, sans entrer dans le détail car cela nécessite une lecture plus approfondie et des recherches de précisions, il se confirme tout de même que les marges de manœuvre sont très minces. Certaines solutions proposées semblent juridiquement incertaines et non conformes aux engagements pris par le Premier Ministre et le Président de la République. D'autres voies sont rapidement écartées et d'autres tout bonnement oubliées.

Nous allons faire ce travail d'analyse plus précis et plus étayé dans les jours à venir, en coordination avec nos différents réseaux Eskolim, Kevre Breizh, PQVNL, en amont de la rencontre avec le Premier ministre à la rentrée.

Durant la période d'attente du rapport, nous aurions souhaité avoir quelques gestes de considération au niveau de l'Etat, mais cela n'a pas été le cas :

- Concernant la contractualisation de Saint-Herblain, malgré la loi, les demandes répétées au rectorat, les mobilisations des 29 mai et 5 juin et les sollicitations des responsables politiques, nous n'avons eu aucune réponse. Par conséquent, nous avons demandé officiellement au préfet de se prononcer vis-à-vis du rectorat de l'académie de Nantes ;
- Concernant les forfaits scolaires, peu de préfectures ont répondu à nos demandes écrites en février d'organiser les médiations auprès des mairies alors que la loi les prévoit. Celles qui ont daigné étudier notre cas semblent être sur la réserve suite la décision du conseil constitutionnel ;
- Concernant le secondaire, face à l'augmentation de nos effectifs, le rectorat nous refuse l'ouverture de nouvelles classes, nous propose de réorienter les élèves vers d'autres établissements, voire de refuser les inscriptions en argumentant qu'ils nous ont donné des heures de breton. Nous apprenons ainsi que nous avons un quota global Diwan contraignant notre développement et la demande sociale.

Sur ce dernier point, cela rejoint la difficulté rencontrée dans l'enseignement public bilingue sur le bassin de Morlaix avec l'annonce subite de la fermeture de 6èmes dans des collèges et la non ouverture de la filière au lycée de Morlaix. Au-delà de Diwan, c'est tout l'enseignement en langue bretonne qui se retrouve sans les moyens nécessaires pour répondre à la demande sociale ce qui aura pour conséquence l'arrêt de l'apprentissage pour des élèves de 6ème et donc la perte de locuteurs à moyen terme...

Lorsque nous recherchons des signes d'ouverture et d'apaisement, l'Education Nationale et les représentants locaux de l'État semblent se retrancher dans leur citadelle. **Et maintenant ? On fait quoi ?**

Notre créneau est la mobilisation, la pédagogie et l'adhésion face à cet immobilisme coupable. Nous allons interroger les élu.e.s et les citoyen.ne.s tout l'été : **Et maintenant ? On fait quoi ?** Nous serons visibles et audibles pendant toute la période estivale afin de porter le message jusqu'à la rentrée et bien au-delà !

Nous avons cependant des points plus encourageants :

- les excellents résultats de nos élèves de terminales qui ont tou.te.s eu leur bac et qui prouvent encore une fois que l'immersion permet d'atteindre les niveaux attendus tout en produisant de bons locuteurs bretons, permettant ainsi de contribuer à sauver notre langue ;
- des collectivités qui font des gestes ou des annonces de soutien envers Diwan : 5000 euros de subvention de la commune de Guingamp pour compenser la non perception de forfait des communes voisines et l'annulation des événements du comité de soutien ; l'inscription dans le contrat de mandature du département d'Ille-et-Vilaine du soutien au projet d'un collège Diwan ; vœux de communes pour la demande de révision constitutionnelle ;
- la prise en compte de la langue bretonne dans les délégations des vice-présidences de la région et des départements, même si nous jugerons les actes et avancées concrètes.

L'été est chaud, mais la rentrée pourrait être brûlante à la vue des enjeux et des chantiers qui s'annoncent...

Et maintenant ? On fait quoi ?